

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна  
Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ с. Вислая Поляна Протокол от 25.11.2024г	Согласовано Начальник отдела образования Тербунского муниципального района Липецкой области П.Ф.Мартынов	Утверждено Директор МБОУ ООШ с. С.Лесных 2024г №111
---	--	--



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ ООШ с. Вислая Поляна**

(разработана на основе результатов самодиагностики  
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»  
(2025 – 2029 годы)

с.Вислая Поляна  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</li><li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 1 «О персональных данных»;</li><li>- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li></ul> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",</li><li>- от 2 июля 2021 г. N400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации",</li><li>- от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей",</li><li>- от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- от 24 декабря 2014 г. N808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики",</li><li>- от 17 мая 2023 г. N358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";</li></ul> <p>Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. N1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».</p>

Федерация на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Письмо Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 17 июня 2024 г. n 03-877 о направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию Программ развития общеобразовательных организаций».

	Устав МБОУ ООШ с.Вислая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности
Комплексные задачи Программы развития	<p>Повысить конкурентоспособность образования путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуализации содержания образовательных программ и технологий преподавания;</li> <li>✓ расширения образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями общества;</li> <li>✓ актуализации системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания расширения спектра программ дополнительного образования;</li> <li>✓ актуализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>✓ формирования системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;</li> <li>✓ модернизации материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры;</li> <li>✓ вовлечения всех участников образовательного процесса обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МБОУ ООШ с. Вислая Поляна.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профорIENTATION с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных</li> </ol>

	<p>инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программу разработали:</p> <p>В.С.Лесных – директор, руководитель группы;</p> <p>В.А.Юрьева – заместитель директора по УВР;</p> <p>Т.Н.Чекмарева – педагог – организатор, председатель ПК.</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап – 2024-2025 учебный год.</p> <p>Этап реализации – 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебный год.</p> <p>Обобщающий этап – 2028-2029 учебный год.</p>
I этап – подготовительный (2024 – 2025 учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ выполнения программы развития МБОУ ООШ с. Вислая Поляна за предыдущий период.</li> <li>✓ Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».</li> <li>✓ Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>✓ Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте.</li> </ul>
II этап – реализация (2025 – 2026, 2026-2027, 2027 – 2028 учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>✓ Реализация проектов, направленных на развитие образовательной организации.</li> <li>✓ Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> <li>✓ Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028 – 2029 учебный год)	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.  Анализ и рефлексия деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МБОУ ООШ с. Вислая Поляна</p> <p>Дата создания ОО: 01 сентября 1967 г.</p> <p>ИНН: 4815002279</p> <p>Информацию об учредителе ОО: Администрация Тербунского района Липецкой области Телефоны: 8(47474) 2 55 30, 8(47474) 2-98-51, 8(47474) 2-14-80, 8-(47474)-2-10-61. Адрес: 399540, с. Тербуны Липецкой области, ул. Ленина, д. 84. Электронная почта: <a href="mailto:terbuny@admlr.lipetsk.ru">terbuny@admlr.lipetsk.ru</a>. Сайт: <a href="http://admterbuny.ru">admterbuny.ru</a></p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 1154 от 08.02.2016 48Л01 №0001301</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 399558, Липецкая область, Тербунский район, село Вислая Поляна, улица Ворошилова, жом 51</p> <p>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адресофициального сайта ОО в сети «Интернет»:</p> <p><b>Телефоны</b> 8(47474)26334 – директор школы Лесных Виктор Семенович</p> <p><b>Электронная почта:</b> <a href="mailto:v-polyana.shckola@mail.ru">v-polyana.shckola@mail.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://v-polyana-shckola-gosuslugi.ru">https://v-polyana-shckola-gosuslugi.ru</a>.</p> <p>При школе функционирует дошкольная группа.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: уровень НОО: 9 ч., уровень ОО: 21ч., уровень ДО: 30 ч.</p> <p>Детей – инвалидов и детей с ОВЗ нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Руководство школы осуществляет директор Лесных В.С.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, педагогический совет. Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: ООП дошкольного образования, ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Используемые образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, проблемное обучение, развитие критического мышления, личностно-ориентированное обучение, развивающие технологии и др.</p> <p>Материально-технические условия:</p>



Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 11 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, кабинеты физики и естественных наук - лабораторными демонстрационными столами, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером и принтером. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, естествознания, математики, информатики оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента ит.п.

С 2024 года на базе школы действует Центр образования естественно –научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, официальная группа в сети ВКонтакте; образовательные площадки Сферум, ЯКласс.

За годы функционирования школы в ней сложился стабильный, высококвалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив. Здесь трудятся 13 педагогов, из них 7 (54%) высшей квалификационной категории.

Учащиеся школы в основном - жители села Вислая Поляна.

Прием учащихся осуществляется по заявительному принципу преимущественно из микрорайона расположения школы. При школе функционирует дошкольная группа. На протяжении последних лет количество классов-комплектов остается стабильным, однако общая численность учащихся снижается.

Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.

Одна из причин успеха школы - интеграция усилий всех участников образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой осуществляет выборный представительный орган – Совет школы, действуют также Педагогический совет, Совет родителей и Совет учащихся.

С целью реализации воспитательных задач, решения школьных проблем в МБОУ ООШ с.Вислая Поляна осуществляется взаимодействие органов учительского и ученического самоуправления. Главным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся - инициатор и организатор многих

	<p>внеклассных и внешкольных мероприятий, функционирует школьная служба примирения.</p> <p>В целях создания условий для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, их самоопределения и самореализации в школе работают кружки различной направленности, театральные кружки, клубы по интересам (спортивный клуб «Здоровей-ка»), действует волонтерский отряд «Дорога добра», реализуются разнообразные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в режиме: количество смен – одна. 5-тидневная учебная неделя. В соответствии с календарным учебным графиком обучение проводится по учебным четвертям. Начало занятий – 08.15. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели.</p> <p>В 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-май 4-5 уроков по 40 минут, во 2-9 классах – 45 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут.</p> <p>Суббота, воскресенье – выходной.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 26, количество педагогических работников - 15, количество учителей - 13; количество специалистов: педагог-психолог – 1 (внешний совместитель), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 5, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 54%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО – 5 ч., молодые специалисты – 0 ч.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Вислая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области (далее МБОУ ООШ с.Вислая Поляна) ведет свою историю с 1967 года.</p> <p>Школа расположена в селе с численностью до 1000 жителей.</p> <p>По типовому проекту ее предельная наполняемость составляет 240 учащихся. На данный момент обучается 30 учеников.</p> <p>Социальными партнерами школы являются: администрация сельского поселения Вислополянский сельский совет, МБУК</p>

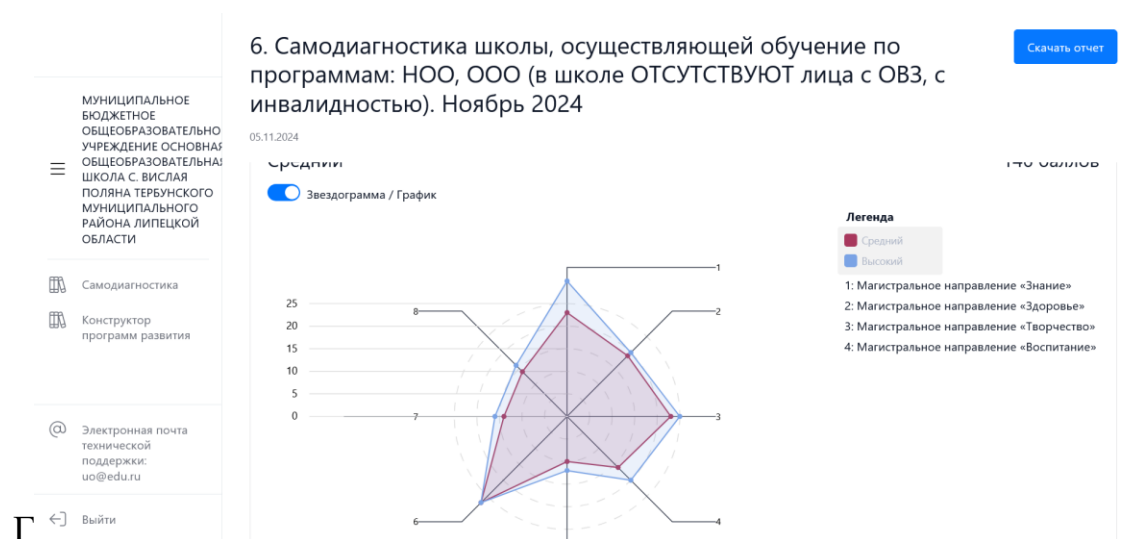
	<p>Поселенческий центр культуры и досуга с. Вислая Поляна, МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками" с.Тербуны, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Тербунская детско-юношеская спортивная школа», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Тербунского муниципального района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Доля выпускников 9 класса, успешно завершивших обучение и получивших аттестат об основном общем или среднем общем образовании за последние 3 года – 100%.</p> <p>Среди обучающихся школы – победители и призеры творческих и предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, спортивных соревнований от муниципального до всероссийского уровня.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 года МБОУ ООШ с.Вислая Поляна приняла участие в самодиагностике школы в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (146 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом</li> </ul>

							уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>



						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>

							<p>работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul> <p>Создание муниципального</p>

							«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и</li> </ul>

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>



							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных</li> </ul>

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</li> </ul>

							<p>учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>

							контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального</li> </ul>

						<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>         молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с       </p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в</li> </ul>

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком,</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	-------------------	--	--



							<p>и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</li> </ul>

							<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

							<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении</li> </ul>

						<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков,</li> </ul>

							<p>иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</li> </ul>

						организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</li> </ul>



						организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</li> <li>• Определение образовательных</li> </ul>

						общеобразовательной программе.	<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог</li> </ul>

							<p>дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный</li> </ul>

						<p>деятельности хоровой тематики.</p>	<p>хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного</li> </ul>



							<p>образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации</li> </ul>

							<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и</li> </ul>

						<p>пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p> <p>функционирование школьного медиацентра.</p>
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
					Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра</li> </ul>

							<p>(телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по</li> </ul>

							<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>	
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>	
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества</li> </ul>

						<p>(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,</li> </ul>



						<p>заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)</li> </ul>

						<p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя</li> </ul>

					управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>
Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		



	ученического самоуправления				волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь</li> </ul>

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности</li> </ul>

						воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

**Магистральное направление «Профоринтация»**

	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профоринтация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профоринтация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по</li> </ul>

							<p>определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в</li> </ul>



							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах</li> </ul>

						<p>на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul>

							посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в</li> </ul>

							<p>профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>

							<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных</li> </ul>

							<p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							национального проекта «Образование».
<b>• Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>							
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

				Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата</li> </ul>

						<p>на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению</li> </ul>



						<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Школьный климат»</b>							
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>						
	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального</li> </ul>

							<p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в</li> </ul>

						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений</li> </ul>



						<p>несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся,</li> </ul>

							<p>склонных к девиантному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</li> </ul>

						<p>девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике</li> </ul>

							девиантного поведения обучающихся.
<b>• Магистральное направление «Образовательная среда»</b>							
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	программ(критический показатель)						
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования</li> </ul>

					<p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по</li> </ul>

						и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной</li> </ul>



					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

							технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

						технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

							обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников</li> </ul>

							дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>	
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>	
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта</li> </ul>	

						других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического</li> </ul>

						библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем</li> </ul>

							модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования</li> </ul>



						возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации</li> </ul>

						<p>компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

предусмотренные уставом образовательной организации							
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральным направлениям и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и «Школьный климат», «Образовательная среда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Отсутствие необходимого количества помещений.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>Недостаточное проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>	<p>Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.          Не обеспечена реализация программ краеведения и школьного туризма          Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.          Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».          Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.          Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».          Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.          Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.</p>	<p>Дефицит финансирования          Дефицит кадров          Отсутствие в штатном расписании советника директора по воспитанию</p>
-------------------	---	---	--

Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников), Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p>	<p>Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Отсутствие высококвалифицированных специалистов.</p>
Творчество	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в рамках и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие школьного хора Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p>	<p>Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Дефицит педагогических кадров, работающих в школьном хоре. Дефицит кадров и материально – технических условий</p>

Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.	Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Большая учебная нагрузка педагогов.
Школьный климат	Отсутствие отдельного оборудованного кабинета педагога - психолога.	Отсутствие необходимого количества помещений.	Дефицит финансовых средств.
Образовательная среда	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей платформы Сферум.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>23 балла – средний уровень</b>                      Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	<p><b>Сохранение среднего уровня (24-27б.)</b>                      Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней).</p>
2	Здоровье	<p><b>19 балла – средний уровень</b>                      100% обучающихся обеспечены горячим питанием                      Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек                      Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.                      Реализация от 2 до 4 видов спорта в ШСК.                      100% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта                      Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p><b>Достижение высокого уровня (20-22б.)</b>                      Обеспечение повышения квалификации всех педагогов ОО (100 %) по вопросам здоровьесбережения.                      Разработка и реализация подпрограммы «Здоровьесбережение» для обучающихся, родителей (совместно с учреждениями здравоохранения)                      Обеспечение развитие не менее 6 видов спорта в школьном спортивном клубе.                      Реализация подпрограммы «Спорт и семья».                      Разработка и реализация программы</p>



			<p>подготовки к сдаче норматива ГТО для обучающихся, педагогов и их родителей. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО – не менее 60%.</p> <p>Дооборудование площадок в соответствии с требованиями Минпросвещения и Минспорта.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных</p>
3	Творчество	<p><b>23 балла – средний уровень</b></p> <p>Не менее 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием вобщей численности обучающихся.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.</p> <p>Функционирование 2 школьных творческих объединения: школьный театр, школьный музей..</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год.</p>	<p><b>Достижение высокого уровня (25-27 б.)</b></p> <p>Достижения высокого уровня показателей за счёт совершенствования системы мотивации педагогических работников; совершенствование работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.</p> <p>Реализация 2 программ кружков технологической направленности</p> <p>Разработка и реализация программы функционирования объединения «Школьный хор» как инструмента ученической творческой активности.</p>
4	Воспитание	<p><b>16 баллов – средний уровень</b></p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей.</p>	<p><b>Сохранение среднего уровня (17-19б.)</b></p> <p>Сохранение высокого уровня показателя, в том числе за счёт расширения программ дополнительного образования.</p> <p>Повышение профессиональных</p>

		<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флагшкола, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>компетенций классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Расширение внеурочных программ и программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Реализация проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%.</p> <p>Реализация проекта «Орлята России».</p>
5	Профориентация	<p><b>10 баллов – средний уровень</b></p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p><b>Достижение высокого уровня (12-14 б.)</b></p> <p>Организация участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>29 баллов – высокий уровень</b></p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,</p>	<p><b>Сохранение высокого уровня (27-31 б.)</b></p> <p>Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Формирование системы диагностики и</p>

		<p>приказы).</p> <p>Наличие методического совета.</p> <p>Наличие методического объединения классных руководителей.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80%.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 15% и более.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет более 80%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет более 100%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), составляет более 100%.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли 2 учителя из числа</p>	<p>анализа профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов педагогов. Разработано по результатам диагностики индивидуальных планов профессионального развития не менее, чем для 5% педагогов.</p> <p>Увеличение доли участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. Педагоги ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, транслируют свой опыт.</p> <p>Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; методическое сопровождение педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>
--	--	---	---

		учителей- предметников, преподающих физику, химию, биологию.	
7	Школьный климат	<p><b>14 баллов – средний уровень</b></p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (совместитель).</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, составляет более 100%.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p><b>Достижение высокого уровня (16-18б.)</b></p> <p>Достижение уровня показателя за счёт систематизации работы психолого-педагогического консилиума, службы медитации.</p> <p>Организация новых зон для проведения активных перемен.</p> <p>Создание условий для ликвидации профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Автоматизация рабочих мест кабинетов специалистов.</p> <p>Укомплектование кабинета специалиста психолога оборудованием.</p>
8	Образовательная среда	<p><b>14 баллов – средний уровень</b></p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p><b>Сохранение среднего уровня (14-15 б.)</b></p> <p>Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере.</p>

		<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Использование в ОО в образовательной деятельности (проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в ВК Мессенджере.</p> <p>Создание в Сферуме сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп сформированных их педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Усиление роли родительской общественности в образовательной организации.</p>
Итого		<b>146 баллов</b>	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей</p>	<p>-Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>-Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p>	<p>-Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>-Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>-Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>-Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>- Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса,</p>	<p>-Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>-Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>-Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>-Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких</p>

	<p>численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Наличие победителей и Призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>		<p>образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>результатов ГИА.</p> <p>-Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей.</p>
Воспитание	<p>-Разработана и реализуется программа воспитания по уровням образования.</p> <p>-Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>-Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>-Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений и охдоровительных лагерей</p>	<p>-Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся.</p> <p>-Повышение квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.</p> <p>- Сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>-Повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>-Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p>	<p>-Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>-Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>-Негативное воздействие социума.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>-100% обучающихся обеспечены горячим питанием.          -Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся с привлечением родителей.          -Действует школьный спортивный клуб «Здоровей-ка».          -Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.          -Ведется работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.          -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.          -В период каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся «Непоседы».</p>	<p>-Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.          -Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии требованиями Минпросвещения России.</p>	<p>-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.          -Диверсификация деятельности ШСК.          -Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности.          -Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию.</p>	<p>-Рост хронических заболеваний у детей и подростков.          -Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
<p>Творчество</p>	<p>-Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.          -Деятельность школьного театра</p>	<p>-Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия.          Отсутствие квалифицированных кадров для реализации дополнительных программ</p>	<p>-Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.          -Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования</p>	



Профориентация	<p>-Профминимум</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .</p> <p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>-Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>-Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>-Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>-Проведение экскурсий на предприятия района.</p>	<p>-Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-Участие педагогов в качестве экспертов Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>-Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>-Внедрена и развивается система наставничества.</p>	<p>-Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>-Старение кадров.</p>	<p>-Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>-Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование.</p>	<p>-Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>-Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>-Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>-Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>-Низкая доля молодых</p>

				специалистов.
Школьный климат	<p>-Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, учителя-логопеда, дефектолога).</p> <p>-Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>-Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>-Постоянный рост потребности в специалистах.</p> <p>-Дефицит квалифицированных кадров.</p>		<p>-Дефицит квалифицированных кадров.</p> <p>-Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>-Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>-Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
Образовательная среда	<p>-Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>-Создан и действует Центр детских инициатив.</p>	<p>-Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p>	<p>-Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум.</p> <p>-Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>-Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>-Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация новых направлений школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующих туристических и краеведческих направлений деятельности.

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- работа школьного музея и театрального кружка;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

##### **Воспитание**

- совершенствование системы воспитательной работы школы с сохранением имеющихся традиций;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

## **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация большего числа мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями СПО района, области

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- создание методического консалтинга, охватывающего школу и филиалы организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- совершенствование сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя информатики);
- системная работа с обучающимися «группы риска».

### **Образовательная среда**

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы, Центра образования «Точка роста»;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- развитие умений и навыков педагогов в области цифровых технологий и дистанционного обучения.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Знание : качество и объективность»
Задачи	Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
Название мероприятия	Реализация Программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.
Задачи	Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе.
Планируемые результаты	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Реализация плана воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитательной работы. Наличие школьной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Педагог - организатор
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Здоровье»
Задачи	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
Планируемые результаты	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Организована работа школьного спортивного клуба. Увеличен охват выполнения норм ГТО. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Реализация программы здоровьесбережения. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ВФСК ГТО. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, учителя ФК
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Точка роста»
Задачи	Разработать программы кружка естественно-научной и технологической направленности в рамках внеурочной деятельности.
Планируемые результаты	Развитие творческих способностей одаренных детей.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Профориентация</b>
Название мероприятия	Реализация мероприятий «ПроеКТОрия»
Задачи	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.
Планируемые результаты	Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Создание системы профессиональной ориентации в школе. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2025 – 2029



Перечень мероприятий	Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия области и района. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Педагог – организатор, Кл. руководители.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Учитель. Школьная команда»
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Индивидуальные планы развития педагогов. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.

	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Работа с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
Ресурсное обеспечение	Использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
Название мероприятия	Реализация мероприятий направленных на формирование психологически благоприятного школьного климата.
Задачи	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	Развитие психологической службы школы. Реализация антибуллинговой программы. Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на

	<p>профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля педагогов, обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика. Консультации.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Образовательная среда»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025 – 2028

Перечень мероприятий	Использование ФГИС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение достигнутого уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут и стабильно сохраняется средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>

4	<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Создана система информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> </ul>
5	<p>На уровне сетевых и социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## **6.Механизмы реализации Программы развития.**

### **Организационные механизмы:**

- совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей;
- системное применение программно-целевого метода управления, использование которого предполагает соответствие (корреспондирование) программ поставленным целям и задачам;
- информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений;
- регулярный мониторинг целевых показателей Программы для оценки эффективности деятельности;
- обеспечение возможности корректировки Программы.

**Организационная структура контроля реализации программы развития строится на существующей системе управления ОО.**

Руководитель ОО осуществляет:

- утверждение программы развития;
- стратегическое руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа (комитет) реализации программы развития осуществляет:

- формирование (корректировку) плана действий по реализации Программы и системы контрольных показателей;
- мониторинг системы контрольных показателей и выработку рекомендаций, обеспечивающих достижение контрольных показателей;
- координацию действий по реализации Программы;
- обеспечение взаимосвязи стратегического планирования, прогнозирования и программирования;
- организацию работы по формированию и реализации Программы;
- подготовку оперативных документов о ходе реализации Программы для рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов управления (указать в соответствии с Уставом), а также подготовку предложений по совершенствованию механизма исполнения мероприятий и проектов Программы.

Руководитель направления осуществляет:

- подготовку проектов нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию направления;
- подготовку проектов в рамках направления;
- организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами в ходе реализации программы;
- подготовку предложений по корректировке комплекса мероприятий, индикаторов, сроков, исполнителей и объемов ресурсов по мероприятиям программы;

- текущий контроль за реализацией мероприятий программы;
- представление в установленном порядке в комитет информации о ходе реализации мероприятий направления программы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
✓ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции : -Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ООШ с.Вислая Поляна; - Положение о языке обучения; -Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ ООШ с.Вислая Поляна; - Положение о зачислении или отчислении в порядке перевода обучающихся МБОУ ООШ с.Вислая Поляна; -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение. Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.	Программа работы с родителями; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа; программы технологических кружков в рамках внеурочной деятельности.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.



	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ с.Вислая Поляна;</p> <p>-Положение о ВСОКО;</p> <p>-Положение об электронной информационно-образовательной среде,</p> <p>-Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>			
✓ Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, учебные кабинеты, учебные пособия, ЭОР.</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база требует обновления. Необходимо заменить старую мебель. Закупить новое оборудование для кабинета труда, ОБЗР.</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивных панелей; спортивного инвентаря для ШСК; оборудование, станки и инструменты для кабинета труда; учебно-наглядные пособия для кабинета ОБЗР.</p>	<p>Региональные бюджетные средства.</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом.</p>	<p>Школа укомплектована педкадрами на текущий учебный год, но имеется потребность на будущий год в связи с выходом работников на пенсию.</p>	<p>Потребность в учителях математики, немецкого языка, истории и обществознания, физической культуры в воспитателях дошкольной</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения молодых специалистов, специалистов в рамках сетевого</p>

			группы, педагогов дополнительного образования	взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Источниками финансирования школы являются средства федерального и регионального бюджетов (бюджетные средства).	Финансирование школы средствами федерального и регионального бюджетов недостаточные.	Бюджетное финансирование. Целевые субсидии из муниципального бюджета района.	
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Актуализация содержания образовательных программ и технологий преподавания	Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Усовершенствовано содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями общества	Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования	-удовлетворённость качеством образования у участников образовательных отношений достигла 100%, -не менее 50% обучающихся реализуют свои знания и способности в конкурсных мероприятиях
Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания расширения спектра программ дополнительного образования.	Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений	Доля обучающихся, системно участвующих в мероприятиях в рамках деятельности воспитательной системы ОО - не менее 100%. Доля обучающихся, успешно осваивающих дополнительные программы технологической и естественнонаучной направленности – не менее 40%.
Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	Усовершенствована в соответствии с современными требованиями система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием (наглядными пособиями). Создано структурное подразделение «Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».

<p>Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;</p>	<p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО</p>	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Разработано положение о ИОМ педагогов, регламентирующем порядок разработки, реализации, поддержки педагогов в ходе реализации.</p>
<p>Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры;</p>	<p>Цифровизация образовательного процесса</p>	<p>Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии не менее 80%</p>
<p>Вовлечение всех участников образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МБОУ ООШ с. Вислая Поляна.</p>	<p>Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования</p>	<p>-удовлетворённость качеством образования у участников образовательных отношений достигла 90%, -не менее 60% обучающихся реализуют свои знания и способности в конкурсных мероприятиях.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	02.09.2024	09.09.2024	Создана рабочая группа, определены проекты	Программа развития.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	18.11.2024	20.11.2024	Прохождение самодиагностики на сайте <a href="http://sas.ficto.ru">sas.ficto.ru</a> , составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Чек-лист.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование	25.11.2024	25.11.2024	Протокол принятия проектов Программы развития, показателей достижения результатов,	Протокол педсовета	Зам. директора по УВР	Директор школы

проектов Программы.			сроки.			
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы.	25.11.2024	25.11.2024	Программа развития, приказ.	Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам. директора по УВР	Директор школы

<b>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>							
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> Обновление содержания ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование содержания, учебно-методического, технологического обеспечения образовательного процесса.							
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Разработанные ООП НОО, ООП ООО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП.	Рабочие программы по учебным предметам.	Зам. директора по УВР	Директор школы	
Обеспечение реализации программ учебных предметов.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Доля педагогов, повышающих квалификацию, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-наставников для индивидуального сопровождения обучающихся.	Удостоверения о повышении квалификации.	Зам. директора по УВР	Директор школы	

Разработка программно-методического обеспечения дополнительного технологического и цифрового образования	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Разработаны программы ВД по всем образовательным областям учебного плана, дополнительные образовательные программы технологической и естественно – научной направленностей, 2 профиля обучения	Увеличение участников в ВСОШ на 9%. Доля программ (учебного плана, ВД, дополнительного образования)	Зам. директора по УВР	Директор школы
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года.		Зам. директора по УВР	Директор школы
Подготовке обучающихся к ВСОШ, к конкурсам, к конференциям.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня).	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Зам. директора по УВР	Директор школы



Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС.			Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованиями законодательства.	Наличие оборудованных классов	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задачи:</b> дальнейшее внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирование у участников образовательных отношений потребности здорового образа жизни, обеспечение комфортности и безопасности образовательной среды, активизация спортивной жизни школы.						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год	2025 год	Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе.		Зам. директора по УВР	Директор школы
Реализация программы здоровьесбережения. Проведение комплекса мероприятий для участников образовательных отношений совместно с ГУЗ, учреждениями спорта, туризма	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Обеспечено повышение квалификации всех педагогов ОО (100%) по вопросам здоровьесбережения. Разработана и реализована подпрограмм «Здоровьесбережение» для обучающихся, родителей (совместно с учреждениями здравоохранения)	Доля обучающихся, их родителей, участвующих на постоянной основе в мероприятиях программы не менее 10%/50% Доля обучающихся,	Зам. директора по УВР	Директор школы
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	В течение всего периода	Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Охват не менее 50%	Зам. директора по УВР	Директор школы

Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.	В течение всего периода	В <sup>17</sup> течение всего периода	Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях.	Охват не менее 50%	Зам. директора по УВР	Директор школы
Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных профилактических осмотров.	В течение всего периода	В течение всего периода	Совместная с учреждением здравоохранения реализована программы профилактики заболеваемости ОРВИ. Разработана подпрограмма «Спортивная семья»	Снижение заболеваемости обучающихся и педагогов до 15 % / 10 % Доля обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба – не менее 40 %.	Педагог-организатор	Директор школы
<p align="center"><b>3. Магистральное направление «Творчество»</b></p> <p><b>Задачи:</b> повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся, педагогов, родителей, развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>					<p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля участников в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего периода	В течение всего периода	Программы школьных творческих объединений		Зам. директора по УВР	Директор школы
Использование ресурсов ЦО «Точка Роста».	В течение всего периода	В течение всего периода	Программы естественно-научной и технологической направленности.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВСОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	В течение всего периода	В течение всего периода	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров	Мониторинг участия обучающихся участия в олимпиадах.	Зам. директора по УВР	Директор школы
<p align="center"><b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, увеличение социальной активности обучающихся через развитие детских общественных объединений, формирование системы поддержки детских инициатив на основе взаимодействия с семьей, социальными партнерами.</p>					<p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	

Реализация программ краеведения и школьного туризма.	В течение всего периода	В течение всего периода	Программа школьного туризма.	Реализованная программа школьного туризма	Педагог - организатор	Директор школы
Реализация проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализованы проекты «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 70%.		
Реализация Всероссийского проекта «Орлята России».	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализован проект «Орлята России».	Доля обучающихся, участвующих в реализации проекта «Орлята России» - не менее 45%.		

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	В течение всего периода	В течение всего периода	Уголок школьной символики.		Педагог - организатор	Директор школы
<p align="center"><b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование системы профориентации в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, расширение взаимодействия с родителями, социальными партнерами по вопросам профориентации.</p>					<p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания; внесение изменений в ООП.	В течение всего периода	В течение всего периода	Разработана программа профориентации «Мой профессиональный выбор» и включены в неё: системы классных часов по профориентации с учетом рынка труда региона; профориентационных экскурсий; курса ВД для 9 класса «Твоя будущая профессия»	Включено в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания- не менее 10% программ. Программа «Твоя будущая профессия»	Педагог - организатор	Директор школы
Участие в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.	В течение всего периода	В течение всего периода	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий.	Результаты мониторинга.	Педагог - организатор	Директор школы

Участие школьников в проекте «Билет в будущее».	В течение всего периода	В течение всего периода	Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Мониторинг участия обучающихся на платформе.	Педагог - организатор	Педагог - организатор
Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	В течение всего периода	В течение всего периода	Организован мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Результаты мониторинга	Педагог - организатор	Педагог - организатор
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					<b>Должность и ФИО работника</b>	
<b>Задача:</b> Совершенствование методической работы как инструмента обеспечения качества образования.					<b>ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.	В течение всего периода	В течение всего периода	Разработаны и реализованы образовательные индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов.	Разработка по результатам диагностики индивидуальных планов профессионального развития не менее, чем для 5% педагогов.	Учителя-предметники	Директор школы
Обеспечение повышения квалификации педагогов.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополни-	Зам. директора по УВР	Директор школы

			дополни-тельных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	тельного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года).		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода	В течение всего периода		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Зам. директора по УВР	Директор школы
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.	В течение всего периода	В течение всего периода	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства.	Доля наставников и наставляемых.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.	В течение всего периода	В течение всего периода	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических	Зам. директора по УВР	Директор школы

				работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).		
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	В течение всего периода	В течение всего периода	Участие педагогических работников в инновационной, экспериментальной, диагностической деятельности.	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность.	Зам. директора по УВР	Директор школы
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат»</b>					<b>Должность и ФИО работника</b>	
<b>Задача:</b> формирование системы поддержки оптимального школьного климата для участников образовательных отношений.					<b>ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами.	В течение всего периода	В течение всего периода	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом.	Доля педагогов, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата в школе.	Зам. директора по УВР	Директор школы



Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода	В течение всего периода	Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе с девиантным поведением.	Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Зам. директора по УВР	Директор школы
Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств).	Ежегодно в соответствии с графиком .		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с Методическими рекомендациями.	100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Педагог-психолог	Директор школы
Реализация антибуллингвой программы.	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие антибуллингвой программы	Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Педагог - организатор	Директор школы

Доукомплектование кабинета специалиста	В течение всего периода	В течение всего периода	Автоматизировано рабочее место специалиста психолога.	Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
<b>8. Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					<b>Должность и ФИО работника</b>	
<b>Задачи:</b> Формирование комфортной образовательной среды ОО. Совершенствование системы управления ОО.					<b>ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом.	Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Использование цифровых технологий в учебном процессе.	В течение всего периода	В течение всего периода	Использование в образовательном процессе цифровых площадок.	Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам. директора по УВР	Директор школы

Увеличение влияния родительской общественности в образовательной организации.	В течение всего периода	В течение всего периода	Участие родительской общественности в образовательной организации.	Доля родителей, участвующих в работе административно-педагогических команд – не менее 40%	Зам. директора по УВР	Директор школы
---	-------------------------	-------------------------	--	---	-----------------------	----------------

## 9. Механизмы контроля реализации программы развития

1) Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.

2). Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
  - подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

3) В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

<b>Направление, ответственный</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Показатель</b>	<b>Примечание</b>
<b><u>Знание</u></b> Зам. директора по УВР	Изучение запроса участников образовательных отношений на курсы по выбору, курсы ВД	Новые программы ВД	
<b><u>Знание</u></b> Зам. директора по УВР	Разработка программно-методического обеспечения дополнительного технологического, цифрового и гуманитарного образования; формирование сетевого взаимодействия для реализации программ; реализация образовательных проектов.	Новые программы дообразования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Договор. Образовательный проект.	
<b><u>Воспитание</u></b> Зам директора по УВР Педагог-психолог	Реализация программ ВД по краеведению в рамках Всероссийского проекта от Движения Первых	Программы ВД по краеведению	

<p><b><u>Воспитание</u></b> Зам. директора по УВР Педагог-психолог</p>	<p>Реализация проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»</p>	<p>Проекты «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ объединений», «Я волонтер». Рост участников в деятельности проекта.</p>	
<p><b><u>Воспитание</u></b> Учителя начальных классов</p>	<p>Реализация проекта «Орлята России».</p>	<p>Проект «Орлята России». Рост участников в деятельности проекта.</p>	
<p><b><u>Здоровье</u></b> Учителя физической культуры</p>	<p>Проведение комплекса мероприятий программы «Здоровьесбережение» для участников образовательных отношений совместно с муниципальными ГУЗ, учреждениями спорта и туризма.</p>	<p>Подпрограмма «Здоровьесбережение». Добавления новых видов спорта в школьном спортивном клубе.</p>	
<p><b><u>Здоровье</u></b> Фельдшер, Педагог-организатор Зам. директора по УВР</p>	<p>Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных профилактических осмотров.</p>	<p>Результаты мониторинга. Подпрограмма «Спорт и семья»</p>	

<b><u>Творчество</u></b> Заместитель директора по УВР	Открытие творческих, научных объединений во внеурочной деятельности.	Новые курсы внеурочной деятельности	
<b><u>Профориентация</u></b> Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания; внесение изменений в ООП.	Программа «Мой профессиональный выбор» Изменения в ООП	
<b><u>Профориентация</u></b> Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	Включение в программы дополнительного образования профпроб.	Рост числа участников. Доля обучающихся (1-9 классов), участвующих в профориентационной работе составляет 70 %, профпробах – 30%.	
<b><u>Профориентация</u></b> Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Результаты мониторинга	
<b><u>Учитель. Школьная команда</u></b> Заместитель директора по УВР	Диагностика профессиональных компетенций педагогов.	Обеспечено прохождения диагностики -100 %.	
<b><u>Учитель. Школьная команда</u></b> Заместитель директора по УВР	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	

<p><b><u>Учитель.</u></b> <b><u>Школьная команда</u></b> Заместитель директора по УВР</p>	<p>Сопровождение педагогов в ходе аттестационных процедур.</p>	<p>ЛНА о процедуре прохождения аттестации</p>	
<p><b><u>Школьный климат</u></b> Директор школы</p>	<p>Доукомплектование кабинета специалиста психолога оборудованием.</p>	<p>Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием.</p>	
<p><b><u>Школьный климат</u></b> Заместитель директора по УВР</p>	<p>Создание «Службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».</p>	<p>ЛНА, регламентирующие деятельность службы</p>	
<p><b><u>Образовательная среда</u></b> Директор школы Заместитель директора по УВР</p>	<p>Увеличение влияния родительской общественности в образовательной организации.</p>	<p>Рост числа родителей. Доля родителей, участвующих в работе административно-педагогических команд – не менее 40%</p>	<p>Заместитель по ВР Маслова О.В.</p>





## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	