Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ с. Вислая Поляна

(разработана на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России)  $(2025-2029 \ \text{годы})$ 

с.Вислая Поляна 2024

1

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативные документы: -Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); -Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 1 «О персональных данных»; -Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».  Указы Президента Российской Федерации: - от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", - от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", - от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", - от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - от 24 декабря 2014 г. №808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики", - от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасностидетей в Российской Федерации на период до 2030 года"; Постановления Правительства Российской Федерации от 26декабря 2017г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в РоссийскойФедерации на период до 2025 года). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.». Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской

Федерациина период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»

Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогдефектолог».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р).

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

Письмо Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 17 июня 2024 г. п 03-877 о направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию Программ развития общеобразовательных организаций».

	Устав МБОУ ООШ с.Вислая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности
Комплексные задачи Программы развития	Повысить конкурентоспособность образования путем:  ✓ актуализации содержания образовательных программ и технологий преподавания;  ✓ расширения образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями общества;  ✓ актуализации системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания расширения спектра программ дополнительного образования;  ✓ актуализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;  ✓ формирования системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;  ✓ модернизации материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры;  ✓ вовлечения всех участников образовательного процесса обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МБОУ ООШ с. Вислая Поляна.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol> <li>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>Выросло количество и масштабы социально-позитивных</li> </ol>

	инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Программу разработали: В.С.Лесных – директор, руководитель группы; В.А.Юрьева – заместитель директора по УВР; Т.Н.Чекмарева – педагог – организатор, председатель ПК.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – 2024-2025 учебный год. Этап реализации – 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебный год. Обобщающий этап – 2028-2029 учебный год.
I этап — подготовительный (2024 — 2025 учебный год)	<ul> <li>✓ Анализ выполнения программы развития МБОУ</li> <li>ООШ с. Вислая Поляна за предыдущий период.</li> <li>✓ Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».</li> <li>✓ Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>✓ Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте.</li> </ul>
II этап — реализация (2025 — 2026, 2026-2027, 2027 — 2028 учебный год)	<ul> <li>✓ Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>✓ Реализация проектов, направленных на развитие образовательной организации.</li> <li>✓ Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> <li>✓ Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028 – 2029 учебный год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:
OO	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области Сокращенное наименование ОО: МБОУ ООШ с. Вислая Поляна Дата создания ОО: 01 сентября 1967 г. ИНН: 4815002279 Информацию об учредителе ОО: Администрация Тербунского района Липецкой области Телефоны: 8(47474) 2 55 30, 8(47474) 2-98-51, 8(47474) 2-14-80,
	8- (47474)-2-10-61. Адрес: 399540, с. Тербуны Липецкой области, ул. Ленина, д. 84. Электронная почта: terbuny@admlr.lipetsk.ru. Сайт: admterbuny.ru Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:1154 от 08.02.2016 48Л01 №0001301 Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):
	399558, Липецкая область, Тербунский район, село Вислая Поляна, улица Ворошилова, жом 51  Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адресофициального сайта ОО в сети «Интернет»:
	Телефоны 8(47474)26334 — директор школы Лесных Виктор Семенович Электронная почта: v-polyana.shckola@mail/ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://v-polyana-shckola-gosuslugi.ru. При школе функционирует дошкольная группа.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: уровень НОО: 9 ч., уровень ООО: 21ч., уровень ДО: 30 ч. Детей – инвалидов и детей с ОВЗ нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Руководство школы осуществляет директор Лесных В.С. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, педагогический совет. Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.  Реализуемые образовательные программы: ООП дошкольного образования, ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.  Используемые образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, проблемное обучение, развитие критического мышления, личностно-ориентированное обучение, развивающие технологии и др.  Материально-технические условия:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 11 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, кабинеты физики и естественных наук - лабораторными демонстрационными столами, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером и принтером. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, естествознания, математики, информатики оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента ит.п.

С 2024 года на базе школы действует Центр образования естественно –научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, официальная группа в сети ВКонтакте; образовательные площадки Сферум, ЯКласс.

За годы функционирования школы в ней сложился стабильный, высококвалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив. Здесь трудятся 13 педагогов, из них 7 (54%) высшей квалификационной категории.

Учащиеся школы в основном - жители села Вислая Поляна.

Прием учащихся осуществляется по заявительному принципу преимущественно из микрорайона расположения школы. При школе функционирует дошкольная группа. На протяжении последних лет количество классов-комплектов остается стабильным, однако общая численность учащихся снижается.

Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.

Одна из причин успеха школы - интеграция усилий всех участников образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой осуществляет выборный представительный орган — Совет школы, действуют также Педагогический совет, Совет родителей и Совет учащихся.

С целью реализации воспитательных задач, решения школьных проблем в МБОУ ООШ с.Вислая Поляна осуществляется взаимодействие органов учительского и ученического самоуправления. Главным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся - инициатор и организатор многих

	внеклассных и внешкольных мероприятий, функционирует школьная
	служба примирения.
	В целях создания условий для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, их самоопределения и
	гворческих спосооностей учащихся, их самоопределения и самореализации в школе работают кружки различной
	направленности, театральный кружок, клубы по интересам
	(спортивный клуб «Здоровей-ка»), действует волонтерский отряд
	«Дорога добра», реализуются разнообразные программы
	внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Сведения о режиме	Организация образовательного процесса регламентируется
деятельности	календарным учебным графиком. Режим функционирования
	устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и
	Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).
	Посударственном языке (русском языке).  Школа работает в режиме: количество смен – одна. 5-тидневная
	учебная неделя. В соответствии с календарным учебным графиком
	обучение проводится по учебным четвертям. Начало занятий – 08.15.
	Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33
	учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели.
	В 1 классе устанавливаются в течение года
	дополнительные недельные каникулы.
	Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-
	октябрь 3 урока, ноябрь-май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 9 классах – 45 минут.
	Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во
	2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7
	классе— 32 часа, в 8 классе— 33 часа, в 9 классе— 33 часа. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов
	в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40
	минут.
	Суббота, воскресенье – выходной.
Сведения о работниках	Общее количество работников - 26, количество педагогических
00	работников - 15, количество учителей - 13; количество специалистов:
	педагог-психолог – 1 (внешний совместитель), количество
	работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество
	педагогов, имеющих ведомственные награды - 5, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников
	с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих
	высшую/первую квалификационную категорию – 54%; количество
	учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-
	наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники
	OO-5 ч., молодые специалисты $-0$ ч.
Краткая	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
характеристика	основная общеобразовательная школа с.Вислая Поляна Тербунского
окружающего	муниципального района Липецкой области (далее МБОУ ООШ
социума, наличие	с.Вислая Поляна) ведет свою историю с 1967 года.
социальных партнеров	Школа расположена в селе с численностью до 1000 жителей.
	По типовому проекту ее предельная наполняемость составляет 240
	учащихся. На данный момент обучается 30 учеников.
	Социальными партнерами школы являются: администрация
	сельского поселения Вислополянский сельский совет, МБУК

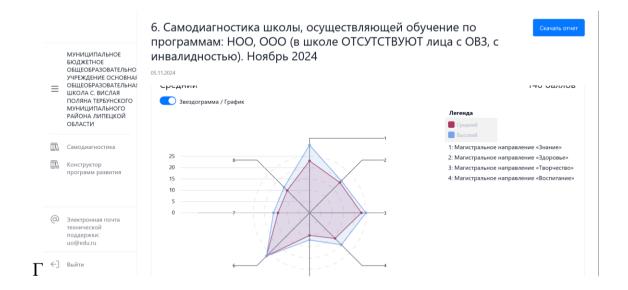
	Поселенческий центр культуры и досуга с. Вислая Поляна, МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками" с.Тербуны, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Тербунская детско-юношеская спортивная школа», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Тербунского муниципального района.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Доля выпускников 9 класса, успешно завершивших обучение и получивших аттестат об основном общем или среднем общем образовании за последние 3 года — 100%.  Среди обучающихся школы — победители и призеры творческих и предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, спортивных соревнований от муниципального до всероссийского уровня.

## 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 года МБОУ ООШ с.Вислая Поляна приняла участие в самодиагностике школы в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (146 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	oe		, · · -	действия/решения
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
			Маги	стральное напра	авление «Знание»		
	Реализация учебно-	Обучающиеся		Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критический	проектной и/или					
	показатель)	исследовательской					
		деятельности					
	Реализация федеральных	100% учителей		Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1–9	программы		«Знание»			
	классы) (критический	учебных					
	показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных					
		предметов					

Обеспеченность	Обеспечено	Магистральное	Образовательный		
учебниками и учебными	учебниками и	направление	процесс		
пособиями	учебными	«Знание»	1		
	пособиями в				
	полном объеме				
Применение электронных	Предусмотрено	Магистральное	Образовательный		
образовательных ресурсов		направление	процесс		
(ЭОР) из федерального		«Знание»	1 ,		
перечня					
Углубленное изучение	Не реализуется	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа по	• Организация психолого-
отдельных предметов	углубленное	направление	процесс	формированию интереса	педагогической
	изучение	«Знание»	1 ,	и мотивации	диагностики по
	отдельных			обучающихся к	выявлению
	предметов			углубленному изучению	образовательных
	предлагов			отдельных предметов.	интересов и потребностей,
				отдельных предметов.	способностей и талантов
					обучающихся.
					• Организация
					индивидуальной работы с
					родителями обучающихся
					по изучению
					образовательных запросов
					и ожиданий.
					• Проведение
					разъяснительной работы
					(индивидуальной,
					групповой) с
					обучающимися,
					родителями (законными
					представителями) о
					важности углубленного
					изучения предметов для
					развития способностей и
					профессионального
					самоопределения.

1		1		<del></del>
				• Проведение
				разъяснительной работы с
				обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная система	• Усовершенствование
			финансирования ИУП.	системы контроля за
			quinting estimation	использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное
				изучение отдельных
			11	предметов в рамках ИУП.
			Не используются	• Создание условий для
			возможности реализации	реализации ООП в сетевой
			образовательной	форме: выявление
			программы в сетевой	дефицитов, заключение
			форме.	сетевых договоров,
				мониторинг.
				• Создание муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом

уровне проходят в пиколах «у дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Организация поихолого-педагогической диальсетики по выявлению образовательных интересов и погребнестей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индимидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожданий.  Назначение педагога-куратора для индимидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию образовательного маршрута и т. д.  Индивидуально рофиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родительми детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  Отсутствие системы		<del>,</del>	 <del>_</del>		<u>,                                    </u>
Отсутствие системы издение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и тальнтов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предмето ПИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Нидивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы					уровне проходят в школах
изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  • Отсутствие системы  изучение интересов и их родителей (законных представителей).  • Педаготической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определянию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  • Автоматизизация системы					«у дома».
запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  представителей и талантов обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профия, личного образовательного маршрута и т. д.  представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  представителей).  представителей по принятно идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы				Отсутствие системы	• Организация психолого-
их родителей (законных представителей).  выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного марпрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персопализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  Отсутствие системы  Отсутствие системы					педагогической
представителей).  образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного марпірута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  Отсутствие системы					диагностики по
интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  Автоматизизация системы				их родителей (законных	выявлению
способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию илей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы				представителей).	образовательных
обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагогакуратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, дичного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  Отсутствие системы					интересов и потребностей,
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.     Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по опреденнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.     Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы					способностей и талантов
индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельной деятельной деятельности.  Отсутствие системы					обучающихся.
родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  Отсутствие системы					• Организация
по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы					индивидуальной работы с
ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  Отсутствие системы					родителями обучающихся
Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельной деятельности.  Отсутствие системы       Назначение педагога- куратора для индивидуального маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы      Автоматизизация системы					по изучению запросов и
куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.					ожиданий.
индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы					• Назначение педагога-
сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  • Автоматизизация системы					куратора для
обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельной деятельности.					индивидуального
консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  • Автоматизизация системы					сопровождения
выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  • Автоматизизация системы					
по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  • Автоматизизация системы					консультирования по
по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  • Автоматизизация системы					выбору предметов ГИА,
маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  • Автоматизизация системы					
<ul> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>Отсутствие системы</li> </ul> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.					личного образовательного
родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  Ф Автоматизизация системы					маршрута и т. д.
образовательной деятельности.  Отсутствие системы  Отсутствие системы  Отсутствие системы  Отсутствие системы  Отсутствие системы  Отсутствие системы					• Индивидуальная работа с
персонализации в образовательной деятельности.  Отсутствие системы  • Автоматизизация системы					родителями детей по
образовательной деятельности. Отсутствие системы ◆ Автоматизизация системы					принятию идей
образовательной деятельности. Отсутствие системы ◆ Автоматизизация системы					персонализации в
Отсутствие системы • Автоматизизация системы					
					деятельности.
				Отсутствие системы	• Автоматизизация системы
формирования запроса. формирования и				формирования запроса.	
обработки					
образовательных запросов.					

	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul> <li>Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа</li> </ul>
	ФГОС по реализации углубленного изучения	ресурсных (материально-технических,
	отдельных предметов.	условий для организации углубленного изучения
		-
		программ, программ учебных предметов.  • Проведение
		диагностических исследований по выявлению способностей,
		одаренности, образовательных потребностей
		обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической	<ul> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>
	компетентности педагогических работников в	углубленного изучения отдельных предметов. • Использование
	осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	методологий менторства и наставничества для
	отдельных предметов.	персонифицированной помощи педагогическим

				работникам в организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по
				вопросам методики
				преподавания предмета на
				углубленном уровне.
				• Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном
				уровне, актуализация мер
				морального и
				материального
		  -		стимулирования.
			Отсутствие	• Использование сетевых
			педагогических	форм реализации
			работников, способных	образовательных
			обеспечить углубленное	программ изучения
			изучение отдельных	отдельных предметов.
			предметов.	• Привлечение
				специалистов/педагогичес
				ких работников из других
				образовательных
				организаций для
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Развитие партнерства с
				вузами, привлечение
				университетских
				преподавателей для
				реализации углубленного
				изучения отдельных
				учебных предметов. Создение муниципального
				создение муниципального

				«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней	

A a ware a w v v v v					
федеральных и			системы оценки		
региональных (при			качества		
наличии) оценочных			образования		
процедур (сводный график					
оценочных процедур					
размещен на официальном					
сайте школы)					
Образовательная	образовательная	Магистральное	Функционировани		
организация не входит в	организация не	направление	е объективной		
перечень образовательных	входит в перечень	«Знание»	внутренней		
организаций с признаками	образовательных		системы оценки		
необъективных	организаций с		качества		
результатов	признаками		образования		
	необъективных		_		
	результатов по				
	итогам двух				
	предыдущих				
	учебных годов				
Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	Магистральное	Функционировани		
класса, не получивших	выпускников 9	направление	е объективной		
аттестаты об основном	класса, не	«Знание»	внутренней		
общем образовании, в	получивших		системы оценки		
общей численности	аттестаты об		качества		
выпускников 9 класса (за	основном общем		образования		
предыдущий учебный год)	образовании		•		
Реализация рабочих	Обучающимся	Магистральное	Обеспечение		
программ курсов	обеспечено 10	направление	удовлетворения		
внеурочной деятельности,	часов	«Знание»	образовательных		
в том числе курса	еженедельных		интересов и		
Разговоры о важном	занятий		потребностей		
(критический показатель)	внеурочной		обучающихся		
,	деятельностью				
Участие обучающихся во	Участие в	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы работы
Всероссийской олимпиаде	муниципальном	направление	удовлетворения	вовлечения	с одвренными детьми,
ШКОЛЬНИКОВ	этапе	«Знание»	образовательных	обучающихся в	включающую выявление,
			интересов и	олимпиадное движение	поддержку и
					поддоржку п

	T	ı	T	·	1
			потребностей	школьников и	сопровождение, развитие
			обучающихся	подготовки к участию	интеллектуальной
				обучающихся во	одаренности.
				Всероссийской	• Повышение мотивации и
				олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении.
					• Обеспечение разработки
					программ подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении на всех уровнях
					от школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					педагогических
					педагогических

	Г	Т	Г	Т	
					работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в
					олимпиадном движении.
					• Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
			_		олимпиадном движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление анализа
				подготовка обучающихся	результатов школьного
				к участию в	этапа ВСОШ,
				олимпиадном движении.	прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Обеспечение
					индивидуальной
					подготовки обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключител
					ьном этапе ВСОШ.
					• Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих
					подготовку обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении.
					• Привлечение
					педагогических
					работников в качестве
					эксперта, члена жюри на

T	Г		T	1	Т
					различных этапах
					проведения олимпиады.
					• Привлечение партнеров из
					вузов в рамках сетевого
					взаимодействия для
					обеспечения подготовки
					обучающихся.
Наличие победителей и	Наличие	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы работы
призеров этапов	победителей и	направление	удовлетворения	вовлечения	с одвренными детьми,
Всероссийской олимпиады	(или) призеров	«Знание»	образовательных	обучающихся в	включающую выявление,
школьников	муниципального		интересов и	олимпиадное движение	поддержку и
	этапа		потребностей	школьников и	сопровождение, развитие
	Всероссийской		обучающихся	подготовки к участию	интеллектуальной
	олимпиады			обучающихся во	одаренности.
	школьников			Всероссийской	• Повышение мотивации и
				олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении.
					• Обеспечение разработки
					программ подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Организация
					систематической
					подготовки обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении на всех уровнях
					от школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.

		ı		
				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка обучающихся	результатов школьного
			к участию в	этапа ВСОШ,
			олимпиадном движении.	прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки обучающихся в
				муниципальном/

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	газраоотана, готовы приступить к реализации	Магистральное направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных

			T
развития инклюзивного	возможностям	· 1	условий (кадры,
образования и т. п.)	здоровья (ОВЗ		материально-техническое,
	инвалидносты	о обеспечению	информационное и др.
		доступности и качества	обеспечение
		образования	образовательной
		обучающихся с ОВЗ, с	деятельности) с целью
		инвалидностью.	обеспечения эффективной
			образовательной
			деятельности для
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью с учетом
			особенности их
			психофизического
			развития; - создание
			безопасных условий
			(физических, морально-
			психологических)
			обучающимся с ОВЗ, с
			инвалидностью; - условий
			для повышения психолого-
			педагогической
			компетентности
			участников
			образовательных
			отношений:
			педагогических
			работников, обучающихся,
			их родителей (законных
			представителей) основам
			физиологии, возрастной
			психологии, педагогики
			инклюзивного
			образования (курсы
			повышения квалификации,
			вебинары, семинары,
			круглые столы,

конференции, проблемые, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическо сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических и особенностей. • Организация психолого- педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	$\overline{}$
группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное  психолого-педагогическ  сопровождение каждого  обучающегося с учетом  индивидуальных  возрастных,  психологических и  физиологических  особенностей.  Организация психолого- педагогической поддерж  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью с учетом  особенности их  психофизического	
собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  • Организация психолого- педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	;
эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическо сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психолого- педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическо сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психолого- педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическе сопровждение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  • Организация психологопедагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	-
обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогически сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.  Организация психологопедагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
индивидуализированное психолого-педагогически сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психологопедагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  • Организация психолого-педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	,
сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенности их педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и особенностей.  Организация психологопедагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  Организация психолого-педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей.  • Организация психолого-педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
психологических и физиологических особенностей.  • Организация психолого-педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
физиологических особенностей.  • Организация психолого-педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
особенностей.  • Организация психолого- педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
• Организация психолого- педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
педагогической поддерж обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического	
инвалидностью с учетом особенности их психофизического	жи
особенности их психофизического	
психофизического	í
портити	
Отсутствие • Взаимодействие (в том	
психологической службы числе с использованием	
в общеобразовательной дистанционных	
организации, узких образовательных	
специалистов технологий) с ресурсным	ΜИ
(психологов, педагогов- центрами	
логопедов, (психологические центря	ы,
дефектологов). центры социальной	
помощи семьям и детям,	,
психолого-медико-	
социального	
сопровождения,	
образовательные	

					учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного</li> </ul>

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь ной организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
обучающихся)  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаток профессиональных компетенций	<ul> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Создание системы материального и нематериального</li> </ul>

 	Ţ		T	
			педагогических	стимулирования
			работников в части	педагогических
			обучения и воспитания	работников для
			обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
			инвалидностью.	развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				• Организация
				систематического
				повышения квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающимися с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				• Модернизация
				методической службы с
				целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационные,

пифровые, пенхолого- педатогические, коммуникативные и др.) педатогических работников п части обучения и воспитания обучения и воспитания обучения и воспитания обучения и регисина задач - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, кругиме столы, комференции, проблемные, творческие, научно-исслдовительские группы, коллективы и т. л.); а ктудытации значимости информального образования, самообразования, самообразования, самообразования, самообразования, трофилального пыстрания, готовности каждого педатогического работника к профессионального инакторные, творческие, задач; - методическое сопровождение недатогических работников с вызявленными профессиональными профессиональными профессиональными профессиональными профессиональными	 	 	 	 
коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью для репісния задач - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круплые столы, конференции, проблемные, творческие, и проблемные, творческие, и проблемные, творческие группы, колдектвав и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профильктика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к пропуктивному решению новых педагогического сопровождение педагогическох сопровождение педагогическох работников с выявленными профессиональными профессиональными				цифровые, психолого-
педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решении задач: - создание условий для организация неформального образования (всбинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования, гамообразования и т.д.); - профильктика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методического сопровождение педагогических работнико с выявленными профессиональными профес				педагогические,
работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач; - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования (самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, столовательского работника к продуктивному решению номых педагогического работника к продуктивному решению номых педагогического сопровождение педагогического сопровождение педагогическох работников с выявленными профессиональном с выявленными				коммуникативные и др.)
обучения и воспитания обучающиха с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутые столы, конференции, проблемывье, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самобразования, самобразования, самобразования, профессионального выторания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению нювых педаготического работника к продуктивному решению нювых педаготического сопровождение педаготических задач; методическое сопровождение педаготического сопровождение педа				педагогических
обучения и воспитания обучающиха с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутые столы, конференции, проблемывье, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самобразования, самобразования, самобразования, профессионального выторания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению нювых педаготического работника к продуктивному решению нювых педаготического сопровождение педаготических задач; методическое сопровождение педаготического сопровождение педа				работников в части
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (всбинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению иювых педагогического работника к продуктивному решению иювых педагогического работнике ком задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными профессиональными				
инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебнары, семинары, крутые столы, конференции, проблемые, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.): актуализации значимости информального образования и т.д.): - профлактика профессионального выторания, готовности каждето педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического абразования, задач; - методическое сопровождение педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конферепции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых педаготических задач; - методическое соправождение педаготических работников с выявленными профессиональными				
неформального образования (вебинары, семинары, круплые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорация, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новых педаготических задач; - методическое сопровождение педаготических работников с выявленными профессиональными				
образования (вебинары, семинары, круплые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявлеными профессиональными				
семинары, круглые столы, конференции, проблемые, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогического сопровождение педагогическое сопровождение педагогическох работников с выявлеными профессиональными				
конференции, проблемные, творческие, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самобразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				проблемные, творческие,
группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к прому решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				информального
самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				профилактика
выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				•
задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными				
педагогических работников с выявленными профессиональными				
работников с выявленными профессиональными				
выявленными профессиональными				
профессиональными				•
				дефицитами, - адаптация

	 	 	<del>,</del>	
				молодых специалистов к
				педагогической
				деятельности в условиях
				реализации программ
				инклюзивного
				образования; - внедрение
				системы (целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер,
				ориентированной на
				конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
				социальных проблем; -
				развитие форм
				«горизонтального
				обучения»,
				профессионального
				взаимодействия
				(профессиональные
				сообщества педагогов,
				сетевые объединения по
				разным направлениям
				деятельности,
				территориальные
				предметные/межпредметн
				ые объединения, сетевые
				пары, межшкольные
				творческие группы,
				межшкольные
				HOHODODINIOOKIIO OODOTII II
1				педагогические советы и

					«флагманами
					образования»,
					стажировочными,
					инновационными
					площадками,
					образовательными
					организациями,
					имеющими опыт
					достижения позитивных
					результатов в обучении и
					воспитании обучающихся
					с ОВЗ, с инвалидностью.
					• Создание банка методов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающих
					успешность обучающихся
					с ОВЗ, с инвалидностью.
		Маги	стральное напра	вление «Здоровье»	
Обеспечение бесплатным	обучающихся		Магистральное	Здоровьесберегаю	
горячим питанием	начальных классов		направление	щая среда	
обучающихся начальных	обеспечены		«Здоровье»		
классов (критический	горячим питанием				
показатель)					
Организация	Наличие		Магистральное	Здоровьесберегаю	
просветительской	общешкольной		направление	щая среда	
деятельности,	программы		«Здоровье»		
направленной на	работы по				
формирование здорового	противодействию				
образа жизни (далее	и профилактике				
– ЗОЖ),	вредных привычек				
профилактика					
табакокурения,					
употребления алкоголя и					
наркотических средств.					
(критический показатель)				1	

просветите мероприят профилакт табака, упс алкоголя и средств	ий по ЗОЖ, по гике курения отребления наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
Реализаци: здоровьес6	я программы бережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
инфрастру занятий фи культурой числе, дос населению	ии спортивной ктуры для изической и спортом, в том гупной о (в том числе на говоров сетевого	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
спортивны	икация сти школьных их клубов (далее ICK) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

			• Разработка в программе
			воспитания в разделе
			"Виды, формы и
			содержание
			воспитательной
			деятельности"
			вариативного модуля
			"Школьные спортивные
			клубы", планирование
			мероприятий.
	-	Отсутствие	• Организация привлечения
		квалифицированных	специалистов из числа
		специалистов.	родителей, студентов вузов
		специалистов.	родителеи, студентов вузов
			• Обеспечение прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление выпускников
			на целевое обучение.
			• Привлечение
			квалифицированных
			специалистов посредством
			сетевой формы реализации
			программы.
		Несформированность	• Обеспечение
		организационно-	корпоративного обучения
		управленческих	управленческой команды.
		компетенций	
		управленческой	
		команды.	
		Отсутствие спортивного	• Обеспечение материально-
		зала, соответствующего	технической базы для
		требованиям СанПин,	организации спортивной
		отсутствие спортивной	инфраструктуры в

			инфраструктуры для	соотретствии с
			занятий физической	соответствии с требованиями СанПин.
			культурой и спортом.	• Заключение договоров
			Rysibiypon n eneptom.	сетевого взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	• Организация работы по
			общеобразовательной	включению школьного
			организации спортивный	спортивного клуба в
			клуб не включен в	Единый Всероссийский
			Единый Всероссийский	реестр школьных
			реестр школьных спортивных клубов.	спортивных клубов.
			Недостаточная работа по	• Opposyvolavy vogmovy vo
			формированию	• Организация деятельности по проведению
			мотивации у	мероприятий,
			обучающихся и их	мероприятии, стимулирующих
			родителей к посещению	спортивные достижения
			школьных спортивных	обучающихся, интерес к
			клубов.	физкультурно-спортивной
				деятельности.
<u> </u>				деятельности.

				• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных	30% и более	Магистральное	Создание условий	спортивных клуоов.
образовательных услуг в	обучающихся	направление	для занятий	
области физической	постоянно	«Здоровье»	физической	
культуры и спорта; доля	посещают занятия		культурой и	
обучающихся, постоянно			спортом	
посещающих занятия				
Участие обучающихся в	Участие	Магистральное	Создание условий	
массовых физкультурно-	обучающихся в	направление	для занятий	
спортивных мероприятиях	спортивных	«Здоровье»	физической	
(в том числе во	мероприятиях на		культурой и	
Всероссийских	региональном и		спортом	
спортивных	(или)			
соревнованиях	всероссийском			
школьников Президентские состязания	уровнях			
и Всероссийских				
спортивных играх				
школьников				
Президентские				
спортивные игры,				
Всероссийских				
соревнованиях и				
спартакиадах				
Специальной олимпиады				

	T		1		
России, Всероссийских					
соревнованиях и					
спартакиадах					
Всероссийской федерации					
спорта лиц с					
интеллектуальными					
нарушениями)					
Наличие победителей и	Наличие	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	• Организация обновления
призеров спортивных	победителей и	направление	для занятий	работы по	содержания программы
соревнований (в том числе	(или) призеров на	«Здоровье»	физической	популяризации спорта;	воспитания, включая
во Всероссийских	муниципальном		культурой и	включенности массовой	календарный план
спортивных	уровне		спортом	спортивной	воспитательной работы.
соревнованиях				деятельности в	• Организация детско-
школьников				образовательную	взрослой событийной
Президентские состязания				программу.	общности.
и Всероссийских				Наличие	• Обеспечение прохождения
спортивных играх				профессиональных	курсовой подготовки
школьников				дефицитов у	педагогов по вопросам
Президентские				педагогических	подготовки обучающихся к
спортивные игры,				работников.	соревнованиям.
Всероссийских				Отсутствие системы	• Разработка системы
соревнованиях и				мотивации	мотивирования/стимулиро
спартакиадах				педагогических	вания педагогических
Специальной олимпиады				работников.	работников по подготовке
России, Всероссийских				pacorimics.	обучающихся к
соревнованиях и					спортивным
спартакиадах					мероприятиям.
Всероссийской федерации				Отсутствие материально-	• Определение сетевых
спорта лиц с				технической базы для	
интеллектуальными				проведения массовых	партнеров (предприятия,
нарушениями)				физкультурно-	организации) в
				спортивных	ближайшем окружении
				мероприятий.	или дистанционно,
				мероприятии.	которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные кадры,

					материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  • Привлечение спонсоров, родительской общественности,
					рациональное использование средств в
					рамках ПФХД, развитие
					платных образовательных услуг.
Доля обучающихся,	30% и более		Магистральное	Создание условий	
получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	
Всероссийского	имеющих знак отличия ВФСК		«Здоровье»	физической	
физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	отличия вфск «ГТО»,			культурой и спортом	
обороне (далее – ВФСК	подтвержденный			Спортом	
ГТО) в установленном	удостоверением				
порядке, соответствующий	удостоверением				
его возрастной категории					
на 1 сентября отчетного					
года					
		Магист	ральное направл	ение «Творчество»	
Доля обучающихся,	77% и более		Магистральное	Развитие талантов	
охваченных	обучающихся		направление		
дополнительным			«Творчество»		
образованием в общей					
численности					
обучающихся(критически й показатель)					
и показатель) Реализация	Програмии		Мариатранича	Воружно то начась	
,	Программы разработаны и		Магистральное	Развитие талантов	
дополнительных общеобразовательных	разраоотаны и реализуются по 6		направление «Творчество»		
программ	направленностям		«творчество»		
программ	паправлениостим				

II.	12	M	D	0	11
Наличие технологических	2 технологических	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	• Направление запроса в
кружков на базе	кружка	направление		педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
общеобразовательной		«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
организации и/или в				дополнительных	• Организация обучения
рамках сетевого				общеобразовательных	педагогических
взаимодействия				программ технической и	работников,
				естественно-научной	профессиональной
				направленностей.	переподготовки кадров.
					• Привлечение к реализации
					образовательных
					программ "Кружка НТИ"
					специалистов, имеющих
					среднее профессиональное
					или высшее образование,
					отвечающее
					квалификационным
					требованиям, указанным в
					квалификационных
					справочниках, и (или)
					профессиональным
					стандартам.
					• Привлечение к реализации
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ обучающихся по
					образовательным
					_
					программам высшего
					образования по
					специальностям и
					направлениям подготовки,
					соответствующим
					направлениям
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ, реализуемых
					технологическим кружком,

	1	T	T	<u></u>		
						и успешно прошедших
						промежуточную
						аттестацию не менее чем
						за два года обучения.
						• Кадровое обеспечение
						(организация обучения
						педагогических
						работников, привлечение
						квалифицированных
						специалистов из других
						организаций,
						предприятий) для работы
						кружков технической и
						естественно-научной
						направленностей.
					Не организована сетевая	• Проведение мониторинга
					форма реализации	ресурсов внешней среды
					дополнительных	для реализации программ
					общеобразовательных	дополнительного
					программ технической и	образования.
					естественно-научной	• Заключение договоров о
					направленностей.	реализации программ
						дополнительного
						образования в сетевой
						форме.
						• При планировании
						реализации программ
						технологического "Кружка
						НТИ", организация
						образовательной
						деятельности в сетевой
						форме с привлечением
						ресурсов детских
						технопарков
						"Кванториум", мобильных
L						технопарков

	Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  • Материально-техническое обновление
		• Материально-техническое

использование воможностей транеформирования, зопінровния школьного пространства, использование/приобретен не высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и сетественно-изучной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов, детских технопарков "Кванториум", исптров шифрового образования "Тт-куб", тентров "Дюм научной коллаборации" и прочих организации" и прочих организаций, деятельность когорых направлена на разлитие технического тюрчаества обучающихся (в случае отсустения у общеобразовательной организаций, деятельность когорых направланена на разлитие технического тюрчаества обучающихся (в случае отсустения у общеобразовательной организаций, образовательной организаций, общеобразовательной организаций, общеобразовательной организаций, общеобразовательной организаций, общеобразовательной организаций, общеобразовательной организаций, общеобразовательной организаций, общеобразовательный образовательный организаций, общеобразовательный образовательный организаций, общеобразовательный образовательный организаций, общеобразовательный организаций, общеобразовательный организаций, общеобразовательный образовательный организаций, общеобразовательный образовательный организаций необходимого				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
трансформирования, зонирования пкольного пространства, использование/приобретен по высокотскиологичного оборудования для организации работы кружков технологической и сетественно-научной направленности.  1 При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетеого форме с привитечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кранториум", центров "Кранториум", центров "Кранториум", центров "Кванториум", центров "Кранториум", центров "Прочих организации, деятельность которых направлена на развитие технического ткорчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной обучающихся (в случае отсутствия у				использование
зонирования школьного пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и остественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТТ", организации программ технологического "Кружка НТТ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом изучной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				возможностей
пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичегого оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательности в сетевой форме с привлеченнем ресуров детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", интров цифрового образования "П-куб", центров цифрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				трансформирования,
использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детеких технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "П"куб", центров пифрового образования "П"куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического тнорчества обучающихся (в случас отсутствия у общеобразовательной				зонирования школьного
ие высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной обласоврания обучающихся (в случае отсутствия у				пространства,
оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров дифрового образования "Пт-куб", центров дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				использование/приобретен
организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетеюй форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров щифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического твориества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				ие высокотехнологичного
кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров губм изучной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				оборудования для
кружков технологической и естественно-научной направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров губм изучной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				организации работы
направленности.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихя (в случае отсутствия у общеобразовательной				кружков технологической
• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привъдечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "Пт-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				и естественно-научной
реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				направленности.
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Тг-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				• При планировании
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Тг-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				реализации программ
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				технологического "Кружка
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				НТИ", организация
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				
технопарков  "Кванториум", мобильных технопарков  "Кванториум", центров цифрового образования  "П-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				форме с привлечением
"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ПТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельногорых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				ресурсов детских
технопарков  "Кванториум", центров цифрового образования  "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				технопарков
"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				"Кванториум", мобильных
цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				технопарков
"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				"Кванториум", центров
научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				цифрового образования
прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				"IT-куб", центров "Дом
деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				научной коллаборации" и
направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				прочих организаций,
технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				деятельность которых
технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				_
обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной				
отсутствия у общеобразовательной				
общеобразовательной				отсутствия у
				организации необходимого

	Наличие профессиональных дефицитов у заместител. директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.  • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса	• Проведение мониторинга
	и мотивации обучающихся и их	потребностей обучении

	T	T		
			дителей (законных	по дополнительным
			едставителей) в	общеобразовательным
			учении детей по	программ технической и
			ограммам	естественно-научной
		тех	хнологической	направленностей.
		наг	правленности.	• Выявление, поддержка и
				развитие
				интеллектуальных
				способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников, активно
				вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
		Не	е разработана	• Разработка программы
			ограмма	технологического кружка в
		_	хнологического	рамках дополнительного
			ужка.	образования.
		I AP.	y miles	• Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой
				в сетевой форме при
				участии представителей работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников
				из числа представителей
				Ассоциации кружков,

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	Магистральное направление	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	обучающихся в конкурсах,	направление «Творчество»			
Всероссийской олимпиады	фестивалях,	_			
школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на				
копференциях	региональном и				
	(или)				
	всероссийском				
	уровне				

 TT	TT	134	- D		
Наличие победителей и	Наличие	Магистральное	Развитие талантов		
призеров различных	победителей и	направление			
олимпиад (кроме ВСОШ),	(или) призеров	«Творчество»			
смотров, конкурсов,	конкурсов,				
конференций	фестивалей,				
	олимпиад,				
	конференций на				
	всероссийском				
	уровне				
Сетевая форма реализации	Сетевая форма	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	• Направление запроса в
дополнительных	реализации	направление		организационно-	ЦНППМ на формирование
общеобразовательных	дополнительных	«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
программ (организации	общеобразователь			компетенций	(заместителя
культуры и искусств,	ных программ с 1			управленческой	руководителя).
технопарки Кванториум,	организацией			команды.	• Повышение квалификации
мобильные технопарки					заместителя директора по
Кванториум, Дома					воспитательной работев по
научной коллаборации,					вопросам выполнения
центры ІТ-куб, Точка					трудовой функции по
роста, экостанции,					администрированию
ведущие предприятия					деятельности
региона,					общеобразовательной
профессиональные					организации в части
образовательные					организации в части
организации и					взаимодействия с
образовательные					организациями культуры и
организации высшего					
образования и др.)					искусств, кванториумами, мобильными
ооразования и др.)					
					кванториумами, ДНК, «IT-
					кубами», «Точками роста»,
					экостанциями, ведущими
					предприятиями региона,
					профессиональными
					образовательные
					организациями и
					образовательными

		организациями высшего образования и др.).
	Недостаточная работа по	• Привлечение
	формированию	обучающихся к сетевой
	заинтересованности в	форме обучения по
	сетевом взаимодействии	дополнительным
	педагогических	общеобразовательным
	работников,	программам.
	обучающихся и их	
	родителей (законных	
	представителей)	
	Отсутствие	• Создание ресурсных
	разработанных	условий в
	образовательных	общеобразовательной
	программ,	организации для
	реализующихся в	обеспечения сетевого
	сетевой форме, по всем	взаимодействия
	шести направленностям.	(нормативно-правовые,
		материально-,
		информационно-
		технические, кадровые).
		• Организация
		взаимодействия в том
		числе в сетевой форме
		(заключение договоров) с
		организациями культуры и
		искусства, кванториумами,
		центрами «ІТ-кубы»,
		«Точками роста»,
		экостанциями, ведущими
		предприятиями региона,
		профессиональными
		образовательными
		организациями и
		образовательными

		организациями высшего
		образования и др.
	Наличие	• Организация обучения
	профессиональных	
	дефицитов у	работников по реализации
	специалистов по	программ
	дополнительному	дополнительного
	образованию детей	
	части организации	форме.
	сетевого	формс.
	взаимодействия.	
	* 1	. П
	При реализации	• Планирование при
	дополнительных	разработке программ,
	образовательных	реализуемых в сетевой
	программ	форме, наряду со школой,
	образовательная	учреждением
	организация не	дополнительного
	использует ресурсь	
	других организаций	і, участия организаций
	осуществляющих	культуры и искусств,
	образовательную	кванториумов, мобильных
	деятельность, а так	же кванториумов, ДНК, «ІТ-
	научных, медицинс	ких, кубы», «Точки роста»,
	физкультурно-	экостанций, ведущих
	спортивных	предприятий региона и
	организаций,	иных организаций,
	организаций культу	
	иных организаций,	необходимыми для
	обладающих ресурс	
	необходимыми для	образовательной
	осуществления	деятельности по
	образовательной	дополнительным
	деятельности по	общеобразовательным
	соответствующей	•
	дополнительной	программ.
	дополнительной	• Определение
		образовательных

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	1–2 объединения	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности  Не сформирована	организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  Обеспечение Штабом
коллектив, школьный				Не сформирована система воспитательной работы школы.	Минпросвещения России.
				Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

1 -	<del>-</del>		<u> </u>	
			Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			компетенций	управленческой команды в
			управленческой команды	части организации
			в выполнении трудовых	школьных творческих
			функций по созданию	объединений.
			единого	ооъединении.
			образовательного	
			пространства, развития в	
			общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	• Проведение
			функционирования	мониторинговых
			школьных творческих	исследований:
			объединений.	
				•
				· ·
				школьных творческих
i				объединений (школьный
		I I		
				исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный

		Т	1	
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством
				рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.),
				территорий, модернизации
				учебных помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой
				форме.
1				• Привлечение
				специалистов из других
				организаций к созданию и
1				-
				функционированию
				школьных творческих объединений (школьный
				оовединении (школьный

 	<u>,                                      </u>		<del>,</del>	
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				• Привлечение
				обучающихся к участию в
				творческих объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				• Информирование,
				привлечение родителей
				(законных представителей)
				к созданию творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				• Создание системы
				мотивирования/стимулиро
				вания организаторов и
				участников творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				 газета, журнал) и др.).

Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного	Магистральное направление	Школьные творческие		
Функционирование школьного музея	театра Функционировани е школьного музея	«Творчество» Магистральное направление «Творчество»	объединения Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
				школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог

	 1			
				дополнительного
				образования детей и
				взрослых».
				• Привлечение
				специалистов (учителя,
				педагоги дополнительного
				образования и т.п.) для
				работы в школьном хоре.
				• Обеспечение обучения
				педагогов по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного хора.
				• Организация работы
				руководителя хора,
				концертмейстера,
				педагога-организатора и
				педагогического
				коллектива по
				функционированию
				Школьного хора.
				• Обучение (в том числе на
				базе организаций культуры
				и искусств)
				педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации для
				разработки и реализации
				программы школьного
				xopa.
			Отсутствие рабочих	• Разработка программ
			программ курсов	внеурочной деятельности
			внеурочной	по хоровой тематике (по
			• •	профилю «школьный
 1				1 - T

1		
	деятельности хорово	
	тематики.	4 классов, 5-7 классов, 7-9
		классов, 9-11 классов в
		соответствии с целями и
		задачами образовательной
		организации, интересами
		и потребностями
		обучающихся.
		• Создание материально-
		технических условий для
		реализации программы,
		организации деятельности
		школьного хора.
		• Привлечение
		обучающихся к обучению
		по программе «Школьный
		хор», участию в
		художественной
		самодеятельности.
		• Изучение интересов,
		склонностей,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся в
		функционировании
		школьного хора.
	Отсутствие школьно	
	хора как формы	деятельности хорового
	реализации	коллектива (репертуар) в
	дополнительных	коллектива (репертуар) в соответствии с целями и
	общеобразовательных	
	программ.	* * *
	программ.	организации, интересами
		и потребностями
		обучающихся.
		• Привлечение педагогов
		дополнительного

	1	<u> </u>			
					образования для
					разработки и реализации
					дополнительной
					образовательной
					программы «Школьный
					xop».
					• Разработка
					дополнительных
					программы музыкальной
					направленности по
					направлению «Хоровое
					пение».
				Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой
				формы реализации	
				программы школьного	формы реализации
					программы школьного
				xopa.	хора на основании
					договора, заключенного
					между школой, и теми
					учреждениями, которые
					заинтересованы в
					реализации такой
					программы, в
					соответствии с целями и
					задачами образовательной
					организации, интересами
					и потребностями
					обучающихся.
					• Обеспечение
					взаимодействия
					(заключение договоров) с
					организациями культуры и
					искусств по привлечению
					специалистов (в том числе
					в сетевой дистанционной
					форме) для разработки и
					реализации
Ь		l			Paminoudini

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного
				функций по созданию единого образовательного	пространства, включая создание и

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	пространства, включая	функционирование
	создание и	школьного медиацентра.
	функционирования	_
	школьного медиа центра.	
	Внутриучрежденческая	• Разработка программы
	закрытость школьных	взаимодействия с
	объединений.	муниципальными
		средствами массовой
		информации.
	Отсутствие школьного	• Разработка в программе
	медиацентра.	воспитания в разделе
	медаладетърш	"Виды, формы и
		содержание
		воспитательной
		деятельности"
		вариативного модуля
		"Школьные медиа",
		планирование
		мероприятий.
		• Проведение
		мониторинговых
		исследований
		возможностей, создание
		ресурсных условий для
		организации и
		функционирования
		школьного медиацентра
		(телевидение, газета,
		журнал и др.).
		• Изучение интересов,
		склонностей,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся в
		функционировании
		школьного медиацентра

	T		1	1	,
					(телевидение, газета,
					журнал и др.).
					• Привлечение педагогов
					дополнительного
					образования для
					разработки и реализации
					дополнительной
					образовательной
					программы «Школьный
					медиацентр».
					• Создание материально-
					технических условий
					(помещений) для
					реализации программы,
					организации деятельности
					школьного медиацентра.
					• Привлечение
					обучающихся к обучению
					по программе «Школьный
					медиацентр», участию в
					организации и
					функционирования
					школьного телевидения,
П	200/ 5	3.6	111		газеты, журнала и др.
Доля обучающихся,	30% и более	Магистральное	Школьные		
являющихся членами	обучающихся	направление	творческие		
школьных творческих		«Творчество»	объединения		
объединений, от общего					
количества обучающихся в					
организации Количество мероприятий	Более 2 в год (для	Мотууотто ну из з	Школьные		
		Магистральное			
школьных творческих	каждого	направление	творческие объединения		
объединений: концерты,	школьного	«Творчество»	ооъединения		
спектакли, выпуски газет,	творческого				
журналов и т. д. (для	объединения)				

каждого школьного										
творческого объединения)										
Магистральное направление «Воспитание»										
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности							
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности							
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности							
Функционирование Совета родителей	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности							
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по</li> </ul>					

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».  Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.  Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
---	---	--	---	---	---

		Ροδινοοδισουστουστο	<ul> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul> <li>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества</li> </ul>

	(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и
	организации, классов), участвующих в обсуждении и решении
	участвующих в обсуждении и решении
	обсуждении и решении
	вопросов воспитания и
	обучения.
	• Организация
	деятельности
	представителей
	родительского сообщества
	в Управляющем совете
	общеобразовательной
	организации.
	• Направление запроса в
	ЦНППМ на формирование
	ИОМ для руководителя
	(заместителя
	руководителя) в части
	организации
	взаимодействия
	образовательной
	организации и родителей в
	процессе реализации
	рабочей программы
	воспитания.
Отсутствует рабо	ота по • Организация работы по
регламентирован	нным регламентированным
формам взаимод	ействия формам взаимодействия
образовательной	
организации и	организации и родителей:
родителей.	функционирование
	родительского комитета,
	заседания попечительского
	совета, заседания
	родительского комитета,

				заседания Комиссии по
				урегулированию споров
				между участниками
				образовательных
				отношений, проведение
				родительских собраний.
				• Разработка тематических
				родительские собранияй в
				классах, общешкольных
				родительских собраний по
				вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и педагогов,
				условий обучения и
				воспитания.
			Не стимулируется	• Организация
			развитие неформальных	неформальных форм
			форм взаимодействия	взаимодействия
			образовательной	образовательной
			организации и	организации и родителей:
			родителей.	групповые консультации
			родителен.	родителей по различным
				вопросам развития и
				вопросам развития и воспитания детей,
				педагогические лектории,
				_
				родительские школы и
				университеты, родительские клубы,
				родительские клуоы, клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые
				столы по вопросам
				-
		-	<b>Па наполи межа</b>	воспитания.
			Не используется	• Организация
			воспитательный	родительских дней, в
			потенциал	которые родители
			взаимодействия с	(законные представители)

родителями (законными	могут посещать уроки и
представителями)	внеурочные занятия.
обучающихся в процессе	• Организация работы
реализации рабочей	семейных клубов,
программы воспитания.	родительских гостиных,
	предоставляющих
	родителям, педагогам и
	обучающимся площадку
	для совместного досуга и
	общения, с обсуждением
	актуальных вопросов
	воспитания.
	• Организация проведения
	тематических собраний (в
	том числе по инициативе
	родителей), на которых
	родители смогут получать
	советы по вопросам
	воспитания, консультаций
	психологов, врачей,
	социальных работников,
	служителей традиционных
	российских религий,
	обмен опытом.
	• Организация
	родительских форумов на
	интернет-сайте
	общеобразовательной
	организации, интернет-
	сообществ, групп с
	участием педагогов, для
	обсуждения
	интересующих родителей
	вопросов.
	• Организация участия
	родителей в психолого-

			 		 педагогических
					консилиумах в случаях,
					предусмотренных
					нормативными
					документами о психолого-
					педагогическом
					консилиуме в
					общеобразовательной
					организации в
					соответствии с порядком
					привлечения родителей
					(законных
					представителей).
					• Организация привлечения
					родителей (законных
					представителей) к
					подготовке и проведению
					классных и общешкольных
					мероприятий.
					• Организация целевого
					взаимодействие с
					законными
					представителями детей-
					сирот, оставшихся без
					попечения родителей,
					приёмных детей.
					• Организация трансляции
					опыта по взаимодействию
					образовательной
					организации и родителей в
					процессе реализации
					рабочей программы
					воспитания.
	чие школьной	Наличие	Магистральное	Организация	
	олики (флаг школы,	школьной	направление	воспитательной	
ГИМН	школы, эмблема	символики (флаг	«Воспитание»	деятельности	

школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций	туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя

1	1	
	управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul> <li>Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

					• Принятие мер по
					привлечению и мотивации
					обучающихся к поисковой
					и краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному туризму.
					• Организация деятельности
					рабочей группы по
					модернизации программ
					краеведения и школьного
					туризма: - реализация
					программ урочной и
					внеурочной деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					профильных
					каникулярных отрядов,
					слетов, мастер-классов,
					экскурсий, конкурсов по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					сетевого взаимодействия с
					организациями-
					партнерами,
					курирующими программы
					краеведения и школьного
					туризма в районе, крае.
					• Организация
					систематического
					административного
					контроля реализации
					программ краеведения и
					школьного туризма в
 1	I I	L		L	71

					общеобразовательной организации.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».  Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul> <li>Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первичного отделения РДДМ «Движение первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>

	1			P = 7
				• Разработка актуальных
				мер морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся.
				• Мотивация обучающихся к
				деятельности в первичном
				отделении РДДМ
				«Движение первых» путем
				создания имиджа РДДМ
				«Движение первых».
				• Принятие мер,
				направленных на развитие
				правовой и политической
				культуры обучающихся.
				• Организация исследования
				по выявлению детей с
				лидерскими качествами.
				• Обеспечение советником
				директора по воспитанию
				и взаимодействию с
				детскими общественными
				объединениями
				информирования
				участников
				образовательных
				отношений о деятельности
				детских и молодежных
				общественных
				объединений и их
				значимости для
				формирования личности
				обучающихся.
Наличие центра детских	Наличие	Магистралы	ное Ученическое	
инициатив, пространства		направление	самоуправление,	
		«Воспитани	e»	

			I	1	1
ученического			волонтерское		
самоуправления			движение		
Участие в реализации	Участие в проекте	Магистральное	Ученическое		
проекта Орлята России		направление	самоуправление,		
(при реализации		«Воспитание»	волонтерское		
начального общего			движение		
образования)					
Наличие представительств	Наличие	Магистральное	Ученическое		
детских и молодежных		направление	самоуправление,		
общественных		«Воспитание»	волонтерское		
объединений (Юнармия,			движение		
Большая перемена и др.)					
Участие обучающихся в	Обучающиеся	Магистральное	Ученическое		
волонтерском движении	участвуют в	направление	самоуправление,		
•	волонтерском	«Воспитание»	волонтерское		
	движении		движение		
Наличие школьных	Отсутствие	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено создание	• Разработка нормативной
военно-патриотических		направление	самоуправление,	и деятельность военно-	правовой документации
клубов		«Воспитание»	волонтерское	патриотического клуба.	школьного военно-
1019 0 0 2		(12001111111111111111111111111111111111	движение		патриотического клуба
			дыжение		(Устав, Положение,
					программа деятельности,
					план работы и др.).
					• Разработка плана создания
					школьного военно-
					патриотического клуба.
					• Определение
					приоритетных
					направлений в работе
					школьного военно-
					патриотического клуба.
					Формирование
					ценностных ориентаций
					обучающихся: разработка
					мер и мероприятий.

			• Назначение руководителя
			школьного военно-
			патриотического клуба.
			• Формирование Совета
			школьного военно-
			патриотического клуба.
		Отсутствует помещение,	• Материально-техническое
		необходимое для работы	обновление
		школьного военно-	образовательной среды,
		патриотического клуба.	приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			организации работы
			военного-патриотического
			клуба.
			• Заключение договора о
			сотрудничестве с
			организациями: -
			образовательной
			организацией, на базе
			которой будет работать
			военно-патриотический
			клуб (в договоре
			указывается, какое
			оборудование может
			использовать педагог в
			рамках реализации
			программы); -
			организацией,
			оказывающей
			спонсорскую помощь

		клубу; - отделением
		ДОСААФ России.
	Отсутствует	• Оптимизация расходов,
	материально	
	техническое	
	необходимое	
	школьного в	
	патриотичес	
	патриотичес	оснащения, приобретение
		высокотехнологичного
		оборудования для
		организации работы
		военного-патриотического
		клуба.
		• Заключение договора о
		сотрудничестве с
		организациями: -
		образовательной
		организацией, на базе
		которой будет работать
		военно-патриотический
		клуб (в договоре
		указывается, какое
		оборудование может
		использовать педагог в
		рамках реализации
		программы); -
		организацией,
		оказывающей
		спонсорскую помощь
		клубу; - отделением
		ДОСААФ России.
	Отсутствие	• Внесение в план
	администрат	ивного административного
	контроля дея	
	советника ди	

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	Магистральное направле Магистральное направление «Профориентац ия»	ние «Профоринтац Сопровождение выбора профессии	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
РФ)(критический показатель)					
Показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными	Да	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

предприятиями/организац		«Профориентац			
иями, оказывающими		«профориентац ия»			
содействие в реализации		11/1//			
профориентационных					
мероприятий					
Наличие профильных	Нет	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	• Опромуном и помуно помуно
предпрофессиональных	1101	направление	выбора профессии	работы с обучающимися	• Организация мониторинга по выявлению
классов (инженерные,		«Профориентац	выоора профессии	по проведению	по выявлению способностей,
медицинские,		«Профориснтац ия»		системной	образовательных и
космические, ІТ,		ии//		подготовительной	
педагогические,				предпрофильной и	профессиональных потребностей
предпринимательские и				предпрофильной и предпрофессиональной	обучающихся в
др.)				работы в основной	профильном обучении.
μρ.)				школе для обеспечения	• Проведение системной
				предварительного	подготовительной
				самоопределения	предпрофильной и
				обучающихся.	
				обучающихся.	предпрофессиональной
					работы в основной школе для обеспечения
					• •
					предварительного
					самоопределения
					обучающихся. • Обеспечение
					информирования
					обучающихся об
					особенностях различных
					сфер профессиональной
					ориентации;
					сопровождение
					профессионального
					самоопределения
					обучающихся.
					• Организация психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся по

1			
			определению дальнейшей
			образовательной
			траектории.
			• Создание системы
			информационного, научно-
			методического
			сопровождения работы по
			предпрофильной
			подготовке и
			предпрофессиональному
			самоопределению
			обучающихся.
		Отсутствие профильных	• Обеспечение
		предпрофессиональных	формирования
		классов,	профильных
		удовлетворяющих	предпрофессиональных
		интересы и потребности	классов, в полной мере
		обучающихся.	удовлетворяющих
		,	предпочтения и запросы
			обучающихся; рынка
			труда.
			• Организация открытия
			профильных
			предпрофессиональных
			классов при поддержке
			предприятий и
			организаций
			муниципалитета/региона
			их непосредственное
			участие в образовательной
			деятельности.
			• Актуализация требований
			локального нормативного
			акта (Положение об
			организации профильного
			обучения).
	1		обучения).

	 T.		,
			• Актуализация
			должностных инструкций
			педагогических
			работников и
			управленческой команды с
			учетом положений
			профессиональных
			стандартов руководителя и
			педагогических
			работников
			общеобразовательных
			организаций.
			• Обеспечение самоаудита
			ресурсных условий
			(материально-
			технических, кадровых,
			информационных и др.)
			для реализации
			профильного обучения в
			образовательной
			организации.
			• Определение сетевых
			партнеров (предприятия,
			организации) в
			ближайшем окружении
			или дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую
			базу, образовательные
			ресурсы.
			• Обеспечение
			административного
 1	1	1	административного

индивидуализащии обучения.  Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.  Профильных классах.  профильных классах.  профильнох классах.  профильнох классах.  профильнох классах.  организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, диференциации и индивидуализации обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.  Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Обеспечение участия педагогов в		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и	контроля организации профильного обучения.  • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и
пелагогов в		профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	<ul> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Обеспечение участия</li> </ul>

) I	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		профессиональных конкурсах и олимпиадах.
I	цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
I I	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
0	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
I	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul> <li>Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах</li> </ul>

				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	на региональных площадках в виртуальном формате.  • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.  • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.  • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,
				компетенций педагогов	педагогов для данного
				для проведения профессиональных проб.	вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,
					наставничество, присвоение опыта
					успешных педагогов).
Посещение	Да	Магистральное	Сопровождение		
обучающимися занятий по		направление	выбора профессии		
программам		«Профориентац			
дополнительного		≪ки			

	- 5			1		
	образования, в том числе					
	кружков, секций и др.,					
	направленных на					
	профориентацию					
	Прохождение	Нет	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация
	обучающимися		направление	выбора профессии	формы реализации	профессионального
	профессионального		«Профориентац		образовательной	обучения
	обучения по программам		≪RИ		программы.	старшеклассников по
	профессиональной					профессиям рабочих и
	подготовки по профессиям					служащих с
	рабочих и должностям					использованием
	служащих					собственной МТБ или
						МТБ предприятия
						реального сектора
						экономики с целью
						получения первой
						профессии одновременно с
						общим образованием.
						• Определение сетевых
						партнеров (предприятия,
						организации) в
						ближайшем окружении
						или дистанционно,
						которые могли бы
						предоставить школе
						ресурсы
						(профессиональные кадры,
						материально-техническую
						базу, образовательные
						ресурсы).
						• В рамках реализации
						программы по воспитанию
						организация встреч
						обучающихся с
						представителями рабочих
						профессий и служащих;
L				1	l	профессии и служащих,

		1			
					посещение обучающимися
					и родителями дней
					открытых дверей
					образовательных
					организаций высшего,
					среднего
					профессионального
					образования.
				Недостаточный уровень	• Обеспечение повышение
				управленческих	уровня управленческих
				компетенций по	компетенций по
				организации	выполнению трудовой
				профессионального	функции управление
				обучения обучающихся в	образовательной
				общеобразовательной	организацией в части
				организации.	организации
				1	профессионального
					обучения обучающихся в
					общеобразовательной
					организации.
				Отсутствие программ	• Обеспечение условий для
				профессиональной	получения лицензии на
				подготовки по	образовательную
				профессиям рабочих и	деятельность по основным
				должностям служащих.	программам
				должностим служащих.	профессионального
					профессионального обучения.
					• Организация мониторинга
					востребованных
					профессий в регионе,
					районе, городе, селе;
					кадровых потребностей
					современного рынка труда.
1					• Организация мониторинга
1					потребностей
					обучающихся в

профессиональном обучении.  • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  • Организация разработки/корректировки программ профессиональной нодготовки по профессиом рабочих и должностим служащих с целью дальнейней реализации их в школе.  • Обеспечение подбора и подготовки педаготических кадров к реализации данных программ.  • Организация данных программ.  • Организация данных программ.  • Организация данных программ.  • Организация данных программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подтотовки по профессиональной професс	 		 		 
					профессиональном
Проведение родительских собраний на тему профессиональной подготовки и должноствм сагужащий программы профессиональной подготовки по профессиональной подготовки педаготических кадров к реализации данных программ.  • Обеспечение подбора и подготовки по программ.  • Организация административного контроля за реализацией программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по программам профессиональном по программам профессиональном по программам профессиональном по по программам профессиональном по по программам профессиональном по по программам профессиональном по программам программам профессиональном программам программам					обучении.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной подготовки и должноствм сагужащий программы профессиональной подготовки по профессиональной подготовки педаготических кадров к реализации данных программ.  • Обеспечение подбора и подготовки по программ.  • Организация административного контроля за реализацией программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по программам профессиональном по программам профессиональном по программам профессиональном по по программам профессиональном по по программам профессиональном по по программам профессиональном по программам программам профессиональном программам программам					• Анализ условий
необходимых для реализации программ.  Организация рагработки/корректировки профессивальной подтоговки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейтей реализации их в школе.  Обеспечение подбора и подтоговки педгаготических кадров к реализации данных программ.  Организация данных программ.  Организация данных программ.  Организация данных программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подтоговки по программам профессиональной подтоговки по программам профессиональной и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной «Проформентац «Проформентац выбора профессии выбора профессии выбора профессии выбора профессии					
реализации программ.  Организации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в пиколе.  Обсепечение подбора и подготовки педаготических кадров к реализации данных программ. Организации данных программ. Организация данных программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональном подготовки по программам профессиональном подтотовки по программ профессиональном подтотовки по программам профессиональном подтотовки подто					
Организация     разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиона дальнейшей реализации их в пиколе.     Обеспечение подбора и подготовки педаготических кадров к редизиции данных программ.     Организация административного контроля за реализацией программ.     Повышение мотивации обучающихся к профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиона подготовки по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиона подготовки по профессиона подготовки по профессиона профессиональной подготовки по программам профессиона пр					
разработки/корректировки программ профессиональной нодготовки по профессиональной нодготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  Обеспечение подбора и подготовки подготовки педаготических кадров к реализации данных программ. Организация данных программ административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональному обучению по программам профессиональном рабочих и должностям служащих.					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Проведение родительских обраний на тему профессиональной  Проведение родительских обраний на тему профессиональной  Проведение подительских обраний на тему профессиональной  Проведение водительских обраний на тему профессиональной  Проведение водительских обраний на тему профессиональной  Профессиональной обранование обраний на тему профессиональной  Профессиональной обранование обранова					
профессиональной подтоговки по профессиям рабочих и должностям служащих с нелью дальнейшей реализации их в школе.  Обеспечение подбора и подтотовки педаготических кадров к реализации данных программ. Организация данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональному профессиональной подготовки по профессиональном по профессиональном по профессиональном по по професси по профессиональном по профессиональном по профессиональном по по профессиональном по профессиональном по профессиональном по профессиональном по профессиональном по профессиональном по профес					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Профессиональной  Магистральное направление «Проформентац  Профессиональной  Подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Обранизация их в школе.  Обсспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  Организация административного контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиям рабочих и должностям служащих.					
рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в пколе.  Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация данных программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Опроведение родительских собраний на тему профессиональной Профессиональной					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Проведение родительских сидов фага бага бага бага бага бага бага бага					
Дальнейшей реализации их в школе.  Обеспечение подбора и подготовки педаготических кадров к реализации данных программ.  Организация административного контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональном обучению по программам профессиональном подготовки по программам профессиональном рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Оспровождение выбора профессии  Выбора профессии					
В школе.  Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  Организация административного контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональном подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Магистральное направление «Профориентац					
Фобеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.     Организация административного контролу за реализацией программ.     Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.      Проведение родительских собраний на тему профессиональной     Проформентац					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Подготовки  Педагогических кадров к реализации данных программ.  Организация административного контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по программам рабочих и должностям служащих.  Сопровождение выбора профессии  Сопровождение выбора профессии					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Профессиональной  Магистральное направление «Проформентац  Профессиональной  Магистральное направление «Проформентац  Профессиональной  Педагогических кадров к реализации данных программ.  Поранизация административного контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучанию по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Сопровождение выбора профессии					_
реализации данных программ.  • Организация административного контроля за реализацией программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Проформентац  Магистральное направление «Проформентац  Выбора профессии					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Да  Магистральное направление обраний на тему профессиональной  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Профессиональной  Программ.  Организация административного контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по программам профессиям рабочих и должностям служащих.  Сопровождение выбора профессии					-
Франизация административного контроля за реализацией программ.     Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.      Проведение родительских собраний на тему профессиональной					-
Проведение родительских собраний на тему профессиональной   Да   Магистральное направление «Профориентац   Контроля за реализацией программ.   • Повышение мотивации обучающихся к профессиональной подтотовки по программам профессиональной подтотовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   Сопровождение выбора профессии   Контроля за реализацией профессиональной подтотовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   Сопровождение выбора профессии   Контроля за реализацией профессиональной подтотовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   Сопровождение выбора профессии   Контроля за реализацией профессиональной подтабление мотивации обучающих в профессии профессии профессии   Контроля за реализацией профессиональной подтабление мотивации обучающих в профессиональной подтабление профессиям рабочих и должностям служащих.   Сопровождение выбора профессии   Контроль за реализацией профессиональной подтабление профессиональной подтабление профессиональной подтабление профессии п					
Контроля за реализацией программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  — Магистральное направление «Профориентац  — Контроля за реализацией программ.  • Повышение мотивации обучающихся к профессиональном подготовки по программам профессиям рабочих и должностям служащих.  — Сопровождение выбора профессии  — Контроля за реализацией профессиональном профессио					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональное направление «Проформентац  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Профессиональной  Профессиональной  Профессиональной  Профессиональной  Проформентац					
Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Профессиональной  Магистральное направление «Профориентац  Опровождение выбора профессии  Выбора профессии  Повышение мотивации обучающих в профессиональному обучению по программам профессиям рабочих и должностям служащих.  Опровождение выбора профессии					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Магистральное направление «Профориентац  Проведение мПрофориентац  Обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Сопровождение выбора профессии					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной профессиональной  Магистральное направление профессиональной  Магистральное направление «Проформентац  Проведение родительских профессиональной  Магистральное направление «Проформентац  Профессиональной					
обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Магистральное направление «Профориентац  Обучению по программам профессиям рабочих и должностям служащих.  Сопровождение выбора профессии					
профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Магистральное направление «Профориентац  Профессиональной					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Магистральное направление и профессиональной  Профессиональной  Магистральное направление и профессии  Проформентац  Проформентац  Проформентац  Проформентац					
рабочих и должностям служащих.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Магистральное направление «Профориентац  профессиональной					
Проведение родительских собраний на тему профессиональной  Магистральное направление «Профориентац  Сопровождение выбора профессии  профессиональной					
собраний на тему направление профессиональной направление «Проформентац					•
собраний на тему направление профессиональной направление «Проформентац	Проведение родительских	Да	Магистральное	Сопровождение	
профессиональной «Профориентац					
	профессиональной				
ориспации, в том числе о	ориентации, в том числе о		≪ки		

	T		T	T	1
кадровых потребностях					
современного рынка труда					
Участие обучающихся 6-	Да	Магистральное	Сопровождение		
11 классов в мероприятиях		направление	выбора профессии		
проекта Билет в будущее		«Профориентац			
		«ки			
Участие обучающихся в	Нет	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в ОО системы
чемпионатах по		направление	выбора профессии	подготовка к участию в	подготовки к чемпионатам
профессиональному		«Профориентац		чемпионатах по	по профессиональному
мастерству, в том числе		«ки		профессиональному	мастерству, включающую:
для обучающихся с				мастерству.	назначение ответственного
инвалидностью, с ОВЗ,					за работу; рассмотрение
включая фестиваль					вопросов по подготовке к
Знакомство с профессией в					чемпионатам по
рамках чемпионатов					профмастерству на
Абилимпикс					заседаниях
					педагогического и
					методического советов;
					наличие в ОО системы
					поощрений педагогов,
					работающих в данном
					направлении.
					_
					• Обеспечение условий для
					подготовки обучающихся к
					участию в чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству: материально-
					техническое обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,

организаций преформентационных мероприятиях, проводимых в ремяхх регионального и отборочного (межретионального) этапов Чемпноната по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпноната высоких технологий Весроссийского чемпнонатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональному мастерству. • Обеспечение на региональному ровне увсимения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайт-уроках проекта «Пох капатурова» (Пор профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проекторных», направленных на раниною проформентацию», провожных в рамках федерального проекта «Усиех каждого ребсика»		<del>_</del>	<del>_</del>	 	 
мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межретнонального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональном и Чемпионата высоких технологий Весроссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровие увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых одлайи-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учегом опита цикла открытых уроков «Проектория», направленных и рамках федерация рочекта уровов «Проектория», проводимых в рамках федерального профорнентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству. Обеспечение на региональному мастерству.  • Обеспечение на региональному мастерству.  • Обеспечение на региональному уместичения сохвата обучающихся обисобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявше участие в открытых оплайн-уроках профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых на ранною профорнентацию», проводимых в рамках федерального профекта (Проектория», направленных на ранною профорнентацию», проводимых в рамках федерального проекта					профориентационных
проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству. Обеспечение на региональному мастерству.  • Обеспечение на региональному мастерству.  • Обеспечение на региональному уместичения сохвата обучающихся обисобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявше участие в открытых оплайн-уроках профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых на ранною профорнентацию», проводимых в рамках федерального профекта (Проектория», направленных на ранною профорнентацию», проводимых в рамках федерального проекта					мероприятиях,
регионального и отборочного (межретионального) зтапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайи-уроках проекта «Пор» специя открытых онлайи-уроках проекта «Пор» (профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорнентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
отборочного (межретионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатитного димжения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне увемичения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайи-уроках проекта «Пюу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных из ранною профориентацию проводимых в рамках федерального проекта					
(межретновального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному технологий Весроссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональному ровве увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Просктория», направленных на ранною профорнентацию», промодимых в рамках федерального проекта федерального проекта					
этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональном Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального просекта					
мастерству «Профессионалы» и Чеминоната высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных органязаций субъектов Российской Федерации приявлию участие в открытых оплайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Просктория», направленных на ранною профорнентацию», проводимых в рамках федерального проскта					
мастерству «Профессионалы» и Чеминоната высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных органязаций субъектов Российской Федерации приявлию участие в открытых оплайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Просктория», направленных на ранною профорнентацию», проводимых в рамках федерального проскта					профессиональному
«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
Чемпионата высоких технологий Весроссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне уреличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне увеличения охрата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорнентацию», проводимых в рамках федерального проекта					технологий
чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  • Обеспечение на региональном уровне увеличения охрата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорнентацию», проводимых в рамках федерального проекта					Всероссийского
по профессиональному мастерству.  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
мастерству.  Обеспечение на региональном уровне уреличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профоринтацию», проводимых в рамках федерального проекта					по профессиональному
Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					региональном уровне
обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта					
организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					организаций субъектов
принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					Российской Федерации
открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					профессий», реализуемых
открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					
профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта					направленных на раннюю
федерального проекта	1				
федерального проекта					проводимых в рамках
					федерального проекта

				национального проекта «Образование».					
• Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»									
Использование единых	В организации	Ключевое	Условия						
подходов к штатному	используются	условие	педагогического						
расписанию (количество	единые подходы к	«Учитель.	труда						
административного	штатному	Школьная							
персонала на контингент,	расписанию	команда»							
узкие специалисты)									
Предусмотрены меры	Предусмотрены	Ключевое	Условия						
материального и	меры	условие	педагогического						
нематериального	материального и	«Учитель.	труда						
стимулирования	нематериального	Школьная							
(разработан школьный	стимулирования	команда»							
локальный акт о системе									
материального и									
нематериального									
стимулирования,									
соблюдаются требования									
локального акта)									
Развитие системы	Да	Ключевое	Методическое						
наставничества		условие	сопровождение						
(положение о		«Учитель.	педагогических						
наставничестве, дорожная		Школьная	кадров. Система						
карта о его реализации,		команда»	наставничества						
приказы)(критический									
показатель)									
Наличие методических	Да	Ключевое	Методическое						
объединений / кафедр /		условие	сопровождение						
методических советов		«Учитель.	педагогических						
учителей(критический		Школьная	кадров. Система						
показатель)		команда»	наставничества						
Наличие методических	Да	Ключевое	Методическое						
объединений / кафедр /		условие	сопровождение						
методических советов		«Учитель.	педагогических						
классных руководителей									

			Школьная	кадров. Система	
			команда»	наставничества	
Охв	ват учителей	Не менее 80%	Ключевое	Методическое	
	агностикой	учителей прошли	условие	сопровождение	
прос	офессиональных	диагностику	«Учитель.	педагогических	
	ипетенций	профессиональны	Школьная	кадров. Система	
(фед	едеральной,	х компетенций	команда»	наставничества	
реги	чональной,				
само	иодиагностикой)				
Дол	ля учителей, для	10% учителей и	Ключевое	Методическое	
кото	орых по результатам	более	условие	сопровождение	
	агностики разработаны		«Учитель.	педагогических	
инд	цивидуальные		Школьная	кадров. Система	
	разовательные		команда»	наставничества	
_	ошруты				
Дол	ля педагогических	Не менее 80%	Ключевое	Развитие и	
рабо	ботников, прошедших	педагогических	условие	повышение	
обуч	чение по программам	работников	«Учитель.	квалификации	
пові	вышения квалификации,		Школьная	_	
разм	мещенным в		команда»		
Фед	деральном реестре				
допе	полнительных				
прос	офессиональных				
прог	ограмм педагогического				
обра	разования (за три				
посл	следних				
года	а)(критический				
	казатель)				
Дол	ля педагогических	Не менее 80%	Ключевое	Развитие и	
рабо	ботников, прошедших	педагогических	условие	повышение	
обуч	чение по программам	работников	«Учитель.	квалификации	
	вышения квалификации		Школьная		
по и	инструментам ЦОС,		команда»		
разм	мещеннымв				
Фед	деральном реестре				
допе	полнительных				

		1	1	I
профессиональных				
программ педагогического				
образования (за три				
последних года)				
Доля педагогических	Не менее 80%	Ключевое	Развитие и	
работников и	педагогических	условие	повышение	
управленческих кадров,	работников	«Учитель.	квалификации	
прошедших обучение по		Школьная		
программам повышения		команда»		
квалификации в сфере				
воспитания (за три				
последних года)				
Повышение квалификации	100%	Ключевое	Развитие и	
управленческой команды	управленческой	условие	повышение	
по программам из	команды	«Учитель.	квалификации	
Федерального реестра		Школьная		
образовательных		команда»		
программ				
дополнительного				
профессионального				
образования (за три				
последних года)				
Дополнительное	обучение прошли	Ключевое	Развитие и	
профессиональное	двое или более	условие	повышение	
образование учителей	учителей из числа	«Учитель.	квалификации	
биологии, информатики,	учителей-	Школьная	_	
математики, физики,	предметников,	команда»		
химии по программам,	преподающих			
направленным на	биологию,			
формирование у	информатику,			
обучающихся	математику,			
общеобразовательных	физику, химию			
организаций навыков,				
необходимых для				
обеспечения				
технологического				

суверенитета Российской					
Федерации (за три					
последних года)	V	IC	D	0	T
Участие педагогов в	Участие на	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга
конкурсном движении	муниципальном	условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
	уровне	«Учитель.	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за
		Школьная		конкурсах на	три последних года).
		команда»		всероссийском уровне.	• Создание системы
					мотивирования/стимулиро
					вания педагогических
					работников, занимающих
					активную позицию в
					конкурсном движении,
					принимающих участие в
					профессиональных
					конкурсах.
					• Разработка локального
					акта о системе
					материального и
					нематериального
					стимулирования
					участников
					профессиональных
					конкурсов, синхронизация
					его с положением об
					оплате труда и
					коллективным договором.
					• Повышение мотивации
					педагога в необходимости
					участия в конкурсном
					движении.
					• Создание системы
					стимулирования
					инициативы и активизации
					творчества педагогических
					работников.

	,	1	 	7
				• Разработка для педагогов
				календаря активностей
				(очные и дистанционные
				конкурсы профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация адресного
				методического
				сопровождения в
				профессиональном
				развитии педагогических
				работников и
				управленческих кадров до
				35 лет в первые три года
				работы.
				• Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров (в
				том числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
1				• Включение в план
				методической работы
				актуальных направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов ОО
				и т.д.).
				• Разработка плана
1				мероприятий по
1				выявлению и
				распространению
<u> </u>		L		распространению

передового педагогического опыта.  Формирование банка успенных «командинах» педагогических и управиенческих практик и их тиражирование.  Обеспечение адресното методического сопровождения, в т.ч. и для выявлентя потещизальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участнующих в конкурсов ирофессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участнующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического коаммодействия с другими ОО.  Привагчение педагогических работников к участню в мероправтиях в кичестве желерта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Сохдание системы наставничества, пьогорства, сопровождения педагога в	 	<b>,</b>		 	
Формирование банка успенных «командных» педаготических и управленческих практик и их тпражирование.     Фобеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.     Формирование методического сопровождения педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мастерствы.     Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.     Привлечение педаготических работников к участно в мероприятиких в качестве эксперта, члена желори, руховодителя к краткосрочного проекта.     Формирование к в мероприятики в качестве эксперта, члена желори, руховодителя к краткосрочного проекта.     Создание системы наставинчества, тььоторства,					передового
успешных жомандных» недагогических ирактик и их тиражирование.  • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Формирование модели методического каммодействия с другими ОО.  • Привлечение педагогических работников к участию в мерогириятиях в качестве желего, частвующих в конкурсах профестических работников к участию в мерогириятиях в качестве желего, частвующих в качество в мерогириятиях в качестве желего, частвующих в качестве желего, частвующих в качестве желего, частвующих в качестве желего, частвующих в качество в мерогириятиях в качестве желего, частвующих в качестве желего, частвующих в качество в мерогириятиях в качество в мерогириятиях в качество в мерогириятиях в качество в мерогириятиях в качестве желего, частвующих в конкурса в качество в мерогириятиях в качестве желего в качестве желего в мерогириятиях в качестве желего в к					педагогического опыта.
педагогических и управленческих практик и их тиражирование.  • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  • Осуществление методического сопровождения педагогов, участнующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Формирование модели методического казимодействия е другими ОО.  • Привлечение педагогом казимодействия е другими ОО.  • Привлечение педагогического казимодействия с другими об методического казимодействия с другими об методического казимодействия с другими об методического казимодействия с другими об драгогического казимодейства с другими об драгогического казимодейства другими об драгогического казимодейства с другими об драгогического казимодейства с драгогического казимод					• Формирование банка
управленческих практик и их тиражирование.  • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  • Осупцествление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  • Привлечение педагогом взаимодействия с другими ОО.  • Привлечение педагогических работников к участню в мероприлиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя кратемоденого проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства, в					успешных «командных»
их тиражирование.  Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участню в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства,					педагогических и
их тиражирование.  Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участню в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства,					управленческих практик и
методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогическитх работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыогорства,					
методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тыогорства,					• Обеспечение адресного
сопровождения, в т.ч. и для выявления потепциальных участников профессиональных конкурсов.  • Осуптетвление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюгорства,					
для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					сопровождения, в т.ч. и
потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осупествление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руховодителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства,					_
профессиональных конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюгорства,					потенциальных
конкурсов.  Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства,					участников
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.     Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.     Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.     Создание системы наставинуества, тьюторства,					профессиональных
методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства,					конкурсов.
сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства,					• Осуществление
участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работиков к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторетва,					методического
профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства,					сопровождения педагогов,
мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства,					участвующих в конкурсах
<ul> <li>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>					профессионального
методического взаимодействия с другими ОО.  • Привлечение педагогических работников к участию в мероперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					мастерства.
взаимодействия с другими OO.  • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					• Формирование модели
ОО.  • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					методического
• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства,					
педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					OO.
работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					• Привлечение
мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					педагогических
мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					работников к участию в
руководителя краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					мероприятиях в качестве
краткосрочного проекта.  • Создание системы наставничества, тьюторства,					эксперта, члена жюри,
• Создание системы наставничества, тьюторства,					руководителя
наставничества, тьюторства,					краткосрочного проекта.
тьюторства,					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
				 	сопровождения педагога в

					подготовке к профессиональному конкурсу.  Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата</li> </ul>

_		 			
					на победителя/призера
					конкурса по принципу
					"равный" учит "равного".
					• Привлечение к подготовке
					педагогов, участвующих в
					конкурсах
					профессионального
					мастерства, победителей и
					призеров
					профессиональных
					конкурсов прошлых лет,
					педагогов-авторов
					уникальных
					образовательных методик.
					• Создание системы
					наставничества,
					тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к
					профессиональному
					конкурсу.
					• Применение различных
					видов наставничества:
					виртуальное
					(дистанционное), в группе,
					краткосрочное или
					целеполагающее,
					реверсивное,
					ситуационное, скоростное
					консультационное,
					традиционную форму
					(«один на один»).
				Не формируется и не	• Разработка плана
				ведется банк успешных	мероприятий по
				«командных»	выявлению, изучению,
				педагогических и	распространению
	I.				1 1

	, ,			
			управленческих практик	эффективных
			и не осуществляется их	педагогических практик.
			тиражирование.	• Формирование банка
				авторов успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих практик.
			Отсутствие необходимых	• Привлечение
			компетенций у педагога	педагогических
			для участия и победы в	работников к участию в
			конкурсах	мероприятиях в качестве
			профессионального	эксперта, члена жюри,
			мастерства.	руководителя проекта.
				• Разработка для педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-классах
				и т.д.
			Недостаточная работа по	• Создание системы
			мотивации педагогов,	мотивирования/стимулиро
			участвующих в	вания педагогических
			J ==== 12 J 12 ==== 12	вания подаготи техних

					конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	•	Магистрал	льное направлен	ие «Школьный кли	мат»	
Наличие в	Наличие	-	Ключевое	Организация		
общеобразовательной			условие	психолого-		
организации педагога-			«Школьный	педагогического		
психолога (по основному			климат»	сопровождения		
месту работы (штатного),						
внешнего совместителя						
или привлеченного в						
рамках сетевого						
взаимодействия)(критичес						
кий показатель)	000/ -5		I/	0		
Доля обучающихся	90% обучающихся и более		Ключевое	Организация		
общеобразовательных организаций, принявших	и оолее		условие «Школьный	психолого-		
участие в социально-			«школьный климат»	педагогического		
психологическом			NJIMWAI <i>II</i>	сопровождения		
тестировании на				1	l	

					,
выявление рисков					
употребления					
наркотических сред	ств и				
психотропных веще	ств, в				
общей численности					
обучающихся					
общеобразовательн	ых				
организаций, которі					
могли принять учас	гие в				
данном					
тестировании(крити	ческий				
показатель)					
Наличие локальных	актов Наличие	Ключевое	Организация		
по организации пси	колого-	условие	психолого-		
педагогического		«Школьный	педагогического		
сопровождения		климат»	сопровождения		
участников					
образовательных					
отношений					
Наличие в штате	Отсутствие	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Привлечение в качестве
общеобразовательн	рй	условие	психолого-	образовательной	совместителей
организации социал	ьного	«Школьный	педагогического	организации системы	специалистов из других
педагога,		климат»	сопровождения	социального	общеобразовательных
обеспечивающего				сопровождения	организаций к
оказание помощи ц	елевым			участников	выполнению функций
группам обучающих	ся			образовательных	социального педагога,
				отношений	проведению обучающих
				квалифицированным	семинаров по развитию
				специалистом	системы работы по
				(социальным педагогом).	оказанию помощи
				ĺ	целевым группам
					обучающихся.
					• Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения социального

Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Этсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагога в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).  Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
---	------------	------------------------------------	---	--	---

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодиче ской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога.</li> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайнпроекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего места педагогапсихолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в</li> </ul>
--	---------	------------------------------------	---	---	---

Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечен родителей; обучающимс ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).  Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизированным рабочим местом.
Формирование психологически благоприятного школьно пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)				
пе; обо (по про ин, гру псг раз	аличие в кабинете грагога-психолога горудованных зон омещений) для говедения горудовых консультаций, гихологической згрузки, коррекционнозвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Фо пст бла пр	ормирование чихологически чагоприятного школьного чостранства для чдагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	рофилактика травли в разовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
деі	оофилактика виантного поведения учающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

 	 <del>,</del>		,
участников		(самоповреждающие и	
образовательных		суицидальные)	
отношений		поступкам.	
(обучающихся,		Отсутствует служба	• Обеспечение создания и
родителей,		медиации в	функционирования
педагогов)		образовательной	службы медиации в
		организации.	образовательной
		•	организации.
		Отсутствует	• Обеспечение
		эффективное	распределения сфер
		распределение сфер	ответственности в
		ответственности в	вопросах профилактики
		вопросах профилактики	девиантного поведения
		девиантного поведения	обучающихся.
		обучающихся.	
	-	Не выстроено	• Обеспечение
		межведомственное	межведомственного
		взаимодействие с	взаимодействия с
		различными субъектами	различными субъектами
		профилактики	профилактики
		деструктивного	деструктивного поведения
		поведения детей и	детей и молодежи (из
		молодежи	сферы дополнительного
		менедежн	образования, культуры и
			искусства, физической
			культуры и спорта,
			социальной защиты и
			защиты детства, СМИ и т.
			д.).
			• Обеспечение
			межведомственного взаимодействия с
			органами и учреждениями системы профилактики
			безнадзорности и
			правонарушений

T	<u> </u>	 	 	
				несовершеннолетних,
				правоохранительными
				органами (КДН, ПДН).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами
				(психологические центры,
				центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки
				и попечительства и др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению обучающихся,
			психолого-	находящихся в социально-
			педагогическая	опасном положении, а
			деятельность,	также не посещающих или
			направленная на	систематически
			выявление групп риска, в	пропускающих по
			том числе семейного	неуважительным
			неблагополучия.	причинам занятия в
				образовательных
				учреждениях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению обучающихся,

_	1	Т		т		
						склонных к девиантному
						поведению.
						• Разработка плана
						мероприятий по
						выявлению обучающихся,
						находящихся в трудных
						жизненных ситуациях.
						• Разработка плана
						мероприятий по
						выявление семей,
						находящихся в социально
						опасном положении.
					Не выстроена работа по	• Разработка плана
					оказанию помощи и	мероприятий по оказанию
					поддержки	поддержки обучающимся,
					обучающимся группы	находящихся в трудных
					риска и их семьям.	жизненных ситуациях.
						• Разработка плана
						мероприятий по оказанию
						семьям, находящимся в
						социально опасном
						положении, помощи в
						обучении и воспитании
						детей.
						• Поддержка обучающихся,
						состоящих на
						внутришкольном учете, на
						учете в КДН, ПДН,
						«группах риска».
						• Создание системы
						комплексного
						сопровождения детей-
						инвалидов, детей с ОВЗ и
						семей, воспитывающих
						таких детей.

	Отсутствие профилактической и информационнопросветительской работы с обучающимися группы риска	<ul> <li>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися</li> </ul>
		профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.

			<ul> <li>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среле.</li> </ul>
			диагностической работы
			_
			_
			среде.
			• Разработка и реализация
			комплекса обучающих
			модулей для родителей
			детей-инвалидов по
			вопросам здоровья,
			развития, коррекции,
			обучения и воспитания.
			• Разработка плана
			включения обучающихся с
			девиантным поведением
			находящихся на
			профилактическом учете, в
			социально-значимую
			деятельность с
			использованием ресурса
			организаций
			дополнительного
			образования, детских и
			молодежных социально-
			ориентированных
			объединений.

			• Разработка мер по
			реализации программ и
			методик, направленных на
			формирование
			законопослушного
			поведения обучающихся.
			• Создание информационно-
			методического
			обеспечения системы
			профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Создание системы
			информационно-
			аналитического
			обеспечения
			профилактики
			девиантного поведения
			(система сбора, получения
			и использования
			информации;
			информационные
			материалы по
			профилактике девиантного
			поведения; статистические
			сведения о выявлении
			обучающихся, не
			посещающих
			образовательную
			организацию,
			систематически
			пропускающих учебные
			занятия без уважительных
			причин, безнадзорных и
			совершивших
			преступления и
			преступления и

	1	 	 	
				правонарушения, а также
				обучающихся, склонных к
				иным видам
				отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-
				просветительской работа с
				обучающимися по
				вопросам девиантного
				поведения.
				• Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической работы
				с обучающимися.
				• Проведение социально-
				педагогической
				диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор
				информации о влиянии на
				личность и социум
				социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
1				социологических факторов
				в целях повышения
				эффективности
				педагогических факторов).
				• Планирование работы,
				направленная на

					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.  Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы.  Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающекомпенсаторной среды.  Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  Взаимодействие (в том числе с использованием
--	--	--	--	--	---	---

 1	,	Т			1
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с ресурсными
					центрами и др.
				Не выстроена системная	• Обеспечение
				работа по преодолению	формирования и развития
				дефицита компетенций у	психолого-педагогической
				педагогических и иных	компетентности
				работников	работников организации.
				образовательной	• Обеспечение системной
				организации по	работы по выявлению и
				вопросам профилактики	преодолению дефицита
				девиантного поведения.	компетенций у педагогов-
					психологов в решении
					профессиональных задач.
					• Обеспечение системной
					работы по выявлению и
					преодолению дефицита
					компетенций у
					социального педагога в
					решении
					профессиональных задач.
					• Повышение уровня
					профессиональной
					компетентности
					педагогических и иных
					работников в области
					профилактики
					девиантного поведения
					обучающихся.
					• Проведение мероприятий
					по развитию кадрового
					потенциала в вопросах
					профилактики
					девиантного поведения.
 1					делинитого поведения.

T				
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по вопросам
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формирования у
				педагогических и иных
				работников организации
				необходимых компетенций
				в области разпознавания
				различных видов
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Ознакомление
				педагогических и иных
				работников организации
				с алгоритмом/порядком
				действий для различных
				видов отклоняющегося
				поведения обучающихся.
				• Обеспечение формрования
				у специалистов
				компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально работать
				в межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			взаимодействие с	
				формирования и развития
			родителями по вопросам	психолого-педагогической
			профилактики	компетентности родителей
				(законных представителей)

	девиантного поведения	несовершеннолетних
	обучающихся.	обучающихся.
		• Выстривание системы
		взаимодействия с
		родителями по вопросам
		профилактики
		асоциального поведения
		обучающихся.
		• Проведение
		консультирования
		родителей в случае
		затрудненных
		воспитательных усилий
		или конфликтных
		родительско-детских
		взаимоотношений.
		• Не осуществляется
		психолого-педагогическое
		сопровождение
		внутрисемейной
		профилактики
		деструктивного поведения
		детей и молодежи.
		• Выстривание системы
		информационно-
		просветительской работы с
		родителями.
	Отсутствует	• Выстраивание системы
	административный	контроля осуществления
	контроль.	профилактики
		девиантного поведения
		обучающихся.
		• Обеспечение мониторинга
		результатов деятельности
		по профилактике

				девиантного поведения обучающихся.
	• Магис	стральное направление	«Образовательная среда»	
Наличие локальных актов	Да	Ключевое	ЦОС (поддержка	
(далее – ЛА)		условие	всех активностей)	
образовательной		«Образовательн		
организации,		ая среда»		
регламентирующих				
ограничения				
использования мобильных				
телефонов				
обучающимися(критическ				
ий показатель)				
Подключение	Да	Ключевое	ЦОС (поддержка	
образовательной	, ,	условие	всех активностей)	
организации к		«Образовательн		
высокоскоростному		ая среда»		
интернету(критический		1		
показатель)				
Предоставление	Да	Ключевое	ЦОС (поддержка	
безопасного доступа к		условие	всех активностей)	
информационно-		«Образовательн		
коммуникационной сети		ая среда»		
Интернет (критический		_		
показатель)				
Использование	Не менее 95%	Ключевое	ЦОС (поддержка	
федеральной	педагогических	условие	всех активностей)	
государственной	работников	«Образовательн	<u> </u>	
информационной системы	используют	ая среда»		
Моя школа, в том числе	сервисы и			
верифицированного	подсистему			
цифрового	«Библиотека			
образовательного	ЦОК» ФГИС			
контента, при реализации	«Моя школа»			
основных				
общеобразовательных				

программ(критический показатель)					
Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>Проведение мастерклассов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

	<u> </u>			
			Не внесены	• Внесение
			соответствующие	соответствующих
			изменения и дополнен	, ,
			по применению Сфер	и по применению Сферум в
			в VK Мессенджере в	VK Мессенджере в
			рабочие программы	рабочие программы и/или
			и/или учебные планы	
			части используемых	используемых
			технологических	технологических решений
			решений в	в образовательном
			образовательном	процессе.
			процессе.	
			Обучающиеся и их	• Информирование
			родители (законные	обучающихся и их
			представители) не	родителей (законных
			проинформированы о	
			использовании ИКОП	
			Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере в	Мессенджере в
			образовательном	образовательном процессе.
			процессе.	
			На официальном сайт	е Размещение на
			не размещена	официальном сайте
			информация об	информации об
			использовании ИКОП	
			Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере в	Мессенджере в
			образовательном	образовательном процессе
			процессе и не	и не размещены
			размещены	рекомендации по
			рекомендации по	применению цифрового
			применению цифрово	
			сервиса участниками	образовательных
			образовательных	отношений.
			отношений.	
L		J	omomenm.	

 	-	T		
			Руководство	• Обеспечение
			образовательной	использования в
			организации не	управленческом процессе
			осуществляет с	образовательной
			использованием	организации
			функциональных	функциональных
			возможностей Сферум в	возможностей Сферум в
			VK Мессенджере	VK Мессенджере
			управленческие	(размещение документов,
			процессы (размещение	информирование
			документов,	участников
			информирование	образовательных
			участников	отношений, проведение
			образовательных	рабочих совещаний,
			отношений, проведение	педагогических советов,
			рабочих совещаний,	родительских собраний,
			педагогических советов,	школьных мероприятий и
			родительских собраний,	др.).
			школьных мероприятий	• *
			и др.).	
			Педагогические	• Обеспечение организации
			работники не	педагогическими
			организуют	работниками
			коммуникационное	коммуникационного
			взаимодействие с	взаимодействия с
			обучающимися, их	обучающимися, их
			родителями (законными	родителями (законными
			представителями) с	представителями) с
			использованием	использованием
			доступных	доступных
			функциональных	функциональных
			возможностей профиля	возможностей профиля
			Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере.	Мессенджере.
			Педагогические	• Обеспечение
			работники	использования
			Paccinna	попользования

			образовательной	педагогическими
			организации в	работниками
			педагогической	образовательной
			деятельности	организации в
			(проведение учебных	педагогической
			занятий, консультаций в	деятельности возможности
			дистанционном и	Сферум в VK
			гибридном формате,	Мессенджере (проведение
			коммуникации в чатах с	учебных занятий,
			обучающимися и их	консультаций в
			родителями (законными	дистанционном и
			представителями),	гибридном формате,
			проведение	коммуникации в чатах с
			родительских собраний,	обучающимися и их
			организация сетевого	родителями (законными
			взаимодействия и др.) не	представителями),
			используют возможности	проведение родительских
			Сферум в VK	собраний, организация
			Мессенджере.	сетевого взаимодействия и
			•	др.).
			ИКОП Сферум не	• Обеспечение
			используется для	использования ИКОП
			проведения онлайн-	Сферум для проведения
			трансляций учебных	онлайн-трансляций
			занятий с возможностью	учебных занятий с
			просмотров и	возможностью просмотров
			комментирования.	и комментирования.
			В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания в
			созданы сообщества	ИКОП Сферум сообществ
			учебных классов,	учебных классов, учебных
			учебных групп, в том	групп, в том числе групп,
			числе групп,	сформированных из
			сформированных из	педагогических
			педагогических	работников и
			работников и	обучающихся в секциях и
			обучающихся в секциях	кружках, а также групп по
			обучающился в секциях	кружках, а также групп по

образ орган обору соотв	ащение зовательной низации IT- рудованием в ветствии с	Соответствует в полной мере	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения.  Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования	интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.  • Коррекция плана административного контроля.  • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
вопро обору поста обесп образ орган техни	мендациями по оссам размещения ордования, авляемого в целях печения зовательных низаций материально-ической базой для рения ЦОС				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul> <li>Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной</li> </ul>

	орга	ганизаций	организации на учебные
	мате	териально-	расходы, участие в
	техн	кнической базой для	грантовых конкурсах,
	внед	едрения ЦОС.	привлечение
			внебюджетных средств.
	Отс	сутствие цифровой	• Реализация и внедрение
		дели образовательной	целевой модели цифровой
	сред	еды.	образовательной среды,
			(утвержденной приказом
			Минпросвещения России
			от 02.12.2019 г. № 649)
			средствами
			вычислительной техники,
			программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
	Heo	обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
		орудования ЦОС.	компьютерной и
		13/1	мультимедийной техники в
			соответствии с ГОСТ
			21552-84 «Средства
			вычислительной техники.
			Общие технические
			требования, приемка,
			методы испытаний,
			маркировка, упаковка,
			транспортирование и
			хранение».
	He	соблюдаются условия	• Изучение Методических
		нормы хранения	рекомендаций по вопросам
		кники.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций материально-
			организации материально-

		Не соблюдаются требования к безопасности.  Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.  Не выполняются	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			•
			• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		размещению оборудования.	размещения оборудования,
		ооорудования.	поставляемого в целях
			обеспечения
			образовательных
			организаций материально-

	Ţ			
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не осуществляется	• Осуществление
			административный	административного
			контроль эксплуатации	контроля эксплуатации
			оборудования.	оборудования. Коррекция
				плана административного
				контроля.
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			использованию	использования в
			оборудования на	образовательном процессе
			учебных предметах	оборудования,
			обязательных	поставляемого в целях
			предметных областей,	обеспечения
			указанных во ФГОС	образовательных
			ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	организаций материально-
			ФГОС СОО.	технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
				выполенение.
			Не выполняются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			использованию	использования в
			оборудования при	образовательном процессе
			организации разных	оборудования,
			видов учебной	поставляемого в целях
			деятельности	обеспечения
			обучающихся в	образовательных
			соответствии с ФГОС	организаций материально-
			ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	технической базой для
			ФГОС СОО.	внедрения ЦОС и
<u> </u>			1100000	вподрении цос и

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  Отсутствие административного контроля использования оборудования.  Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по организации использования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.  • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
					• Осуществление поиска источников

					дополнительного
					финансирования.
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		финансирования.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта

	Отсутствует необходимое оборудование.  Слабая материальнотехническая база.  Старение библиотечног фонда.  Недостаточность информационноресурсного и программного обеспечения.  Большое количество функций, возложенных	других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.  • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  • Включение в обязанности системного
		издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
	Недостаток профессиональной компетенции работника	• Внесение в график повышения квалификации систематического

				библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.  Проблемы кадрового обеспечения.  Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного	обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционировани е школы полного дня	центра.  Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем</li> </ul>

			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной	модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».  Использование горизонтом вети обучения, наставничества.
		Лефицит педагогов.	зонирования школьного пространства.
		-	
		_	
			_
			1
			горизонтального обучения,
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения внешнего
			совместителя.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения специалиста
			в рамках сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем принятие
			штатного специалиста.
		Недостаток	• Организация повышения
1 1		административных	квалификации

T	<del>,</del>	<del></del>			
				компетенций	управленческой команды в
				управленческой команды	вопросах реализации
				в организации школы	модели «Школа полного
				полного дня.	дня» на основе интеграции
					урочной и внеурочной
					деятельности
					обучающихся, программ
					дополнительного
					образования детей.
					• Разработка ЛА,
					регламентирующих
					образовательную
					деятельность,
					закрепляющих
					функциональные
					обязанности, права
					каждого участника
					образовательных
					отношений.
					• Осуществление
					мониторинговых
					исследований
					инфраструктурных
					условий для создания
					мотивирующего
					эффективного школьного
					пространства,
					современной
					технологичной и
					комфортной
					образовательной среды;
					кадрового обеспечения
					модели «Школа полного
					модели «школа полного дня»; форм
					дня»; форм общеразвивающей
					_
					деятельности, программ

Сформированы	Да	Ключевое	Реализация	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».  • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.  • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Chonwinopayy	Ла	Кионараа	Реализация	продленного дня.	
коллегиальные органы	да	условие	государственно-		
управления в соответствии		«Образовательн	общественного		
с Федеральным законом		ая среда»	управления		
Об образовании в			J 1		
Российской Федерации,					

предусмотренные уставом образовательной организации				
Функционирование	Да	Ключевое	Реализация	
управляющего совета		условие	государственно-	
образовательной		«Образовательн	общественного	
организации		ая среда»	управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По магистральным направлениям и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и «Школьный климат», «Образовательная среда» сумма набранных баллов соответствует среднемууровню.

Направление/	Дефициты	Причина возникновение		
условие		Внутренние факторы	Внешние факторы	
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Отсутствие необходимого количества помещений. Высокая педагогическая нагрузка. Недостаточное проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении. Кадровый дефицит.	

Воспитание	Отсутствие советника директора по воспитанию и	В штатном расписании не Дефицит финансирования
	взаимодействию с детскими общественными	предусмотрена должность Дефицит кадров
	объединениями.	педагогического работника с
	Не обеспена реализация программ краеведения и	наименованием «советник директора по Отсутствие в штатном расписании
	школьного туризма	воспитанию и взаимодействию с советника директора по
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение	детскими общественными <sub>воспитанию</sub>
	первых.	объединениями».
	Отсутствие школьных военно-патриотических	Недостаточно сформирована система
	клубов	работы административной команды с
		кадрами, отсутствие кадрового резерва
		и как, следствие, отсутствие
		специалиста, занимающегося
		вопросами организации туристско-
		краеведческой деятельности
		обучающихся.
		Недостаточно организована работа по
		вовлечению обучающихся в РДДМ
		«Движение первых».
		Не обеспечено создание и деятельность
		военно-патриотического клуба.
		Необходимо продумать работу по
		расширению и углублению
		показателей.

Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников), Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Недостаточная физкультурно- спортивная активность обучающихся. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Отсутствие высококвалифицированных специалистов.
Творчество	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в рамках и/или в рамках сетевого взааимодействия Отсутствие школьного хора Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Дефицит педагогических кадров, работающих в школьном хоре. Дефицит кадров и материально —

Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с	Низкая мотивация обучающихся и их	Недостаток квалифицированных
	региональными предприятиями/организациями,	родителей в участии в	педагогических кадров для
	оказывающими содействие в реализации	профессиональных пробах, конкурсах	организации
	профориентационных мероприятий.	профессионального мастерства,	предпрофессиональных классов.
		предпрофессиональных классах.	Дефицит финансовых средств
			для оплаты труда педагогов.
Учитель.	Отсутствие педагогов, участвующих в	Отсутствие необходимых	Большая учебная нагрузка
Школьная	профессиональных конкурсах на всероссийском	компетенций у педагога для участия	педагогов.
команда	уровне.	и победы в конкурсах	
		профессионального мастерства.	
Школьный	Отсутствие отдельного оборудованного	Отсутствие необходимого	Дефицит финансовых средств.
климат	кабинета педагога - психолога.	количества помещений.	
Образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов	Низкий уровень информирования,	Слабо выстроенное сетевое
среда	зарегистрированы на платформе «Сферум»	слабая мотивация педагогического	взаимодействие с другими ОУ
		коллектива по использованию Сферум	района и области по вопросу об
		в VK Мессенджере.	использовании возможностей
			платформы Сферум.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 балла — средний уровень Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	Сохранение среднего уровня (24-276.) Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней.
2	Здоровье	19 балла – средний уровень 100% обучающихся обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Реализация от 2 до 4 видов спорта в ШСК. 100% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия вобласти физической культуры и спорта Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Достижение высокого уровня (20-226.) Обеспечение повышения квалификации всех педагогов ОО (100 %) по вопросам здоровьесбережения. Разработка и реализация подпрограммы «Здоровьесбережение» для обучающихся, родителей (совместно с учреждениями здравоохранения) Обеспечение развитие не менее 6 видов спорта в школьном спортивном клубе. Реализация подпрограммы «Спорт и семья». Разработка и реализация программы

			подготовки к сдаче норматива ГТО для обучающихся, педагогов и их родителей. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО – не менее 60%. Дооборудование площадок в соответствии с требованиями Минпросвещения и Минспорта. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных
3	Творчество	Не менее 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием вобщей численности обучающихся. Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне. Функционирование 2 школьных творческих объединения: школьный театр, школьный музей Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год.	Достижение высокого уровня (25-27 б.) Достижения высокогоуровня показателей за счёт совершенствования системы мотивации педагогических работников; совершенствование работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. Реализация 2 программ кружков технологической направленности Разработка и реализация программы функционирования объединения «Школьный хор» как инструмента ученической творческой активности.
4	Воспитание	16 баллов – средний уровень Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей.	Сохранение среднего уровня (17-19б.) Сохранение высокого уровня показателя, в том числе за счёт расширения программ дополнительного образования. Повышение профессиональных

радиляция опыта по организации в варимедействы в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие пикольного менеро пикольного менеро пикольного менеро пикольного менеро пикольного военно-патриотического клуба. Распирение инсурочных программ и программ дипограмм дипограм депизации дипограм дипограм депизации дипограм дипограм депизации дипограм дипограм депизации дипограм дипограм дипограм депизации депизации дипограм дипограм дипограм дипограм дипограм депизации дипограм дипограм депизации дипограм дипограм депизации дипограм дипограм депизации дипогостикой депизации дипогостикой дипограм дипограм дипограм дипограм дипограм депизации дипогостикой депизации дипогостикой дипограм дипограм дипограм дипограм дипограм депизации дипогостикой депизации дипогостикой дипограм дипограм дипограм дипограм депизации дипогостикой депизации дипогостикой д			Τ_	
реализации рабочей программы воспитания Наличие пикольной символики (флагииколы, гими школы, моблема школы).  Организация летних тематическихсмен в школьнол загере. Функционирование Совста обучающихся Наличие центра детских иншиватив, пространства ученического самоуправления.  Участие в реализации проскта «Орлята России» (при реализации просктов собществ и ученического самоуправления.  Обучающихся Наличие представительств детских и молодежных общественных кобъединений (Онармия) Обучающихся участвующих в реализации просктов «Развитие в ОО детско-върослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-върослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%.  Троформентация  Троформентация  Троформентация  Троформентация  Троформентация  Троформентация утвержденного календарного плана проформентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посеппение обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (вилайн) и тестированиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (вилайн)  Технорованиях Участие обучающихся в модельного проекта «Усиех каждого и кастем в булупее».  Торованиях профессиональных пробах (вилайн)  Технорованиях Участие обучающихся в модерального проекта «Сегех каждого и кастем в булупее».  Торованиях проектом обучающих в рамках ферального проекта «Соразование».  Торованиям проектом обучающих проектом образование произменее обучающих профессиональных пробах (вилайн)  Технорованиях проектом образования проектом образование проекта «Сегех каждого и кастем в булупее».  Торованиям проектом образования проектом образование престам образование проектом образование проекта «Сегех каждого образование».  Техности в техноводим проектом образования проектом образование п				± •
Наличие пикольной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема школы).  Организация лстиях тематическихемен в пкольном лагере. Функционирование Совета обучающихся обучающихся участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии» (при реализации начальногообщего образования)  Наличие представительств детских и монодежных общественнахибьединений (Юнармия)  Обучающиеся участвуют вволонтерком движении.  Наличие школьного военно-патриотического клуба.  Трофориентация  10 баллов – средний уровень Реализация участия в проформентационной деятельности, разработанным проформентационной деятельности, разработанным в е уббъекте РФ). Посещение обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся в классов в мероприятиях проекта «бизотивием» (образования» участия уроков (онайн) и тестированиях. Участие обучающихся в классов в мероприятиях проекта «бизотивием» (образования» участия уроков (онайн) и тестированиях. Участие обучающихся оржающихся в классов в мероприятиях проекта будущее».  В организация и положном с календарного плана проформентационной деятельности, разработанным планом проформентационной деятельности, разработанным и тестированиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся оржающихся оржающихся оржающихся оржающихся оржающихся оржающихся оржающихся оржающихся оржающихся образованием.  29 баллов – высокий уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предуемотрены меры материального и нематериального стимулирования. Совтаемене обучающием проекта «Успех каждого ребака» национального проекта «Успех каждого уровнием» (фереральной профессиональных мотетенций (федеральной), самодиатностикой).			1	-
школы, эмблема школы). Организация летных тематическихсмен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального бразования) Наличие предтавительств детских и молодежных общественныхюбьединений (Юнармия) Обучающиеся участвуют вволонтерском движени. Наличие школьного военно-патриотического клуба.  Трофориентация  10 баллов − средний уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимся в моделирующих профессиональных профах (оплайн) и тестированиях. Участие обучающимся в моделирующих профессиональных профориентационного экскурсий на предприятиях. Участие обучающимся в моделирующих профессиональных профах (оплайн) и тестированиях. Участие обучающихся бучающихся белека» национального проекта «Успех каждого ребенка» национальных проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Успех каждого ребенка» национальных собразование».  Сохранение высокого уровия (27-31 б.) Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной), гамодиатностикой).				*
Организация летних тематическихсмен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся Наличие цептра детских инициатив, пространетва ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии» (при реализации начального общего образования) Наличие представительетв детских и молодежных общественныхыбобединений (Обиармия) Обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Доля объединений», «Я волонтер» - не менее 50% детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - дол объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - дол объединений», «Я волонтер». Не менее 50%. Реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». ДоО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - дол объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Развитие в ОО детско-взросных «Я волонтер». ДоО детско-взросных сообщестной обучающихя в реализации проекта «Орязивация участия в Объединений», «Я волонтер». Не менее 50%. Реализации проекта «Орязивация проекта «Орязивация участия в открытью профессий», реализация и проформентацию», проекта «Про сторы», паправленных уроков и детство обучающихся в мерерального проекта «Образование». Образование». Образование». Образование». Образование». Образование». Образованием за премета чистелей дизтостикой профессий», реализация цеповачи			Наличие школьной символики (флагшколы, гимн	Расширение внеурочных программ и
школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся направленности. Реализация проектов «Развитие в ОО Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии» (при реализации начыльногообщего образования) (Паличие представительств детских и молодежных общественныхыбъединений (Юпармия) (Обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». По детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализация проекта «Орлята России». Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом в субъекте РФ). Посещение обучающимся в субъекте РФ). Посещение обучающимся в моделирующих профессиональных профориентацию», проводимых в рамках моделирующих профессиональных профориентацию», проводимых в рамках моделирующих профессиональных профориентацию», профориентацию, п			школы, эмблема школы).	программ дополнительного
обучающихся Наличие цептра детеких инициатив, прострапства учепического самоуправления. Участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии» (при реализации пачального общего образования) Наличие пистра детеких и молодежных общественныхмобъединений (Юнармия) Обучающиеся участвуют вволонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.  Треализация проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Не менее 50%. Реализация проекто «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализация проектов «Развитие в ОО детско-вэросных сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализация проектов бединений убрастых участия в объединений убрастых участия в окранить объединений уброси на престова правеных сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Ростижение высокого уровия (Поо объединений», «Вомания объединения объединения участия в окранить объединения у			Организация летних тематическихсмен в	образованиятуристско-краеведческой
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.  Участие в реализации прескта «Орлята России» (при реализации премета в молодежтых общественныхобъединений объединений», «Я волоптер». Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волоптер» - не менес Обучающиеся участвуют вволонтерском движении.  Наличие школьного военно-патриотического клуба.  Тобаллов – средний уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающимися обрасовных образованием.  б Учитель. Школьная команда  Отитижение высокого уровня (12-14 б.) Организация участия в открытых онлайн-уроках проекта «Ипоу опыта цикла открытых уроков в субъекте РФ). Посещение обучающимися «Проексория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребелка» пационального проекта «Образование».  Отупательной разливательного стимулирования. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о бучение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, ретиональной, самодиагностикой).			школьном лагере. Функционирование Совета	направленности.
ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального образования) Наличие представительств детских и молодежных общественныхюбьединений (Юпармия) Обучающиеся участвуют вволоптерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.  Трофориентация  10 баллов – средний уровень Реализация утвержденного календарного плана проформентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом проформентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимся в моделирующих профессиональных пробах (оплайн) и тестированиях. Участие обучающимся в моделирующих профессиональных пробах (оплайн) и тестированиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (оплайн) и тестированиях. Участие обучающихся б-9 классов в мероприятиях проскта «Билет в будущее».  6 Учитель. Школьная команда  Учитель. Школьная команда  Учитель школьная команда  Достижение высокого уровня (12-14 б.) Организация участия в открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю проформентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  29 баллов – высокий уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры штатному расписанию. Предусмотрены меры илителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, ретиональной, самодиапностикой).			обучающихся	Реализация проектов «Развитие в ОО
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начальногообщего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных кобъединений (Юнармия) Обучающиеся участвуют вволонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.  Трофориентация  Тобаллов — средний уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимся экскурсий на предприятиях. Участие обучающимся обучающимся экскурсий на предприятиях. Участие обучающимся обучающимся образование».  Тобаллов — средний уровень В субъекте РФ). Посещение обучающимся обучающим обучающим обрестовую, направленных на раннюю профессионального проекта «Успсх каждого ребенка» национального проекта обучающим обрестов обучающим			Наличие центра детских инициатив, пространства	детско-взрослых сообществ и
реализации начальногообщего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественныхюбьединений (Юнармия) Обучающиеся участвуют вволонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.  10 баллов – средний уровень Профориентация  10 баллов – средний уровень В субъекте РФ). Посещение обучающихся в моделирующих профессиональных профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся беребенка» национального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  29 баллов – высокий уровень В организации проектов «Равитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Равитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Равитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Равитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Равитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов «Равитие в ОО детско-вэрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проекта «Волонтерском бъединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проектов собъединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проекта «Волонтерском реализации проекта «Орясинений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализации проекта «Волонтерском реализации проекта «Орясинений», «Я волонтер» - не менее 50%.  Реализации проекта «Волонтерском реализации проекта «Волонтерском рожение 50%. Реализации проекта «Волонтерском реализации проекта божещей рабения и объединенье высокого вредна и оказация проекта «Пор сечения высокого вредна (Пор сечения высокого вредна на прем			ученического самоуправления.	объединений», «Я волонтер». Доля
Наличие представительств детских и молодежных общественныхюбъединений (Юнармия) Обучающиеся участвуют вволонтерском движении.  Наличие школьного военно-патриотического клуба.  10 баллов – средний уровень Реализация утвержденного календарного плана проформентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом проформентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимся экскурсий на предприятиях. Участие обучающимся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о			Участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии» (при	обучающихся, участвующих в
Наличие представительств детских и молодежных общественныхюбъединений (Юнармия) Обучающиеся участвуют вволонтерском движении.  Наличие школьного военно-патриотического клуба.  10 баллов – средний уровень Реализация утвержденного календарного плана проформентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом проформентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимся экскурсий на предприятиях. Участие обучающимся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о			реализации начальногообщего образования)	
Обучающиеся участвуют вволонтерском движении.  Наличие школьного военио-патриотического клуба.  ТО баллов – средний уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся б моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  Тучитель. Школьная команда  Обучающиеся участвуют вволонтерском Реализация проекта «Орланизация проекта «Организация участия в открытых опъта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  Тучитель. Школьная команда  Обучающиеся дволовного клуба.  Достижение высокого уровня (12-14 б.) Организация проекта «Организация участия в открытых оплана профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающихся в онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных и раннюю профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных и раннюю профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных и раннюю профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных «Образование» «Образование» «Образование» «Образование» «Образование» «Образование» профессиональных материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставности (проекта «Поромена цикла открытых уроков «Проекта «Образование» «Образовани			Наличие представительств детских и молодежных	÷
Движении.   Наличие школьного военно-патриотического клуба.   Реализация проекта «Орлята России».			общественныхюбъединений (Юнармия)	объединений», «Я волонтер» - не менее
Наличие школьного военно-патриотического клуба.     10 баллов – средний уровень   Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающимся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».   Информациение доли охвата учителей штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о			Обучающиеся участвуют вволонтерском	50%.
Профориентация   По баллов — средний уровень   Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимся экскурсий на предприятиях. Участие обучающимся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6—9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».   Сохранение высокого уровня (12-14 б.) Организация участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на ранною профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».   Сохранение высокого уровня (27-31 б.) Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).			движении.	Реализация проекта «Орлята России».
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающимся моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6—9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  6 Учитель. Школьная команда  29 баллов — высокий уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).			Наличие школьного военно-патриотического клуба.	
профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  Б Учитель. Школьная команда  29 баллов – высокий уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).	5	Профориентация	10 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня (12-14 б.)
соответствии с календарным планом профессий», реализуемых с учетом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимся экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  5 Учитель. Школьная команда  29 баллов – высокий уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о			Реализация утвержденного календарного плана	Организация участия в открытых
профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  5 Учитель. Школьная команда  29 баллов – высокий уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о			профориентационной деятельности в школе (в	онлайн-уроках проекта «Шоу
в субъекте РФ). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6—9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  5 Учитель. Школьная команда  5 Учитель. Школьная команда  5 Охранение высокого уровня (27-31 б.) Увеличение доли охвата учителей штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).			соответствии с календарным планом	профессий», реализуемых с учетом
экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  5 Учитель. Школьная команда  5 Учитель. Школьная команда  5 Охранение высокого уровня (27-31 б.) Увеличение доли охвата учителей штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).			профориентационной деятельности, разработанным	опыта цикла открытых уроков
моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  5 Учитель. Школьная команда  29 баллов – высокий уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).			в субъекте РФ). Посещение обучающимися	«Проектория», направленных на раннюю
и тестированиях. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  5 Учитель. Школьная команда  6 Учитель. Школьная команда  6 Ребенка» национального проекта «Образование».  6 Учитель. Школьная команда  7 В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры диагностикой профессиональных материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).			экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в	профориентацию», проводимых в рамках
классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  Образование».  Сохранение высокого уровня (27-31 б.)  В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).			моделирующих профессиональных пробах (онлайн)	федерального проекта «Успех каждого
Базвивается система наставничества (положение о региональной, профессиональной, профессиональной, самодиагностикой).			и тестированиях. Участие обучающихся 6-9	ребенка» национального проекта
Базвивается система наставничества (положение о региональной, профессиональной, профессиональной, самодиагностикой).			классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	«Образование».
штатному расписанию. Предусмотрены меры диагностикой профессиональных материального и нематериального стимулирования. компетенций (федеральной, Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).	6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня (27-31 б.)
материального и нематериального стимулирования. компетенций (федеральной, Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).			В организации используются единые подходы к	Увеличение доли охвата учителей
Развивается система наставничества (положение о региональной, самодиагностикой).			штатному расписанию. Предусмотрены меры	диагностикой профессиональных
			материального и нематериального стимулирования.	компетенций (федеральной,
наставничестве, дорожная карта о его реализации, Формирование системы диагностики и			Развивается система наставничества (положение о	региональной, самодиагностикой).
			наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Формирование системы диагностики и

приказы).

Наличие методическогосовета.

Наличие методического объединения классных руководителей.

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80%.

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 15% и более.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет более 80%.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет более 100%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышенияквалификации в сфере воспитания (за три последних года), составляет более 100%.

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых дляобеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли 2 учителя из числа

анализа профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов педагогов. Разработкапо результатам диагностикииндивидуальных планов

профессионального развития не менее, чем для 5% педагогов.

Увеличение доли участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. Педагоги ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, транслируют свой опыт.

Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; методическое сопровождение педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства

		учителей- предметников, преподающих физику,	
		химию, биологию.	
7	Школьный климат	14 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня (16-18б.)
		Наличие в общеобразовательнойорганизации	Достижение уровня показателя за счёт
		педагога-психолога (совместитель).	систематизации работы психолого-
		Доля обучающихся общеобразовательных	педагогического консилиума, службы
		организаций, принявших участие в социально-	медитации.
		психологическом тестировании на выявление рисков	Организация новых зон дляпроведения
		употребления наркотических средств и	активных перемен.
		психотропных веществ, в общей численности	Создание условий для ликвидации
		обучающихся общеобразовательных организаций,	профессионального выгорания
		которые могли принять участие в данном	педагогов.
		тестировании, составляет более 100%.	Автоматизация рабочих мест кабинетов
		Наличие локальных актов по организации психолого-	специалистов.
		педагогического сопровождения участников	Укомплектование кабинета специалиста
		образовательныхотношений.	психолога оборудованием.
		Реализуется психолого-педагогическая программа и	1000
		комплекс мероприятийдля каждой из	
		целевых групп обучающихся.	
		Реализуется психолого-педагогическая программа и	
		комплекс мероприятий по профилактике травли.	
		Реализуется психолого-педагогическая программа и	
		комплекс мероприятий по профилактике девиантного	
		поведения.	
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень	Сохранение среднего уровня (14-15 б.)
		Наличие локальных актов,	Организация педагогическими
		регламентирующих ограничения	работниками коммуникационного
		использования мобильных телефонов	взаимодействия с обучающимися, их
		обучающимися.	родителями (законными
		Подключение образовательной организации	представителями) с использованием
		к высокоскоростному интернету.	доступных функциональных
		Предоставление безопасного доступа к	возможностей профиля Сферум в ВК
		информационно-коммуникационной сети Интернет.	Мессенджере.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния		Оценка перспе	•	
направления и			с учетом изменения внешних факторов		
ключевые	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски	
условия	-	-	возможности	•	
Знание	-Обучающиеся участвуют в	-Реализация	-Реализация технологий	-Загруженность	
	реализации проектной и/или	методических	/средств электронного	педагогических работников в	
	исследовательской	рекомендаций по	обучения и дистанционных	связи с дефицитом	
	деятельности.	применению сетевой	образовательных технологий.	квалифицированных кадров,	
	-100% учителей используют	формы реализации	-Совершенствования условий	рост напряженности труда,	
	программы учебных	образовательных	для реализации программ	увеличение дополнительной	
	предметов, содержание и	программ.	внеурочной деятельности.	нагрузки.	
	планируемые результаты	-Недостаточно широкий	-Возможность развития	-Отсутствие у молодых	
	которых не ниже	охват обучающихся (в	предметно-методических	педагогов необходимого	
	соответствующих содержания	том числе с ОВЗ) в	компетенций учителей,	опыта педагогов в	
	и планируемых результатов	муниципальном этапе	обеспечивающих подготовку	инновационной, проектной	
	федеральных рабочих	Всероссийской	обучающихся к участию в	деятельности.	
	программ учебных предметов.	олимпиады школьников и	олимпиадном движении	-Профессиональное	
	- Обеспеченность учебниками	низкий процент призеров	(курсы).	выгорание, увеличение доли	
	в полном объеме.	в муниципальном этапе	-Многообразие возможных	работающих педагогов	
	- Образовательная организация	олимпиады.	форм подготовки	пенсионного возраста.	
	не входит в перечень		педагогических кадров по	Наличие в коллективе	
	образовательных организаций		различным направлениям с	педагогов с традиционным	
	с признаками необъективных		учетом профессиональных	подходом к	
	результатов.		дефицитов.	образовательному процессу.	
	- Отсутствие выпускников 9		- Мотивация педагогических	-Отсутствие мотивации	
	класса, не получивших		работников на развитие	(низкая мотивация) на	
	аттестаты об основном общем		образовательного процесса,	получение высоких	
	образовании, в общей				

	численности выпускников 9		образовательной среды,	результатов ГИА.
	класса (за предыдущий		1,	-Увеличение доли семей с
	учебный год).		траектории развития каждого обучающегося.	
	7		обучающегося.	низким образовательным
	-Реализация рабочих программ			уровнем, неполных семей.
	курсов внеурочной			
	деятельности, в том числе			
	курса Разговоры о важном.			
	- Участие обучающихся во			
	Всероссийской олимпиаде			
	школьников.			
	- Наличие победителей и			
	Призеров этапов Всероссийской			
	олимпиады школьников.			
Воспитание	-Разработана и реализуется	-Необходимость создания	-Повышение квалификации	-Увеличение числа детей,
	программа воспитания по	современных пространств	педагогов в области	имеющих риски учебной
	уровням образования.	для деятельности	воспитания.	неуспешности.
	-Разработан и реализуется	обучающихся.	-Наличие механизмов	-Дефицит
	календарный план	-Повышение	организации сетевого	квалифицированных кадров
	воспитательной работы.	квалификации в	взаимодействия по	для работы с обучающимися.
	-Проводятся классные часы	использовании	реализации программ	-Негативное воздействие
	«Разговоры о важном»;	современных подходов в	дополнительного	социума.
	-Реализуется проект «Орлята	области воспитания.	образования.	
	России».	- Сетевое взаимодействие	-Взаимодействие с	
	-Действует первичное отделение	по реализации программ	партнерами для реализации	
	Российское Движение первых.	дополнительного	проектов воспитательной	
	-Наличие представительств	образования.	направленности, досуговых	
	детских и молодежных	- opasobanini.	мероприятий.	
	общественных объединений и			
	охдоровительных лагерей			

Здоровье	-100% обучающихся обеспечены	-Недостаточное сетевое	-Организация	-Рост хронических
	горячим питанием.	взаимодействие с	просветительской	заболеваний у детей и
	-Осуществляется контроль за	физкультурно-	деятельности по ЗОЖ,	подростков.
	организацией питания	спортивными	профилактика вредных	-Перегрузка обучающихся
	обучающихся с привлечением	организациями.	привычек.	урочной и внеурочной
	родителей.	-Доступность спортивной	-Диверсификация	деятельностью.
	-Действует школьный спортивный	инфраструктуры в	деятельности ШСК.	
	клуб «Здоровей-ка».	соответствии с	-Сетевая форма реализации	
	-Реализуются дополнительные	требованиями	программ физкультурно-	
	общеразвивающие программы физкультурно-спортивной	Минпросвещения России.	спортивной направленности. -Привлечение молодых	
	направленности.		специалистов в	
	-Ведется работа по вовлечению		образовательную	
	обучающихся в сдачу норм ГТО.		организацию.	
	-Участие обучающихся в			
	массовых физкультурно-			
	спортивных мероприятиях.			
	-В период каникул действует			
	лагерь с дневным пребыванием			
	обучающихся «Непоседы».			
Творчество	-Участие в конкурсах,	-Недостаточная	-Привлечение партнеров для	
	фестивалях, олимпиадах,	вовлеченность в	создания условий творческого	
	конференциях различных	конкурсные движения и	развития обучающихся.	
	уровней.	мероприятия.	-Повышение квалификации	
	-Деятельность школьного театра	Отсутствие	педагогов в рализации	
		квалифицированных кадров	программ дополнительного	
		для реализаци	образования	
		дополнительных прогамм		

Профориентация	-Профминимум	-Отсутствие	-Реализация программы по	-Недостаточное количество
	Курс внеурочной деятельности	посещаемости	профориентационной работе.	обучающихся школы для
	«Россия – мои горизонты».	обучающимися	-Соглашение с партнерами-	необходимого набора в
	Организация работы в рамках	профессиональных проб	предприятиями,	профильные классы.
	проекта «Билет в будущее».	на муниципальных и	предоставляющими площадки	
		региональных площадках.	для организации работы по	
		-Отсутствие программ	профориентации.	
		профессиональной	-Проведение экскурсий на	
		подготовки по	предприятия района.	
		профессиям рабочих и		
		должностям служащих.		
Учитель.	-Участие педагогов в	-Низкий процент	-Методическое	-Дефицит педагогических
Школьная	качестве экспертов	педагогов, участвующих в	сопровождение (в рамках	кадров по отдельным
команда	Всероссийской олимпиады	профессиональных	участия в проекте «Школа	предметам.
	школьников по предметам.	конкурсах различного	МинПросвещения»).	-Недостаточное вовлечение
	-Прохождение КПК по	уровня.	-Возможность развития	педагогов в инновационную,
	различной проблематике.	-Старение кадров.	предметно-методических	проектную деятельность.
	-Внедрена и развивается		компетенций учителей,	-Наличие в коллективе
	система наставничества.		обеспечивающих подго-товку	педагогов с традиционным
			обучающихся к участию в	подходом к
			олимпиадном движении.	образовательному процессу.
			-Создание современных	-Увеличение показателей
			рабочих мест педагогов:	профессионального
			современное оборудование.	выгорания работающих
				педагогов.
				-Низкая доля молодых

				специалистов.
Школьный	-Наличие в штате ОУ	-Постоянный рост		-Дефицит
климат	специалистов сопровождения	потребности в		квалифицированных кадров.
	(психолога, учителя-логопеда,	специалистах.		-Увеличение доли
	дефектолога).	-Дефицит		обучающихся со
	-Повышение квалификации	квалифицированных		специальными
	специалистов сопровождения	кадров.		образовательными
	через систему наставничества			потребностями.
	образовательной организации.			-Увеличение числа детей,
	-Сформированы коллегиальные			имеющих риски учебной
	органы управления,			неуспешности.
	предусмотренные уставом ОУ.			-Отсутствие у некоторых
	-Ежегодное проведение СПТ			педагогов желания осваивать
	обучающихся, направленного на			IT технологии
	профилактику незаконного			
	потребления обучающимися			
	наркотических средств и			
	психотропных веществ.			
Образовательная	-Подключение ОУ к	-Не в полной мере	-Возможность использования	-Недостаточное
среда	высокоскоростному интернету с	используются воз-	ресурсов ФГИС «Моя школа»,	финансирование обновления
	фильтрацией контента.	можности ФГИС «Моя	ЦОС, ИКОП Сферум.	материально- технической
	-Создан и действует Центр	школа».	-Оборудование современных	базы.
	детских инициатив.		мастерских, кабинетов для	-Дефицит
			реализации программ	квалифицированных кадров
			дополнительного	для работы с обучающимися
			образования	

### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотностиобучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы собучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной иисследовательской деятельности

### Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация новых направлений школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию физкультурноспортивныхмероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питаниемобучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующих туристических и краеведческих направленийдеятельности.

### Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- работа школьного музея и театрального кружка;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

#### Воспитание

- совершенствование системы воспитательной работы школы с сохранением имеющихся традиций;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительногообразования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация большего числа мероприятий профорентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями СПО района, области

### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- создание методического консалтинга, охватывающего школу и филиалы организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- совершенствование сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя информатики);
- системная работа с обучающимися «группы риска».

#### Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения омпьютерногокласса школы, Центра образования «Точка роста»;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- развитие умений и навыков педагогов в области цифровых технологий идистанционного обучения.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление,	Знание
ключевое условие	
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Знание: качество и объективность»
	Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов,
Задачи	а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.
	Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного
	пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также
	его непрерывного совершенствования.
	Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых
	рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и
	домашним заданиям.
	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.
	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
группы	
Целевые индикаторы	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.
результативности	Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
	Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Система оценки результатов и	Административный контроль.
контроля реализации	

Магистральное направление,	Воспитание
ключевое условие	
Название мероприятия	Реализация Программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.
	Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
Задачи	Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе.
Планируемые результаты	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь
	детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического
	воспитания.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Реализация плана воспитательной работы.
	Реализация рабочей программы воспитательной работы.
	Наличие школьной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной	Педагог - организатор
группы	
Целевые индикаторы	Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.
результативности	Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.
Система оценки результатов и	Мониторинг направления деятельности.
контроля реализации	

Магистральное направление,	Здоровье	
ключевое условие		
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Здоровье»	
	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,	
Задачи	привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа	
	жизни, ценности жизни, здорового питания.	
Планируемые результаты	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.	
	Организована работа школьного спортивного клуба.	
	Увеличен охват выполнения норм ГТО.	
	Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.	
Сроки реализации	2025 - 2029	
Перечень мероприятий	Реализация программы здоровьесбережения. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ВФСК ГТО.	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).	
	Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.	
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.	
Руководитель проектной	Зам. директора по УВР, учителя ФК	
группы		
Целевые индикаторы	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	
результативности	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.	
	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.	
Система оценки результатов и	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности.	
контроля реализации		

Магистральное направление,	Творчество
ключевое условие	
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Точка роста»
	Разработать программы кружка естественно-научной и технологической направленности в рамках внеурочной
Задачи	деятельности.
Планируемые результаты	Развитие творческих способностей одаренных детей.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-
	техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
группы	
Целевые индикаторы	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность технологического кружка в рамках
результативности	внеурочной деятельности.
Система оценки результатов и	Мониторинг
контроля реализации	

Магистральное направление,	Профориентация		
ключевое условие			
Название мероприятия	Реализация мероприятий «ПроеКТОриЯ»		
	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации.		
Задачи	Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных		
	проб.		
Планируемые результаты	Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.		
	Создание системы профессиональной ориентации в школе.		
	Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.		
Сроки реализации	2025 – 2029		

Перечень мероприятий	Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.
	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.
	Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта
	«Билет в будущее».
	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
	Организация экскурсий на предприятия области и района.
	Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной	Педагог – организатор,
группы	Кл. руководители.
Целевые индикаторы	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее».
результативности	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и	Мониторинг.
контроля реализации	

Магистральное направление,	Учитель. Школьная команда
ключевое условие	
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Учитель. Школьная команда»
	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами
Задачи	инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
	Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по
	обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Индивидуальные планы развития педагогов.
	Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.

	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Работа с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
Ресурсное обеспечение	Использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
Руководитель проектной	Зам. директора по УВР
группы	
Целевые индикаторы	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
результативности	Низкий показатель текучести кадров.
	Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов.
	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и	Мониторинг направления деятельности.
контроля реализации	

Магистральное направление,	Школьный климат		
ключевое условие			
Название мероприятия	Реализация мероприятий направленных на формирование психологически благоприятного школьного климата.		
	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.		
Задачи	Разработка и реализация антибуллинговой программы.		
	Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.		
Планируемые результаты	Развитие психологической службы школы.		
	Реализация антибуллинговой программы.		
	Развитие уголка психологической разгрузки.		
	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.		
Сроки реализации	2025 – 2029		
Перечень мероприятий	Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на		

	профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
	Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных
	мероприятиях.
	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой
	программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной	Зам. директора по УВР
группы	
Целевые индикаторы	Доля педагогов, обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
результативности	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и
	общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и	Диагностика. Консультации.
контроля реализации	

Магистральное направление,	Образовательная среда						
ключевое условие							
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Образовательная среда»						
	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения						
Задачи	доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки						
	образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи						
	педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения						
	доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки						
	образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи						
	педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Сроки реализации	2025 - 2028						

Перечень мероприятий	Использование ФГИС «Моя школа».
	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом
	и поддержки начинающих учителей.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной	Зам. директора по УВР
группы	
Целевые индикаторы	Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».
результативности	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим
	учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и	Мониторинг.
контроля реализации	

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение достигнутого уровня)

№ п/п	Уровень	Результат						
1	На уровне учредителя	<ul> <li>Достигнут и стабильно сохраняется средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>						
2	На уровне администрации ОО	<ul> <li>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью ирезультатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма,российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>						
3	На уровне педагогических работников	<ul> <li>Учитель является основополагающим элементом в системе качественногошкольного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>						

4	На уровне обучающихся и их	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и							
	родителей (законных	(законных жизненного пути, формирования мировоззрения.							
	представителей)	• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их							
		самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.							
		• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения ивоспитания							
		обучающихся.							
		• Создана система информационно-аналитического обеспечения профилактики							
		девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации;							
		информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о							
		выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически							
		пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших							
		преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам							
		отклоняющегося поведения).							
5	На уровне сетевых и социальных	• Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными							
	партнеров	учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и							
		спорта							

### 6.Механизмы реализации Программы развития.

### Организационные механизмы:

- совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей;
- системное применение программно-целевого метода управления, использование которого предполагает соответствие (корреспондирование) программ поставленным целям и задачам;
- информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений;
- регулярный мониторинг целевых показателей Программы для оценки эффективности деятельности;
- обеспечение возможности корректировки Программы.

# Организационная структура контроля реализации программы развития строится на существующей системе управления ОО.

Руководитель ОО осуществляет:

- утверждение программы развития;
- стратегическое руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа (комитет) реализации программы развития осуществляет:

- формирование (корректировку) плана действий по реализации Программы и системы контрольных показателей;
- мониторинг системы контрольных показателей и выработку рекомендаций, обеспечивающих достижение контрольных показателей;
  - координацию действий по реализации Программы;
  - обеспечение взаимосвязи стратегического планирования, прогнозирования и программирования;
  - организацию работы по формированию и реализации Программы;
- подготовку оперативных документов о ходе реализации Программы для рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов управления (указать в соответствии с Уставом), а также подготовку предложений по совершенствованию механизма исполнения мероприятий и проектов Программы.

Руководитель направления осуществляет:

- подготовку проектов нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию направления;
- подготовку проектов в рамках направления;
- организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами в ходе реализации программы;
- подготовку предложений по корректировке комплекса мероприятий, индикаторов, сроков, исполнителей и объемов ресурсов по мероприятиям программы;

- текущий контроль за реализацией мероприятий программы; представление в установленном порядке в комитет информации о ходе реализации мероприятий направления программы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul> <li>✓ Нормативное правовое</li> </ul>	Приказы, положения,	Имеются необходимые ЛНА:	Программа работы с	Закупка и установка
обеспечение (ЛНА)	правила, должностные	приказы, положения, правила,	родителями; программа	оборудование в рамках
	инструкции:	должностные инструкции.	здоровьесбережения;	эффективного
	-Положение о правилах	Необходима корректировка в	обновленная ЛНА по	расходования
	внутреннего распорядка	соответствии с изменениями в	организации психолого-	ежегодной субсидии из
	обучающихся МБОУ ООШ	области образования.	педагогического	регионального бюджета
	с.Вислая Поляна;	Методическое обеспечение.	сопровождения	на выполнение
	- Положение о языке	Календарно-тематические	участников	утвержденного
	обучения;	планы, рабочие программы,	образовательных	муниципального
	-Кодекс этики и	используемые в	отношений;	задания.
	служебного поведения	образовательном процессе,	антибуллинговая	
	работников МБОУ ООШ	программы курсов, программы	программа;	
	с.Вислая Поляна;	внеурочной деятельности,	программы	
	- Положение о зачислении	программы дополнительного	технологических кружков	
	или отчислении в порядке	образования.	в рамках внеурочной	
	перевода обучающихся	_	деятельности.	
	МБОУ ООШ с.Вислая			
	Поляна;			
	-Положение о формах,			
	периодичности и порядке			
	текущего контроля			

			I	
	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ с.Вислая Поляна; -Положение о ВСОКО; -Положение об электронной информационно-образовательной среде, -Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных от-			
	ношений.			
✓ Материально-	Материально-техническая	Имеющаяся материально-	Обновление МТБ.	Региональные
техническое обеспечение	база, учебные кабинеты,	техническая база требует	Закупка: интерактивных	бюджетные средства.
TOMIN TORROS OUCCITO-TOTING	учебные пособия, ЭОР.	обновления. Необходимо	панелей; спортивного	оюдженные средены.
	j redible nocodni, 501.	заменить старую мебель.	инвентаря для ШСК;	
		Закупить новое оборудование	оборудование, станки и	
		для кабинета труда, ОБЗР.	инструменты для кабинета	
		7	труда; учебно-наглядные	
			пособия для кабинета	
			ОБЗР.	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность	Школа укомплектована	Потребность в учителях	Решение кадрового
	школы педагогическими	педкадрами на текущий	математики, немецкого	вопроса путем
	работниками и учебно-	учебный год, но имеется	языка, истории и	привлечения молодых
	вспомогательным пер-	потребность на будущий год в	обществознания,	специалистов,
	соналом.	связи с выходом работников на	физической культуры в	специалистов в рамках
		пенсию.	воспитателях дошкольной	сетевого

			группы, педагогов	взаимодействия.
			дополнитльного	
			образования	
4. Финансовые ресурсы	Источниками	Финансирование школы	Бюджетное	
	финансирования школы	средствами федерального и	финансирование.	
	являются средства	регионального бюджетов	Целевые субсидии из	
	федерального и	недостаточные.	муниципального бюджета	
	регионального бюджетов		района.	
	(бюджетные средства).			
5. Иное (при				
необходимости)				

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Актуализация содержания образовательных программ и технологий преподавания	Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, усовершенствованы содержание и формы учебнометодического обеспечения образовательного процесса	Усовершенствовано содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями общества	Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования	-удовлетворённость качеством образования у участников образовательных отношений достигла 100%, -не менее 50% обучающихся реализуют свои знания и способности в конкурсных мероприятиях
Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания расширения спектра программ дополнительного образования.	Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений	Доля обучающихся, системно участвующих в мероприятиях в рамках деятельности воспитательной системы ОО - не менее 100%. Доля обучающихся, успешно осваивающих дополнительные программы технологической и естественнонаучной направленности — не менее 40%.
Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	Усовершенствована в соответствии с с современными требованиями система психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений	Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием (наглядными пособиями). Создано структурное подразделение «Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».

Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных	112 Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Разработано положение о ИОМ педагогов, регламентирующем
компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;		порядок разработки, реализации, поддержки педагогов в ходе реализации.
Модернизация материально- технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры;	Цифровизация образовательного процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии не менее 80%
Вовлечение всех участников образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МБОУ ООШ с. Вислая Поляна.	Достигнут уровень образования в соответствиис обновленнымипоказателями оценки качества образования	-удовлетворённостькачеством образования у участников образовательных отношений достигла 90%, -не менее 60% обучающихся реализуютсвои знания и способности в конкурсных мероприятиях.

## 8. Дорожная карта реализации 12 Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	дата	дата	(показатель)	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
1 эта	-	-	а Минпросвещения России	»		ФИО работника ственного за
	Анал	итико-прогнос	тическии этап		выполне	ние задачи
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	02.09.2024	09.09.2024	Создана рабочая группа, определены проекты	Программа развития.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	18.11.2024	20.11.2024	Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Чек-лист.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование	25.11.2024	25.11.2024	Протокол принятия проектов Программы развития, показателей достижения результатов,	Протокол педсовета	Зам. директора по УВР	Директор школы

проектов Программы.		113	сроки.				
Утверждение программы	25.11.2024	25.11.2024	Программа ра	азвития,	Утвержденная	Зам. директора	Директор
развития.			приказ.		Программа развития,	по УВР	школы
Определение					приказ.		
ответственных по							
направлениям для							
контроля промежуточных							
итогов реализации							
Программы.							

	2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание» адача: Обновление содержания ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование содержания, чебно-методического, технологического обеспечения образовательногопроцесса.					ОО, ответо	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Разработанные         ООП           НОО,         ООП         ООО         в           соответствие с         ФОП         и           АООП         НОО,         ООО         в           соответствие с         ФАОП.	Рабочие программы по учебным предметам.	Зам. директора по УВР	Директор школы	
Обеспечение программ учебных предметов.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Доля педагогов, повышающих квалификацию, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-наставников для индивидуального сопровождения обучающихся.	Удостоверения о повышении квалификации.	Зам. директора по УВР	Директор школы	

Разработка программно- методического обеспечения дополнительного технологического и цифрового образования  Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы В течение всего периода реализации программы	Разработаны программы ВД по всем образовательным областям учебного плана, дополниетльные образовательные программы технологической и естественно — научной направленностей, 2 профиля обучения Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года.	Увеличение участников в ВСОШ на 9%.Доля программ (учебного плана, ВД, дополниетельного образования)	по УВР  Зам. директора по УВР	Директор школы
Подготовке обучающихся	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля участия обучающихся во	Доля победителей и призеров этапов	Зам. директора по УВР	Директор
к ВСОШ, к конкурсам, к конференциям.	реализации	реализации	Всероссийской	Всероссийской	по УВР	школы
	программы	программы	олимпиаде школьников	олимпиады		
			(разного уровня).	школьников.		

						-
Обновление материально-			Материально-	Наличие	Зам. директора	Директор
технического базы в			техническое обеспечение	оборудованных	по УВР	школы Оленин
соответствии с ФГОС.			реализации ФГОС в	классов	Оленина Л.Н.	B.B.
			соответствии с			
			требованием			
			законодательства.			
		2. Ma	гистральное направление	«Здоровье»	Должность и Ф	ОИО работника
	Задачи: дальнейшее внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирование у ОО, ответственного за					
участников образовательных				ние комфортности и	выполне	ние задачи
безопасности образовательно			юй жизни школы.			
Диверсификация	2025 год	2025 год	Увеличение видов спорта		Зам. директора	Директор
деятельности школьных			в Школьном спортивном		по УВР	школы
спортивных клубов (далее			клубе.			
ШСК) (по видам спорта)						
Реализация программы	В течение	В течение	Обеспечено повышение	Доля обучающихся,	Зам. директора	Директор
здоровьесбережения.	всего		квалификации всех	их родителей,	по УВР	школы
Проведение комплекса	периода	периода	педагогов ОО (100%) по	участвующих на		
мероприятий для	реализации	пеянизянии	вопросам	постоянной основе в		
участников	программы		здоровьесбережения. Разработана и реализована	мероприятиях		
образовательных			подрограммам	программы не менее		
отношений совместно с			«Здоровьесбережение» для	10%/50%		
ГУЗ, учреждениями			обучающихся, родителей	Доля обучающихся,		
спорта, туризма			(совместно с учреждениями			
1 / 11			здравоохранения)			
Увеличение охвата	В течение	В течение	Включенность учащихся	Охват не менее 50%	Зам. директора	Директор
включенности учащихся в	всего	всего	в ВФСК «ГТО»		по УВР	школы
ВФСК «ГТО»	периода	периода				

Участие в массовых	В течение	В 17 течение	Рост участников	Охват не менее 50%	Зам. директора	Директор	
физкультурно-	всего	всего	массовых физкультурно-		по УВР	школы	
спортивных мероприятий	периода	периода	спортивных мероприятий				
на разных уровнях.			на разных уровнях.				
Проведение системного	В течение	В течение	Совместная с	Снижение	Педагог-	Директор школы	
мониторинга уровня	всего	всего	учреждением	заболеваемос	организатор		
заболеваемости, состояния	периода	периода	здравоохранения	ТИ			
здоровья на основе			реализована программы	обучающихся			
данных			профилактики	И			
профилактических			заболеваемости ОРВИ.	педагогов до 15 % / 10			
осмотров.			Разработана	%Доля обучающихся,			
F			подпрограмма	постоянно			
			«Спортивная семья»	посещающих секции			
				спортивного клуба –			
				не менее 40 %.			
	3. Магистральное направление «Творчество»						
Задачи: повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся,					ОО, ответственного за		
педагогов, родителей, развит	педагогов, родителей, развитие системы внеурочной деятельности и дополнительногообразования.					выполнение задачи	

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля участников в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего периода	В течение всего периода	Программы школьных творческих объединений		Зам. директора по УВР	Директор школы
Использование ресурсов ЦО «Точка Роста».	В течение всего периода	В течение всего периода	Программы естественно- научной и технологической направленности.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	В течение всего периода	В течение всего периода	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров	Мониторинг участия обучающихся участия в олимпиадах.	Зам. директора по УВР	Директор школы
4. Магистральное направление «Воспитание» Вадачи: развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, увеличение социальной активности обучающихся через развитие детских общественных объединений, формирование системы поддержки детских инициатив на основе взаимодействия с семьей, социальными партнерами.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Реализация программ краеведения и школьного туризма.		В 19 течение всего периода	1 1	Реализованная программа школьного туризма	Педагог - организатор	Директор школы
Реализация проектов «Развитие в ОО детсковзрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализованы проекты «Развитие в ОО детсковзрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 70%.		
Реализация Всероссийского проекта «Орлята России».	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализован проект «Орлята России».	Доля обучающихся, участвующих в реализации проекта «Орлята России»-неменее 45%.		

Наличие школьной	В течение	В течение	Уголок школьной		Педагог -	Директор
символики (флаг школы,	всего	всего	символики.		организатор	школы
гимн школы, эмблема	периода	периода				
школы, элементы						
школьного костюма и т.						
п.)						
	офориентация»	Должность и Ф	РИО работника			
Задачи: формирование сист						твенного за
образовании, расширение вз	аимодействия с	родителями, сог	циальными партнерамипо во	просам		ние задачи
профориентации.	T					· ·
Включение в содержание	В течение	В течение	Разработана программа	Включено в	Педагог -	Директор
программ учебного плана,	всего	всего	профориентации «Мой	содержание программ	организатор	школы
курсов по выбору, курсов	периода	периода	профессиональный	учебного плана,		
ВД профориентационного			выбор» и включены в неё:	курсов по		
содержания; внесение изменений в ООП.			системы классных часов	выбору, курсов ВД		
изменении в ООП.			по профориентации с	профориентационного		
			учетом рынка труда	содержания- не менее		
			региона;	10% программ.		
			профориентационных	Программа «Твоя		
			экскурсий; курса ВД для9	будущая профессия»		
			класса «Твоя будущая			
37	D	D	профессия»	D	П	П
Участие в	В течение	В течение	Построение	Результаты	Педагог -	Директор
профессиональных	всего	всего	эффективного	мониторинга.	организатор	школы
пробах, конкурсах	периода	периода	взаимодействия			
профессионального			специалистов			
мастерства,			ориентированных на			
предпрофессиональных			реализацию			
классах.			профориентационных			
			мероприятий.			

Участие школьников в проекте «Билет в будущее».	В течение всего периода	В 21 течение всего периода	Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Мониторинг участия обучающихся на платформе.	Педагог - организатор	Педагог - организатор		
Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	В течение всего периода	В течение всего периода	Организован мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Результаты мониторинга	Педагог - организатор	Педагог - организатор		
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Должность и ФИО работника								
Задача: Совершенствование	Вадача: Совершенствование методической работы какинструмента обеспечения качества образования.  ОО, ответственного за							
		ъ		T		ние задачи		
Разработка и реализация	В течение	В течение	Разработаны и	Разработка	Учителя-	Директор школы		
индивидуальных	всего	всего	реализованы	по	предметники			
образовательных	периода	периода	образовательные	результатам				
маршрутов			индивидуальные	диагностики				
профессионального			маршруты	индивидуальных				
развития педагогов.			профессионального	планов				
			развития педагогов.	профессионального				
				развития не менее, чем				
				для 5% педагогов.				
Обеспечение повышения	В течение	В течение	100% педагогических	Перспективный план	Зам. директора	Директор		
квалификации педагогов.	всего	всего	работников прошли	повышения	по УВР	школы		
	периода	периода	обучение по программам	квалификации по про-				
			повышения	граммам из				
			квалификации,	Федерального реестра				
			размещенным в	образовательных				
			Федеральном реестре	программ дополни-				
			<b>жедершином</b> ресстре	программ дополни-				

			дополни-тельных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	тельного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года).		
Обеспечение участия	В течение	В течение		Мониторинг участия	Зам. директора	Директор
педагогов в конкурсном	всего	всего		педагогов в	по УВР	школы
движении	периода	периода		конкурсном движении		
				(за три последних		
				года).		
Разработка и исполнение	В течение	В течение	Развитая система	Доля наставников и	Зам. директора	Директор
мероприятий по	всего	всего	наставничества.	наставляемых.	по УВР	школы
реализации модели	периода	периода	Соответствие			
наставничества в			требованиям			
образовательной			законодательства.			
организации.						
Организация проведения	В течение	В течение	Эффективное	Доля педагогических	Зам. директора	Директор
процедур по выявлению	всего	всего	методическое	работников,	по УВР	школы
профессиональных	периода	периода	сопровождение	прошедших		
дефицитов			педагогических кадров.	диагностику		
педагогических				профессиональной		
работников.				компетенции.		
				Доля педагогических		

	1	T	T	T .	Γ	T
				работников, для		
				которых были		
				составлены		
				индивидуальные		
				образовательные		
				маршруты (ИОМ).		
Формирование банка	В течение	В течение	Участие педагогических	Доля педагогических	Зам. директора	Директор
лучших практик	всего	всего	работников в	работников,	по УВР	школы
образовательной	периода	периода	инновационной,	вовлеченных в		
организации и их			экспериментальной,	инновационную,		
представление на			диагностической	экспериментальную,		
различном уровне.			деятельности.	диагностическую		
				деятельность.		
		7. Магистр	ральное направление «Шко	ольный климат»	Должность и Ф	РИО работника
Задача: формирование сист	емы поддержки	-	<u>-</u>			РИО работника ственного за
Задача: формирование систотношений.	емы поддержки	-	<u>-</u>		ОО, ответс	-
1 1 1	емы поддержки	-	<u>-</u>		ОО, ответс	ственного за
отношений.		оптимального г	икольногоклимата для участ	ников образовательных	ОО, ответс выполне	твенного за ние задачи
отношений. Реализация деятельности	В течение	оптимального п	школьногоклимата для участ Привлечение в качестве	тников образовательных Доля педагогов,	ОО, ответо выполнен Зам. директора	ственного за ние задачи Директор
отношений. Реализация деятельности социально-	В течение всего	оптимального п В течение всего	школьногоклимата для участ Привлечение в качестве совместителей	тников образовательных Доля педагогов, удовлетворенных	ОО, ответо выполнен Зам. директора	ственного за ние задачи Директор
отношений.  Реализация деятельности социально- психологической службы	В течение всего	оптимального п В течение всего	пкольногоклимата для участ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других	Тников образовательных Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и	ОО, ответо выполнен Зам. директора	ственного за ние задачи Директор
отношений.  Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с	В течение всего	оптимального п В течение всего	привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью	ОО, ответо выполнен Зам. директора	ственного за ние задачи Директор
отношений.  Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными	В течение всего	оптимального п В течение всего	пкольногоклимата для участ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в	ОО, ответо выполнен Зам. директора	ственного за ние задачи Директор
отношений.  Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными	В течение всего	оптимального п В течение всего	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе).	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в	ОО, ответо выполнен Зам. директора	ственного за ние задачи Директор
отношений.  Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными	В течение всего	оптимального п В течение всего	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в	ОО, ответо выполнен Зам. директора	ственного за ние задачи Директор
отношений.  Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными	В течение всего	оптимального п В течение всего	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в	ОО, ответо выполнен Зам. директора	ственного за ние задачи Директор

Формирование	В течение	<u> В</u> 24 течение	Обеспечено качество	Доля обучающихся и	Зам. директора	Директор
психологически	всего	всего	образовательного	их семей, которым	по УВР	школы
благоприятного	периода	периода	процесса с учетом	оказана адресная		
школьного пространства для обучающихся			образовательных потребностей обучающихся, в том числе с девиантным поведением.	помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).		
Проведение	Ежегодно в		Социально-	100% охват	Педагог-	Директор
социальнопсихо-	соответствии		психологическое	прохождения	психолог	школы
логического тестирования	с графиком.		тестирование	тестирования		
обучающихся			обучающихся	обучающимися.		
(профилактика не-			(профилактика			
законного потребления			незаконного потребления			
наркотических и			наркотических и			
психотропных средств).			психотропных средств) в			
			соответствии с			
			Методическими			
			рекомендациями.			
Реализация	В течение	В течение	Наличие	Доля	Педагог -	Директор
антибуллинговой	всего	всего	антибуллинговой	информированности	организатор	школы
программы.	периода	периода	программы	родителей по		
				вопросам буллинга		
				обучающихся.		

Доукомплектование кабинета специалиста	В течение всего периода	В течение всего периода	Автоматизировано рабочее место специалиста психолога.	специалиста психолога оборудованием.	директора по УВР	Директор школы РИО работника
Задачи: Формирование ком	8. Магистральное направление «Образовательная среда» вадачи: Формирование комфортной образовательной среды ОО.Совершенствование системы управления ОС					
Развитие цифровой информационно- образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требования информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом.	Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.	Зам. директора по УВР	ние задачи Директор школы
Использование цифровых технологий в учебном процессе.	В течение всего периода	В течение всего периода	Использование в образовательном процессе цифровых площадок.	Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам. директора по УВР	Директор школы

Увеличение влияния родительской всего периода образовательной организации.	В течение всего периода	общественности в образовательной организации.	Доля родителей, участвующих в работе административно-педагогических команд — не менее 40%	Зам. директора по УВР	Директор школы
--	-------------------------	---	---	-----------------------	-------------------

### 9. Механизмы контроля реализации программы развития

- 1) Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:
- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.
- 2). Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:
- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений иобщественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.
  - 3) В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:
- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при еезавершении).

Направление,	Контрольные мероприятия	Показатель	Примечание
ответственный			
<u>Знание</u>	Изучение запроса участников	Новые программы ВД	
Зам. директора по УВР	образовательных отношений на		
	курсы по выбору, курсы ВД		
Знание	Разработка программно-	Новые программы	
Зам. директора по УВР	методического обеспечения	допобразования, в том числе в	
	дополнительного	рамках сетевого	
	технологического, цифрового и	взаимодействия. Договор.	
	гуманитарного образования;	Образовательный проект.	
	формирование сетевого		
	взаимодействия для реализации		
	программ; реализация		
	образовательных проектов.		
Воспитание	Реализация программ ВД по	Программы ВД по	
Зам директора по УВР	краеведению в рамках	краеведению	
Педагог-психолог	Всероссийского проекта от		
	Движения Первых		

Воспитание	Реализация проектов «Развитие в ОО	Проекты «Развитие в ОО		
Зам. директора по	детско-взрослых сообществ и	детско-взрослых сообществи		
УВР	объединений», «Я волонтер»	объединений», «Я		
Педагог-психолог		волонтер». Рост участниковв		
		деятельности проекта.		
<b>Воспитание</b>	Реализация проекта «Орлята	Проект «Орлята России».		
Учителя начальных	России».	Рост участников в		
классов		деятельности проекта.		
<u>Здоровье</u>	Проведение комплекса	Подпрограмма		
Учителя физической	мероприятий программы	«Здоровьесбережение».		
культуры	«Здоровьесбережение» для	Добавления новых видов		
	участников образовательных отношений	спорта в школьном		
	совместно смуниципальнымиГУЗ,	спортивном клубе.		
	учреждениями спорта и туризма.			
Здоровье	Проведение системного	Результаты мониторинга.		
Фельдшер,	мониторинга уровня	Подпрограмма «Спорт и		
Педагог-организатор	заболеваемости, состояния	семья»		
Зам. директора по УВР	здоровья на основе данных			
	профилактических осмотров.			

_	Γ_	T T		
<b>Творчество</b>	Открытие творческих, научных	Новые курсы внеурочной		
Заместитель директора	объединений во внеурочной	деятельности		
по УВР	деятельности.			
Профориентация	Включение в содержание программ	Программа «Мой		
Заместитель директора	учебного плана, курсов по выбору, курсов	профессиональный выбор»		
по УВР	ВД профориентационного	Изменения в ООП		
Педагог-организатор	содержания; внесение измененийв ООП.			
Профориентация	Включение в программы дополнительного	Рост числа участников.		
Заместитель директора		Доля обучающихся (1-9		
по УВР		классов), участвующих в		
Педагог-организатор		профориентационной работе		
		составляет 70 %,		
		профпробах – 30%.		
Профориентация	Организация мониторинга	Результаты мониторинга		
Заместитель директора	востребованных профессий в регионе,			
по УВР	районе, городе, селе; кадровых			
Педагог-организатор	потребностей современного рынка труда.			
Учитель.	Диагностика профессиональных	Обеспечено прохождения		
Школьная	компетенций педагогов.	диагностики -100 %.		
команда				
Заместитель директора				
по УВР				
Учитель. Школьная	Разработка и реализация	Индивидуальные планы		
команда	индивидуальных образовательных	профессионального развития		
Заместитель	маршрутов профессионального развития	педагогов		
директора по УВР				

Учитель. Школьная команда Заместитель директора по УВР	Сопровождение педагогов в ходе аттестационных процедур.	ЛНА о процедуре прохождения аттестации	
<u>Школьный климат</u> Директор школы	Доукомплектование кабинета специалиста психолога оборудованием.	Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием.	
Школьный климат Заместитель директора по УВР	Создание «Службы психолого- педагогического сопровождения участников образовательныхотношений».	ЛНА, регламентирующие деятельность службы	
Образовательная среда Директор школы Заместитель директора по УВР	Увеличение влияния родительской общественности в образовательной организации.	Рост числа родителей. Доля родителей, участвующих в работе административно- педагогических команд — не менее 40%	Заместитель поВР Маслова О.В.

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача Описание результата		Количественные показатели		

# 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
				Должность и Ф	ИО работника ОО,	
подпроект/задача				ответственног	о за выполнение	
				3a	дачи	