****

**Структура отчета о самообследовании**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Аналитическая часть | 3 стр. |
| 1.1.Общие сведения об образовательной организации | 3 стр. |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности. | 4 стр. |
| 1.3. Оценка системы управления организации. | 24 стр. |
| 1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. | 28 стр. |
| 1.5.Оценка организации учебного процесса. | 39 стр. |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников. | 43 стр. |
| 17.Оценка качества кадрового обеспечения. | 45 стр. |
| 1.8.Оценка качество учебно-методического обеспечения. | 52 стр. |
| 1.9.Оценка библиотечно – информационного обеспечения. | 55 стр. |
| 1.10. Оценка материально – технической базы ОО | 59 стр. |
| 1.11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 64 стр. |
| 2.Результат анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. | 70 стр. |
| 3.Общие выводы о результатах самообследования | 82 стр. |

**I. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Вислая Поляна (МБОУ ООШ с.Вислая Поляна) |
| Тип | Образовательное учреждение |
| Вид | Основная общеобразовательная школа |
| Учредитель | Администрация Тербунского муниципального района Липецкой области Российская Федерация |
| Организационно- правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Место нахождения | 399558 Липецкая область, Тербунский район, с.Вислая Поляна, ул. Ворошилова, 31 |
| Адрес(а) осуществления образовательной деятельности | 399558 Липецкая область, Тербунский район,  с.Вислая Поляна, ул. Ворошилова, 31 |
| Банковские реквизиты | ИНН-4815002279; КПП-481501001; ОГРН-1024800717237  ОКАТО-42245820001; ОКПО-48823426; БИК-014206212  р/с-03234643426450004600 ОТДЕЛЕНИЕ ЛИПЕЦК БАНКА РОССИИ//УФК по Липецкой области г.Липецк |
| Телефон | 8(47474)2-63-34 |
| Факс |  |
| Е-mail | [v-polyana.shckola@mail.ru](mailto:v-polyana.shckola@mail.ru) |
| Сайт | <http://lesnyh.ucoz.ru>; [v-polyana-shckola-gosuslugi.ru.](https://sh-vislaya-polyana-r42.gosweb.gosuslugi.ru) |
| ФИО руководителя: | Лесных Виктор Семенович |
| Устав МБОУ ООШ с. Вислая Поляна | Утвержден 23 июля 2019г № 419 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 48Л01 №001301, регистрационный номер –1154 от 8 февраля 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | выдано Управлением образования и науки Липецкой области 48А01 № 0000503 регистрационный № 192 от 18 мая 2016 г., приложение от 13 апреля 2017 года №400-ЛА, срок действия до 18 мая 2028 года |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна (далее МБОУ ООШ с. Вислая Поляна) построена в 1967 году, расположена в центре села Вислая Поляна.

По типовому проекту ее предельная наполняемость составляет 148 учащихся, но обучается в 5,3 раз меньше. За годы функционирования школы в ней сложился стабильный, высококвалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив.

Учащиеся школы - жители села (100%). Все семьи обучающихся проживают в собственных домах Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Прием учащихся на обучение по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего образования осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей. Главной причиной перехода учащихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, является перемена места жительства. На протяжении последних лет количество классов-комплектов остается стабильным, и общая численность учащихся изменяется незначительно.

**Вывод:**

* в 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ ООШ с. Вислая Поляна располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты);

<http://lesnyh.ucoz.ru/index/polozhenija_mbou_sosh_s_vislaja_poljana/0-89>; <https://sh-vislaya-polyana-r42.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type46=19>

* порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел;
* деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы, которая соответствует предъявляемым требованиям;
* лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
* для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников;
* разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются;
* в школе организована кабинетная система;
* правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

**1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

**Форма обучения**: очная

Используются электронные формы обучения с дистанционными образовательными технологиями (уроки информатики в 7-9 классах ведутся в дистанционном режиме со школой МБОУ СОШ с. Тербуны из-за того, что школа не обеспечена специалистами).

**Язык обучения**: русский.

На основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), родная литература (русская), второй иностранный язык не изучаются.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 9 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 20 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 29 обучающегося.

**Характеристика контингента учащихся по уровням образования**

Количество учащихся в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна составляет на конец 2024 года 29 человека в возрасте от 6,5 до 18 лет. Учащиеся обучаются в 9 классах (из-за малой наполняемости начальные классы объединены в классы – комплекты: 1 и 3 классы; 2 и 4 классы). Средняя наполняемость классов –3 человека.

*Статистические показатели*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г | 1 полугодие 2024-2025 уч.г |
| 1-4 классы | 15 | 15 | 14 | 9 |
| 5-9 классы | 18 | 18 | 15 | 20 |
| Всего | 33 | 33 | 29 | 29 |
| Средняя наполняемость классов | 4 | 4 | 3 | 3 |

***Социальный паспорт школы***

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей.

Детей с ограниченными физическими возможностями и опекунских семей нет.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся | 29 |
| Количество семей | 16 |
| Количество родителей | 27 |
| Многодетных семей | 5 (31%) |
| Неполных семей | 5 (31%) |
| Неблагополучных семей | 2 (13%) |
| Количество детей из неблагополучных семей | 5 (17%) |
| Количество детей, находящихся под опекой | 4 (14%) |

*Социальный статус родителей обучающихся*

Рабочие – 50%

Служащие – 20%

Безработные 30%

*Уровень образования родителей*

Высшее профессиональное – 10%

Среднее профессиональное – 23%

Среднее – 40%

Основное -27%

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;

-дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по индивидуальным учебным планам не осуществляется из-за отсутствия соответствующего контингента учащихся и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* дополнительные общеразвивающие программы.

Обучение по индивидуальным учебным планам не осуществлялось из-за отсутствия соответствующего контингента учащихся и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ с. Вислая Поляна приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ ООШ с. Вислая Поляна внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Реализуется в полном объеме практическая часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Вывод**:

В результате самообследования установлено:

1. Общее количество учащихся на протяжении последних 3 лет уменьшается.

2. В социальном составе семей учащихся преобладают семьи рабочих сельского хозяйства, предприятий и организаций Тербунского района. Многие мамы не работают.

3. Образовательный уровень родителей в целом достаточный для осуществления необходимого взаимодействия с образовательной организацией, но доля родителей с высшим образованием невелика.

4. Стабильный показатель (около 31% детей из многодетных семей) положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы.

5. Осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей; с правоохранительными органами для профилактики противоправного поведения школьников.

6.Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

**Дошкольная группа**

В 2024г. в учреждении функционировало одна дошкольная группа. Это разновозрастная группа. Средняя наполняемость группы – 7 человек, но на конец года в дошкольной группе осталось 3 человека.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 2-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная деятельность.

Структура учебного плана дошкольной группы содержит 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В 2024 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1.Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.

2.Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

3.Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

**Вывод:** дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

**Внеурочная деятельность**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание оптимальных социально-педагогических условий на уровне школы для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьный спортивный клуб «Здоровей-ка»);

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб «Здоровей-ка», летний лагерь.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программой воспитания и социализации ООП ООО по следующим модулям:

1. Модуль «Классное руководство».
2. Модуль «Школьный урок».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Работа с родителями».
5. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
8. Модуль «Самоуправление».
9. Модуль «Профориентация».

***Модуль «Классное руководство»***

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. №СК-295/06, стандартом от 06.06.2022г, каждый понедельник начинается с выноса Флага Российской Федерации, исполнения Гимна Российской Федерации. Далее проводится в каждом классе мероприятие «Разговоры о важном».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в центральном коридоре школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

-фактически проведены в соответствии с расписанием;

-темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

-формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия в классах не выявлено.

В рамках данного модуля проведены мероприятия: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Уроки нравственности», «День матери», «День героев Отечества «Герой России моей», участие в онлайн-олимпиадах разных уровней, «День снятия блокады Ленинграда», тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде, мероприятие, посвященное 23 февраля, беседа «Всемирный день гражданской обороны», изготовление подарков к 8 марта, «День космонавтики», Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был», «День пожарной охраны», мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма и России, акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», участие в конкурсах (по плану отдела образования, департамента образования), субботники по уборке территории школы, территории захоронений воинов Великой Отечественной войны (захоронения неизвестных солдат погибших в 1943 году, обелиск на кладбище с.Вислая Поляна»), памятника воинам – землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, участие в митинге, посвященном Дню Победы, День России, День памяти и скорби, предметные недели.

***Модуль «Школьный урок»***

**Цель** воспитания – личностное развитие обучающихся, которое достигается посредством **задач:**

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (т.е. усвоение социально-значимых знаний);

2. Развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. развитие их социально-значимых отношений);

3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

В рамках данного модуля проведены мероприятия: Уроки Памяти, уроки реализации Календарь знаменательных событий, 8 февраля -День российской науки, онлайн –уроки по финансовой грамотности, прямые трансляции «Большая перемена», 12 апреля – 62 - годовщина полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы», уроки Мужества, посвященные событиям в Афганистане.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляетсяпреимущественночерез:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей.

В основной школе: «Россия -мои горизонты», «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «В мире орфографии и пунктуации», «На пути к ОГЭ», «Шаг за шагом», «Занимательная география», «Алгоритм успеха». В начальной школе: «Город мастеров», «Юный художник», «Разговоры о важном», «В мире книг», «Школа добрых дел».

***Модуль «Работа с родителями».***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе. (классные и родительские собрания, участие в открытых мероприятиях и т.д.)

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Подари ребенку день», «Бумажный бум», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные огоньки, общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, информационное оповещение через школьный сайт, мессенджерах, индивидуальные консультации, совместные с детьми походы, экскурсии, работа профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.

***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимаетучастиебольшаячастьобучающихсяикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися:

-социально- значимые проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации

-общешкольные праздники:

ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся ипедагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«День знаний», месячник безопасности пешеходов, месячник гражданской обороны, «День солидарности в борьбе с терроризмом», неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора», субботник «Зеленая Россия», День здоровья, Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, уроки безопасности), праздник «Осенний бал», международный день пожилых людей (акция милосердия), день учителя «Нет выше звания –Учитель», акция «Осторожно, сигарета», день здоровья «Норма ГТО – норма жизни», День народного единства, день здоровья «Здоровые дети в здоровой семье», Всемирный День Доброты, День Матери в России «Единственной маме на свете», Международный день инвалидов (акции, конкурсы), День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г., День Героев Отечества «Герои России моей», операция «Помоги Деду Морозу и Снегурочке» (акция «Снежные фигуры»), выставка «вместо елки новогодний букет», новогодние праздники (мероприятия «Рождественские посиделки»), освобождение Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков, День памяти юных героев-антифашистов «В память о юных героях», конкурсная программа к 23 февраля, уроки Мужества «Защитники Отечества», месячник гражданской обороны (Всероссийский открытый урок «ОБЖ»), концертная программа, посвященная международному женскому дню, день воссоединения Крыма и России, акция «Тонкий лед», Международный день птиц (акция «Домик для птиц»), Международный день детской книги, Гагаринский урок «Космос-это мы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Открытка Ветерану», неделя Памяти, посвященная Дню Победы, акция «Осторожно, пожароопасный период», уроки Мужества «Память сильнее времени», участие в митинге, посвященном Дню Победы, фестиваль рисунков, газет, презентаций ко Дню Победы, День Здоровья, недели ВМС и осеннего МС, подготовка к празднованию Дня защиты детей, «Каникулы БЕЗ опасности», школьный праздник «Последний звонок», акции для солдат СВО «Письмо солдату», благотворительные акции и др.

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор,получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде.

В этом году учащиеся посетили и приняли участие в концертах МБУК ПЦКД, посвященных 23 февраля (благотворительный концерт «Своих НЕ БРОСАЕМ»), «Масленица». Неоднократно посещали школьный краеведческий музей «Предметы крестьянского быта 19-20вв.», «Комнату крестьянского быта- память о предках своих» МБУК ПЦКД с.Вислая Поляна, сезонные экскурсии в природу, экскурсия «В поход за здоровьем».

***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

В рамках данного модуля прошли мероприятия: выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление классных уголков, трудовые десанты по уборке территории школы, трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы Великой Отечественной войны», праздничное украшение кабинетов, школы.

***Модуль «Самоуправление»***

Деятельность организации МОУ ООШ с.Вислая Поляна создаваемой для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации получения обратной связи от классных коллективов:

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, работа в соответствии с обязанностями, отчет перед классом о проведенной работе.

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося- подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ ШООШ с. Вислая Поляна проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации –учитель Чекмарева Т.Н.
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Золотухина Г.В.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Для решения поставленных воспитательных задач использовались разные виды деятельности: коллективно-творческие дела, участие в творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами. Все коллективно-творческие дела были направлены на решение воспитательных задач, в частности на развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию исследовательской, познавательной, проектной и досуговой деятельности, формирование навыков здорового образа жизни на основе представлений о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека и в конечном итоге на профилактику правонарушений и безнадзорности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование стратегии и тактики, основанных на компетентностном подходе. Главным в воспитании считается формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Традиционными источниками нравственности являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа. Более высокой ступенью духовно- нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ООШ с. Вислая Поляна организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-гражданского правосознания;

-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

-активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, проведенного 13.12.2024, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, в том числе, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом МБОУ ООШ с. Вислая Поляна в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель: | директор МБОУ ООШ с. Вислая Поляна Лесных В.С. |
| Члены: | * учитель, председатель ПК Чекмарева Т.Н.; * заместитель директора по УВР Юрьева В.А.; * председатель совета родителей Полунина С.Л. (по согласованию). |

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 70% семей обучающихся.

3. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

* для 100% опрошенных на первом месте семья;
* почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 100 процентов;
* на уровне ООО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

**Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования:**

-общеинтеллектуальное («В мире книг»);

-общекультурное («Юный художник», «Город мастеров»);

-социальное (кружки «Школа добрых дел»);

-духовно – нравственное («Разговоры о важном»);

-спортивно – оздоровительное («ОФП»)

**Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования:**

-общеинтеллектуальное («В мире орфографии и пунктуации», «Шаг за шагом», «На пути к ОГЭ», «Занимательная география»);

-социальное («Алгоритм успеха»);

-духовно – нравственное («Разговоры о важном»);

-профориентация («Россия – мои горизонты»)

-спортивно – оздоровительное («ОФП»)

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах, как школьные спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, летний оздоровительный лагерь, общественно – полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

**Вывод.** Качество организации внеурочной деятельности на высоком уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100%.

В 2024 году школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования следующей направленности: А также ведутся кружки дополнительного образования: спортивное –оздоровительной направленности «Общефизическая подготовка», общекультурной направленности «Театральный мир», социально-педагогической направленности «Скоро в школу», общеинтеллектуальной направленности «Физика вокруг нас», «Практическая биология».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности дети не занимались. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В 2024 году Школа продолжила участие в реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/728163112/)). В Школе работает объединение дополнительного образования «Театральный мир». Разработана программа дополнительного образования «Театральный мир». Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов Свистула С.Н. Педагог не имеет необходимой квалификации, курсы повышения по данному направлению не проходила. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Но есть еще проблемы для создания условий для организации образовательного процесса: нет специального оборудования, костюмов. В данном кружке занимаются 13 обучающихся 1-5 х классов. Это 47% обучающихся Школы.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Здоровей-ка». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 1 группа;
* настольный теннис – 1 группа;
* общая физическая подготовка – 2 группы;
* подвижные игры – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 20 обучающихся (71% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**Вывод:**

1. Программы дополнительного образования реализованы в полном объеме, все обучающиеся охвачены дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось, но в связи с тем, что нет достаточного количества специалистов, не все запросы детей и родителей выполняются.

2.Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению некоторых мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей были рассмотрены и будут включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

**1.3. Оценка системы управления организации.**

**Управление МБОУ ООШ с.Вислая Поляна** осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления,

к которым относятся: общее собрание работников, совет Школы, педагогический совет, совет профилактики, методический совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор школы | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном  году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; * принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам  промежуточной аттестации; * обсуждает  годовой  календарный  учебный  график; * делегирует  представителей  педагогического коллектива в Совет Школы; * принимает  решение  об  исключении  обучающегося  из  Учреждения  в  рамках  законодательства Российской Федерации и настоящего Устава; * принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов государственного образца, прохождении государственной  итоговой аттестации выпускников, выдаче выпускникам документов об  образовании,  об их  награждении; * принимает программу развития Учреждения; * разрабатывает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Правила  внутреннего  распорядка  обучающихся, локальные  акты,  регламентирующие  педагогическую деятельность. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и организацией образовательной организации; * вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Методический совет | Совещательный орган педагогического коллектива. Он вырабатывает предложения по организации научно-методической работы с учителями, даёт рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями, готовит аттестационные материалы, участвует в составлении плана методической работы школы, принимает решения. |
| Совет профилактики | Создан в Учреждении для работы по профилактике  безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся. |
| Совет родителей (законных представителей) | К компетенции Совета родителей относится:   * проведение    разъяснительной     и  консультативной     работы   среди   родителей  (законных  представителей)  несовершеннолетних  обучающихся            об  их  правах  и  обязанностях; * координация деятельности классных родительских комитетов; * рассмотрение   обращений   в   свой   адрес,   а   также   обращений   по   вопросам,  отнесенным к компетенции Совета, по поручению директора Учреждения; * содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного  процесса (в части содержания образования); * участие   в   организации   безопасных   условий   осуществления   образовательного  процесса,   соблюдения    санитарно-гигиенических      правил   и  норм,   организации  питания и медицинского обслуживания обучающихся; * взаимодействие    с   педагогическим    коллективом     Учреждения    по   вопросам  профилактики      правонарушений,      безнадзорности     и   беспризорности      среди  несовершеннолетних обучающихся; * взаимодействие    с  общественными      организациями     по  вопросу    пропаганды  школьных традиций, уклада школьной жизни; * оказание   содействия   администрации   Учреждения   в   проведении   мероприятий  различной направленности; * взаимодействие  с  другими  органами  самоуправления  Учреждения  по  вопросам  проведения   общешкольных   мероприятий   и   другим   вопросам,   относящимся   к  компетенции Совета; * обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию  Совета; * участие  в  разработке  и  принятии  локальных  нормативных  актов,  затрагивающих  права и законные интересы обучающихся.   Совет  родителей взаимодействует  с педагогическим советом, советом обучающихся в рамках своей компетенции. Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов совет созывает родительское собрание. |
| Совет обучающихся (старшеклассников) | К компетенции Совета относится:   * участие  в  разработке  и  принятии  локальных  нормативных  актов,  затрагивающих  права и законные интересы обучающихся; * создание   условий,   обеспечивающих   развитие   самодеятельности,   инициативы обучающихся      в  организации  общественно-значимых  дел,  в  решении  актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов; * создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений; * включение     обучающихся       в   творческие    дела,  требующие     коллективной деятельности; * реализация   и   защита   прав   обучающихся,   в   том   числе решение   вопросов  (формирование   мнения)   о   защите   законных   прав   и   интересов   обучающихся; * применения   к   обучающимся     и   снятия   с   обучающихся    мер   дисциплинарного  взыскания; * поощрения обучающихся; * организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам  организации массовых воспитательных мероприятий; * формирование у школьников навыков коллективного планирования. |

Для осуществления учебно – методической работы в школе создано методическое объединение классных руководителей, остальные члены педагогического коллектива принимают участие в районных методических объединениях.

В  Учреждении  может  быть  создан  Попечительский  Совет,  действующий  в   соответствии     с    законодательством. Попечительский совет Школы является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

**Вывод:**

* Структура управления МБОУ ООШ с. Вислая Поляна соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения, обеспечивает управление качеством образования.
* Деятельность всех структурных подразделений регламентирована внутренней документацией и соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации.
* Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.
* По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

***Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний***

Мониторинг учебных достижений учащихся МБОУ ООШ с. Вислая Поляна представляет систему внутренней и внешней оценки результатов качества образования.

Результаты внутренней оценки знаний складывались на основе текущего оценивания, административных работ, контрольных работ, промежуточных результатов по четвертям и промежуточной аттестации по итогам учебного года.

В целях повышения ответственности участников образовательного процесса за степень усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, в соответствии со ст. 58 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», п. 2.17. Устава школы, школьным «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы» в период с 15 по 21 мая 2024 года проведена промежуточная аттестация обучающихся во 2-8 классах.

Промежуточная аттестация проведена во 2-8 классах по всем предметам учебного плана проводилась в форме годовой отметки. Отметка выставлена как среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. В 1 классе безотметочная система.

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года в школе обучалось 30 учащегося: 9 человека в 1-4 классах, 21 - в 5-9 классах. Из них аттестовано 29 учащихся. Отличников нет. Хорошистов в целом по школе –9 человек (4–в 1-4 классах, 5 –в 5-9 классах). Качество знаний составило 31%, успеваемость –100%.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 2020-2021 | 100 | 33,3 |
| 2021-2022 | 100 | 32,3 |
| 2022-2023 | 100 | 38,5 |
| 2023-2024 | 100 | 29,2 |
| 1пол.2024-2025 учю года | 100 | 30,0 |

**Сводная таблица результатов качества обученности**

**Уровень начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | % |
| 2020-2021 | 25 |
| 2021-2022 | 38,5 |
| 2022-2023 | 58 |
| 2023-2024 | 56 |
| 1 полугодие 2024-2025уч.г | 44 |

***Вывод:***

Как видно из приведенных таблиц и диаграммы, наблюдается скачкообразное изменение качества знаний.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13,5 %, в 2022-2023 учебным годом показатель повысился на 19,5%, в 2023-2024 понизился на 2%., в 1 полугодии 2024 – 2025 учебного года показатель снизился на 12%.

**Уровень основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | % |
| 2020-2021 | 41,2 |
| 2021-2022 | 27,8 |
| 2022-2023 | 21,4 |
| 2023-2024 | 13,3 |
| 1 полугодие 2023-2024уч.г | 23,8 |

**Вывод:**

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021-2022 учебном году с результатами в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,4 %, в 2022-2023 учебным годом показатель снизился на 6,4%, 2023-2024уч.г снизился на 8,2%, в 1 полугодии 2024-2025 учебного года повысился на 10,6%.

**Общий вывод:**

1. В целом результаты внешних мониторингов учебных достижений обучающихся МБОУ ООШ с. Вислая Поляна (ВПР и региональные мониторинги) соответствуют внутренним отметкам.

2. Прослеживается нестабильный показатель уровня качества знаний за последние годы.

3. Есть резерв, позволяющий поднять уровень качества знаний на 16%.

4. Проблема неуспеваемости в основном решена (по итогам года нет учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки).

5. С целью повышения уровня качества обученности детей, обеспечения базового уровня планируемых результатов освоения образовательных программ необходимо повысить ответственность учителей за выполнение требований к результатам реализации ФГОС.

6. Необходимо держать на постоянном контроле своевременную ликвидацию пробелов знаний учащихся, индивидуально- дифференцированный подход на уроках, развивающие приемы и технологии обучения, работу с резервом классов.

7. Обеспечить базовый уровень освоения планируемых результатов образовательных программ, независимо от социального контекста, добиваться повышенного уровня с учащимися имеющими способности к учебно познавательной деятельности.

***Результаты государственной итоговой аттестации.***

В 2024 году учащиеся школы не принимали участие в итоговой государственной аттестации, потому что не было учащихся 9 класса.

**Результаты независимых оценочных процедур**

**Всероссийские проверочные работы**

***Анализ результатов ВПР обучающихся в 2024 году***

В целом обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

**ВПР 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | Участвовали  в ВПР | %  качества знаний | %  успеваемости | подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | повысили результата в ходе ВПР | | понизили результат в ходе ВПР | |
| кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| Русский язык | **5** | **5** | **40** | **100** | **3** | **60** | **0** | **0** | **2** | **40** |
| Математика | **5** | **5** | **80** | **100** | **4** | **80** | **1** | **20** | **0** | **0** |
| Окружающий мир | **5** | **5** | **60** | **100** | **4** | **80** | **0** | **0** | **1** | **20** |

**Вывод:**

Таким образом, сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации показал, что в 4 классе подтвердили результат: по русскому языку 3 ученика (60%), по математике 4 ученика (80%), по окружающему миру 4 ученика (80%), повысили результат по математике 1 ученик (20%), понизили результат по русскому языку 2 ученика (40%), по окружающему миру 1 ученика (20%).

Анализ заданий и успешности их выполнения показал, что среди метапредметных умений основные затруднения следующие:

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | Участвовали  в ВПР | %  качества знаний | %  успеваемости | подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | повысили результата в ходе ВПР | | понизили результат в ходе ВПР | |
| кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| Русский язык | **6** | **6** | **50** | **100** | **4** | **66,68** | **2** | **33,34** | **0** | **0** |
| Математика | **6** | **6** | **33,3** | **100** | **6** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Биология | **6** | **5** | **20** | **100** | **3** | **60** | **0** | **0** | **2** | **40** |
| История | **6** | **6** | **33,3** | **100** | **5** | **83,33** | **0** | **0** | **1** | **16,67** |

**Вывод:**

В 5 классе подтвердили отметки по русскому языку 4 ученика (66,68%), по математике 6 учеников (100%) по биологии 5 учеников (69%), по истории 5 учеников (83,33%); повысили результат по русскому языку 2 ученика (33,34%; понизили по биологии 2 ученика (40%), по истории 1 ученик (16,67%).

Анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют:

-работа с различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**ВПР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | Участвовали  в ВПР | %  качества знаний | %  успеваемости | подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | повысили результата в ходе ВПР | | понизили результат в ходе ВПР | |
| кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| Русский язык | **3** | **3** | **0** | **100** | **3** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Математика | **3** | **3** | **0** | **100** | **3** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Биология | **3** | **3** | **33,33** | **100** | **3** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| История | **3** | **3** | **0** | **100** | **3** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Вывод:**

В 6 классе все ученики (100%) подтвердили результат по всем предметам

Анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют:

* работа в картами, схемами (извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.).

**ВПР 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | Участвовали  в ВПР | %  качества знаний | %  успеваемости | подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | повысили результата в ходе ВПР | | понизили результат в ходе ВПР | |
| кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| Русский язык | **6** | **6** | **33,33** | **83,33** | **5** | **83,33** | **0** | **0** | **1** | **16,67** |
| Математика | **6** | **6** | **16,67** | **100** | **4** | **66,67** | **0** | **0** | **2** | **33,33** |
| Физика | **6** | **6** | **0** | **100** | **2** | **33,33** | **0** | **0** | **4** | **66,67** |
| География | **6** | **5** | **20** | **80** | **2** | **40** | **0** | **0** | **3** | **60** |

**Вывод:**

В 7 классе подтвердили результат по русскому языку 5 учеников (83,33%), по математике 4 ученика (66,67%(, по физике 2ученика (33,33%), по географии 2 ученика (40%); учеников, повысивших результат, нет; понизили результат по русскому зыку 1 ученик (16,67%), по математике 2 ученика (33,33%), по физике 4 ученика (66,67%), по географии 3 ученика (60%). Существенные расхождения в отметках по физике и географии. Видимо, учителя по данным предметам необъективно оценивают знания учащихся.

**ВПР 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | Участвовали  в ВПР | %  качества знаний | %  успеваемости | подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | повысили результата в ходе ВПР | | понизили результат в ходе ВПР | |
| кол-во | **%** | кол-во | **%** | кол-во | **%** |
| Русский язык | **2** | **2** | **50** | **100** | **2** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Математика | **2** | **2** | **0** | **100** | **1** | **50** | **0** | **0** | **1** | **50** |
| Физика | **2** | **1** | **100** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **100** |
| История | **2** | **2** | **50** | **100** | **2** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Вывод:**

В 8 классе подтвердили результат по русскому языку 2 ученика (100%), по математике 1 ученика (50%), по истории 2 ученика (100%); учеников, повысивших результат, нет; понизили результат по математике 1 ученик (50%), по физике 2 ученика (100%).

Анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют:

* работа в картами, схемами (извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; использовать административную карту как источник информации о территории.

**Общий вывод:**

Результаты проведенного анализа всероссийских проверочных работ говорят о том, что все учащиеся справились с работами (успеваемость 100%), за исключением учеников 7 класса (по русскому языку и географии).

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Налицо наличие признаков объективности (очень низкий процент завышения или занижения отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого: необъективная оценка при выставлении текущих и итоговых отметок, недостаточная работа по информированию всех участников образовательного процесса.

По исправлению ситуации на 2025-2026 учебный год был разработан комплекс мер, направленный на повышение объективности проверки работ учащихся и ликвидацию допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий**.**

Учителя - предметники разработали индивидуальные маршруты по коррекции знаний учащихся по предметам и внесли изменения в каледарно – тематическое планирование, т.е.:

* спланировали коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовали повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* проводили индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовывали на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовали навыки работы учеников со справочной литературой.

**Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях.**

***Работа с одаренными детьми.***

Работа с одаренными детьми проводится в школе в рамках специальной программы «Одарённые дети». Основными целями работы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;

- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;

- работа в роли наставника одарённого ребёнка.

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных декад применяются самые разнообразные формы и методы проведения: концерт, викторина, исследовательская деятельность, и т.п.

Кроме предметных декад мы выделяем такие формы работы с одарёнными детьми как:

-индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;

-участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных);

- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;

- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, проектной деятельности;

-  формирование банка данных одаренных детей;

***Всероссийская олимпиада школьников***

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

В 2024/25 учебном году в рамках всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащихся 5-8 классов (суммарное количество школьников 8, фактическое количество – 12, по предметам: русский язык, математика, биология, физика. Победителями школьного этапа стала 1 ученица по русскому языку в 4 классе. Но она не принимала участие в муниципальном этапе, так как участие 4 учащихся класса в муниципальном этапе не предусмотрено. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились совсем немного (5% и 3%).

**Количественные и качественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Общее  кол-во  обуч-ся  в ОУ (чел.) | Кол-во обуч-ся в 4-х классах | Кол-во  обуч-ся  в 5-6 классах (чел.) | Кол-во  обуч-ся  в 7-8 классах (чел.) | Кол-во  обуч-ся  в 9классе (чел.) | Школьный этап | |
| Кол-во  участников\* | Кол-во  победителей  и призеров |
| 2020-2021 | **40** | **5** | **6** | **8** | **3** | **9** | **4** |
| 2021-2022 | **33** | **4** | **8** | **5** | **5** | **6** | **1** |
| 2022 - 2023 | **29** | **4** | **8** | **3** | **3** | **6** | **4** |
| 2023 - 2024 | **29** | **5** | **7** | **6** | **0** | **6** | **2** |
| 2024 - 2025 | **29** | **2** | **9** | **9** | **2** | **8** | **1** |

Результативность муниципального этапа

2020-2021

Один ученик 7 класса - победитель муниципального этапа по биологии

2021-2022

Победителей муниципального этапа нет

2022-2023

Один ученик призер по географии и ОБЖ.

2023 – 2024

Один ученик призер по географии.

2024 – 2025

Победителей и призеров муниципального этапа нет.

**Вывод:**

1. Количество участников школьного этапа олимпиады с каждым годом уменьшается, победителей и призеров школьного этапа бывает нестабильное число, а победителей муниципального этапа олимпиады единичные случаи. Не по всем предметам учащиеся принимали участие, так малое количество учащихся в школе и по всем предметам одни и те же учащиеся.

***Данные участия школьников в конкурсах, спортивных соревнованиях***

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Данные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие в различных конкурсах. Результат – положительная динамика.

**Мониторинг участия учащихся в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Уровень | Результаты | Класс |
| Олимпиада «Дети войны» | Всероссийский | 1место | 4 |
| Конкурс «Сбережем планету» | Всероссийский | Победитель | 4 |
| Онлайн – олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательства | Всероссийский | 2 место | 4 |
| Онлайн – олимпиада для детей и подростков «Патриот» | Всероссийский | Победитель | 2 |
| Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | Победитель | 4 |
| Конкурс по теме «Сказки А.С.Пушкина» | Всероссийский | 1 место | 4 |
| Конкурс «Талантливые дети России» | Всероссийский | 1 место | 4 |
| Всероссийский марафон «Цветущие Гавайи» | Всероссийский | 1 место | 2 |
| Всероссийский марафон «Весеннее пробуждение» | Всероссийский | 1 место | 2 |
| Олимпиада «Моя семья - мое богатство» | Всероссийский | 1 место | 3 |
| Заочная олимпиада по математике | Региональный | 5 место | 4 |
| Музейный час | Региональный | Победители | 3-9 класс |
| Шедевры из Чернильницы | Муниципальный | 3 место | 4 |
| Базовые национальные ценности | Муниципальный | 2 место | 3 |
| Конкурс «Память сердца» | Муниципальный | 1 место | 4 |
| Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» | Муниципальный | 1 место | 8 |
| Зимний фестиваль | Муниципальный | 2 место, 3 место | 7,8 классы |
| Весенний марафон | Муниципальный | 1 место, 2 место | 7,8 классы |
| Конкурс стихотворений «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово…» | Муниципальный | Победитель | 9 |
| Конкурс «Вместо елки новогодний букет» | Муниципальный | 3 место | 8 |
| Конкурс «Вместо елки новогодний букет» | Муниципальный | 3 место | 2 |

**Вывод**:

1. Работа по развитию способностей обучающихся через активизацию участия в интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и состязаниях в 2023 г. дала определенные, но не оптимальные результаты.

2. Нет участников муниципальной научно – практической конференции школьников «В науку первые шаги».

3. Недостаточно высокий уровень результативности участия обучающихся в спортивных мероприятиях.

4. Необходимо активизировать работу по развитию способностей детей, в т.ч. через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по всем без исключения предметам.

5. В 2023 году необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и развитию одаренности детей.

.6 Выявление одаренных детей начинать с начальной школы и развивать их индивидуальность на протяжении всех лет обучения. В работе ориентироваться на раздел нацпроекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».

**Дошкольная группа**

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В 2024г. в учреждении функционировала одна дошкольная группа. Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 2-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В 2022 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития. Низкий уровень по отдельным областям показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали дошкольную группу, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями.

Два ребенка по двум видам диагностики показали низкий уровень развития, для них разработан специальный образовательный маршрут.

**Вывод:** дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия были выполнен

В результате проведенной работы отмечается достаточный уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем работа над уровнем интеллектуального развития детей продолжится.

**1.5. Оценка организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | Не более 45 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

В соответствии с ФГОС, применяются санитарные нормы о продолжительности перемен. В МБОУ ООШ с. Вислая Поляна предусмотрены перемены между уроками по 10 минут и две по 20 минут для приема пищи. Горячим питанием обеспечены 100% учащихся школы. Для 1 класса предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут. Учебный год разделен на четверти. После каждой учебной четверти предусмотрены каникулы. Для 1 класса – дополнительные каникулы в феврале.

В календарном учебном графике определены сроки промежуточной аттестации.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

МБОУ ООШ с. Вислая Поляна осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервис электронного журнала и дневника— с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников незначительно изменилась.

В школе функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. С использованием подсистемы «Госвеб» создан новый школьный сайт https://v-polyana-shckola-gosuslugi.ru, (приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.10.2023г №1454 «Об обеспечении доступа пользователей к информации, размещенной на официальных сайтах органов и организаций в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг(функций)». Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны Липецкой области.

Для организации питания имеется столовая на 50 мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Нареканий по качеству приготовления пищи нет.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам дети не обучались.

Профилей и предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет.

***Национальный состав школы***

Все обучающиеся школы – русские

Детей, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины в школе нет.

Учеников, требующих особого педагогического внимания в школе нет

**Вывод:**

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна соответствует требованиям, установленным СанПиН. Календарные учебные графики и образовательные программы реализуются в полном объеме.

**Дошкольная группа**

Образовательный процесс в ДГ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе тематического планирования.

- Продолжительность образовательной деятельности: детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет –10 минут, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут для детей от 4 до 5 лет - 20 минут для детей от 5 до 6 лет - 25 минут для детей от 6 до 7 лет- 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДГ, открытой для активного участия родителей.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДГ с родителями (законными представителями) организованна в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Взаимодействие с родителями коллектив ДГ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер - классах, круглых столах.

Продолжал работу консультативный пункт по оказанию методической помощи родителям, дети которых не посещают дошкольную группу.

**Вывод:**образовательный процесс в дошкольной группе соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

**1.6. Оценка востребованности выпускников**

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году выпускников 9 класса не было.

В школе ведется работа по формированию готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

**Трудоустройство выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2019 | 5 | 2 | 3 |
| 2020 | 2 | 1 | 1 |
| 2021 | 3 | 0 | 3 |
| 2022 | 5 | 1 | 4 |
| 2023 | 3 | 2 | 1 |
| 2024 | Выпускников не было |  |  |

**Вывод:**

В 2024 году выпускников не было, так как отсутствовал 9 класс

**Дошкольная группа**

Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДГ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе. В рамках дополнительного образования реализуется программа по подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу»

По результатам отзывов учителей начальных классов выпускники дошкольной группы успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

**Вывод:**

Анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате.

**1.7.Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагога, из них 1 – внешний совместитель, 1 – директор школы. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Все педагоги школы смогли ИКТ - компетенции развивать самостоятельно. Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, современных педагогических технологий. В целом педагогический коллектив осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия. В школе имеются все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной целью деятельности учителей на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания. В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ ООШ с. Вислая Поляна в 2024 году учебном году проходила в целях установления высшей квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года по результатам аттестации 5 педагогам установлена высшая квалификационная категория,

**Оценка кадрового потенциала школы**

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 22,8 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 38,5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 15,4 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7,7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 62 процента педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 23 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ с. Вислая Поляна включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году включение учителей в наставничество осталось на пережнем уровне.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования общее количество педагогических кадров - 13 человек (4 учителя начальной школы и 8 учителей – предметников). В это число входит 1 представитель администрации (директор школы). В школе работает педагог – психолог (совместитель).

Средний возраст педагогов – 56 лет. Учителей в возрасте до 30 лет –нет, нет и молодых специалистов. Более половины учителей школы имеют стаж работы свыше 30 лет.

I квалификационная категория – 5 чел., высшая категория – 8 чел.

**Качественный состав педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические работники | Кол-во | Образование | | | Квалификация | | | Не имеют квалификационной. категории/  причина |
| Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Учатся заочно | Высшая | Первая | Соответствует занимаемой должности |
| Директор школы | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Учителя | 12 | 12 | 0 | 0 | 7 | 5 | 0 | 0 |
| Воспитатели дошкольной группы | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

**Возраст педагогического состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | До 30 лет | От 30 до 51 года | Старше 51 года |
| 2020 год | 0 | 6 | 8 |
| 2021 год | 0 | 5 | 8 |
| 2022 год | 0 | 5 | 8 |
| 2023 год | 0 | 4 | 9 |
| 2024 год | 0 | 4 | 9 |

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | От 0 до 5 лет | От 5 до 15 лет | От 15 до 30 лет | Более 30 года |
| 2020 год | 0 | 3 | 6 | 5 |
| 2021 год | 0 | 3 | 7 | 4 |
| 2022 год | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 2023 год | 0 | 0 | 6 | 7 |
| 2024 год | 0 | 0 | 5 | 8 |

**Участие учителей в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Редко участвовали или не участвовали | Периодически участвовали | Активно участвовали |
| 2019 год | 2 | 4 | 3 |
| 2020 год | 3 | 5 | 4 |
| 2021 год | 2 | 6 | 5 |
| 2022 год | 3 | 6 | 4 |
| 2023 год | 4 | 6 | 3 |

**Педагогические работники, имеющие награды**

|  |  |
| --- | --- |
| Отличник народного образования | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 4 |
| Грамота правления образования и науки Липецкой области | 7 |
| Грамота отдела образования администрации Тербунского района Липецкой области | 13 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала

Все педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, научились применять цифровые образовательные ресурсы, все вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Количество педагогов, владеющих ИКТ -100 %.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современного образования. За 2024 год курсы повышения квалификации прошли 11 учителей (85%). Обязательную курсовую подготовка по предмету каждые 3 года проходит 100% педагогов.

100% педагогов включились в региональный проект «Бережная школа», администрация школы защитила в дистанционном формате проекты«Оптимизация процесса подачи предложений и идей участниками образовательного процесса» и «Оптимизация процесса работы с входящей корреспонденцией». Все участники получили удостоверения или свидетелства о курсовой подготовке.

Распространение опыта работы МБОУ ООШ Вислая Поляна осуществляется ежегодно на муниципальных, региональных вебинарах и семинарах, районных методических объединениях учителей.

На базе МБОУ ООШ с. Вислая Поляна прошло РМО учителей биологии и химии на тему «Профессиональный рост учителя биологии и химии в условиях реализации обновленных ФГОС», где был учителем биологии быыл проведен в 6 классе урок биологии на тему «Дыхание корня», Всероссийский открытый урок по географии «Петр Петрович Семенов – Тянь – Шанский, учитель географии».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ с. Вислая Поляна включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней снизилась.

Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века». ОКНО ЕДИНСТВА – номинация «Мы вместе, мы едины!» | Чекмарева Т.Н. | 1 место |
| Всероссийский педагогический фестиваль «Педагог года – 2024», в номинации «Сердце отдаю детям» | Чекмарева Т.Н. | Победитель |
| Всероссийский конкурс «Романтическая экология «Соловьиные вечера» | Бурцева Г.И. | Сертификат участника |
| Международный конкурс «Экология – дело каждого» | Бурцева Г.И. | Грамота, номинация «Экология души» |

В связи с модернизацией в 2024 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

**Вывод:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный потенциал учителей позволяет обеспечить необходимое развитие обучающихся;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- школа на 50% укомплектована учителями, чей стаж работы составляет свыше 30 лет;

- школа испытывает потребность в привлечении молодых специалистов;

- в школе очень мало участников профессиональных конкурсов.

**Дошкольная группа**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательный процесс в ДГ осуществляют 2 педагогических работника. Один воспитатель имеет высшее профессиональное педагогическое образование, второй среднее специальное не профессиональное, но у него пройдено обучение по профессиональной подготовке по специальности «Воспитатель». Квалификационная категория первая у одного воспитателя первая, второй воспитатель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации .

**Вывод:**

Дошкольная группа укомплектована кадрами. Формы и методы работы, используемые педагогами, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения.

**1.8.Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Система учебно-методической деятельности МБОУ ООШ с. Вислая Поляна обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Методическая тема МБОУ ООШ с. Вислая Поляна «*Образовательная среда школы как условие и ресурс развития компетентностей участников образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и введения ФОП».*

Из неё следует главная цель методической службы школы - повышение результативности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя.

Большая часть учителей используют новые учебные технологии, способствующие развитию положительной мотивации к изучаемому материалу через обоснованное соотношение коллективных и индивидуальных форм работы, самостоятельную деятельность учащихся.

В системе работы учителей школы, работающих по ФГОС, и всего коллектива, акцент сделан на системно-деятельностный подход в образовательной деятельности. Новый подход предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом *все технологии* содержат элементы, *способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности.*

Для повышения профессионализма учителей последовательно решаются следующие***задачи:***

* совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального

образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание);

* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиями;

* активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового

педагогического опыта творчески работающих педагогов;

* совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования,

уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

* создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности,

развития ключевых компетенций учащихся и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Деятельностью методической службы осуществляется по следующим основным **направлениям:**

* общая методическая работа (проведение педсоветов, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);
* выявление и обобщение передового опыта;
* активное участие в ВШК учебной деятельности и воспитательной работы;
* внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность.

Решение главных задач по осуществлению сложившейся системы методической работы осуществляется на основе профессионального роста педагога по направлениям:

* *развитие личностных качеств учителя;*
* *курсовая переподготовка, работа над темами самообразования;*

*участие в методических семинарах и конференциях***;**

* *пропаганда педагогического мастерства* (из опыта работы);
* *участие в профессиональных конкурсах.*

В 2024 году обобщен опыт работы учителя начальных классов по теме «Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников».

2024 год в России объявлен Годом семьи. Соответствующий Указ 22 ноября подписал Президент России Владимир Путин. Год семьи проводился с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В школе был разработан план работы школы по реализации данного направления.

В рамках реализации [**Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145**](http://varenschool.ucoz.ru/doc/nastavni4estvo/01_rasporjazhenie_ministerstva_prosveshhenija_rf_o.pdf) **в** школе продолжена работа по наставничеству (направление педагог – педагог), основными задачами которого было:

− оказание помощи стажеру в освоении необходимых компетенций за счет ознакомления с современными методами и приемами работы, передачи наставником личного опыта;

− обучение стажера в минимальные сроки необходимому профессиональному мастерству, соблюдению требований нормативных документов, в том числе по охране труда;

− содействие достижению стажером высокого качества труда;

− воспитание у стажера чувства личной ответственности за результаты своей деятельности.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседании педагогического совета. В школе реализуется право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Рабочие программы по предметам обеспечены методическими и контрольно-оценочными материалами. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого комплекса общих учебных действий и способов деятельности, развитие коммуникативных умений.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты обеспечены интерактивными комплексами, доступом к сети Интернет.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Анализ применения ЭСО в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

**Дошкольная группа**

**Оценка учебно-методического обеспечения**

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении организована методическая помощь педагогам. Педагоги изучают новинки периодической и методической литературы. В дошкольной группе достаточное оснащение методической литературы и пособий в соответствии с ФГОС. Оценка библиотечно-информационного обеспечения В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

**Вывод:**

Информационно-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Удовлетворительный уровень оснащенности ОУ компьютерной и организационной техникой. Это помогает осуществлять работу школы в дистанционном режиме.

Однако существует необходимость в дальнейшем совершенствовании автоматизированных систем в образовательной системе школы.

**1.9. Оценка библиотечно - информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 1675 единица;
* книгообеспеченность –100 процентов;
* посещаемость – 26;
* объем учебного фонда – 947 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| Объем библиотечного (книжного) фонда: | 296 | 440 | 1675 |
| Из него учебники | 288 | 440 | 947 |
| Учебные пособия | 8 |  | 178 |
| Художественная литература |  |  | 408 |
| Печатные издания |  |  | 1533 |
| Электронные документы |  |  | 142 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Педагог – библиотекарь Бурцева Г.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

Заместитель директора по УВР Юрьева В.А. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в месяц. Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

На каждого ученика приходится 33 учебника.

В 2024 было закуплено учебников на сумму 169330,70 руб., в количестве 288 штук.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеется компьютер, принтер и сканер. На компьютере установлена операционная система Microsoft Windows 7. Имеется доступ в Интернет. В школе установлены в школе дополнительные модемы, которые помогли увеличить скорость. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – 7 Мбит/с.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации.

**Вывод:**

1.Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

2.Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы*.* Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный.

3.Необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения

**Дошкольная группа**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает: наличие странички на официальном сайте школы в сети Интернет, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно образовательным ресурсами.

В ДГ создана картотека методической и художественной литературы. ДГ обеспеченна учебно-методической и детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература, (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Также, с целью эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

**Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение в дошкольной группе соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает осуществление образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

**1.10. Оценка материально-технической базы ОО**

Здание ОУ построено по типовому проекту, одноэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

**Общая площадь используемых зданий и помещений:** 1515,5 м2

**Учебная площадь: 597,7 м2**

**Учебная площадь на одного обучающегося:** 14,9 м2

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по биологии и химии
* компьютерный класс;
* столярная мастерская.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

В 2024 году на базе школы открыт центр образования естественно – научной технологической направленностей «Точка роста» с использованием современного оборудования, а также практической обработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ ООШ с. Вислая Поляна позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса всех уровней. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики), обеспеченный доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи, дополнительно установлен модем с подключением к Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных. Доступ к интернет-ресурсам, несовместимыми с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет, установлено оборудование для электронного обучения, где можно реализуются части образовательных программ и программ дополнительного образования через другие образовательные учреждения.

В образовательном учреждении на всех компьютерах установлена операционная система Microsoft Windows 7; SMART Notebook (для интерактивных досок).

Обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского».

Количество обучающихся в расчете на 1 компьютер – 1

Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

Имеется библиотечный компьютер и 8 компьютеров для работы сотрудников школы, 10 интерактивных досок, 11 проекторов, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение

Для физкультурных занятий имеются спортивный зал, беговая дорожка, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, другое нестандартное оборудование. С 2020 года используется спортивная площадка со специальным покрытием, на которой можно заниматься в сырое время года.

Все имеющееся оборудование сохранено и достаточно для реализации ФГОС.

С целью обеспечения доступа родителей, других лиц, пользующихся возможностями сети Интернет, к официальной информации, отражающей деятельность ОУ, действует сайт школы, который регулярно обновляется и поддерживается в актуальном состоянии.

Все педагогические работники работают в электронной системе «Электронная школа (электронный журнал и электронный дневник). Кроме того, школа имеет публичную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902141645/), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](https://1obraz.ru/#/document/99/1300495111/), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

. Учителя школы и все классные коллективы (ученические и родительские) объединены в группы в Whatsapp.

Все это способствует оперативному информированию участников образовательной деятельности по всем актуальным школьным вопросам.

В рамках введения ФГОС планируется дальнейшее пополнение информационно-образовательных ресурсов.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В ООустановлена автоматическая пожарная сигнализация, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы. Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлен 5 видеокамер, которые просматривают коридор школы и территорию вокруг школы. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах.

Педагоги и обслуживающий персонал школы систематически проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем.

В школе действует пропускной режим. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

**Вывод:**

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Уровень оснащенности ОУ компьютерной и организационной техникой удовлетворительный.

Однако существует необходимость в дальнейшем совершенствовании автоматизированных систем в образовательной системе школы.

**Дошкольная группа**

Дошкольная группа оборудована всем необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПи

В настоящее время в  дошкольном учреждении в состав информационно -  технической базы входят: 1 принтер, 2 ноутбука , 1 экран , 1 проектор. телевизор, музыкальный центр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке и проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками, при организации праздников и развлечений.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в игровой комнате, так и на уличном детском участке. В группе уютно, комфортно, организованы  специальные  зоны  для

различных  видов  деятельности  детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Дошкольная группа  оснащена  разнообразным  игровым  оборудованием, дидактическим  материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игрушками и игровыми пособиями.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в дошкольной группе.

Таким образом, уровень материально-технической базы  по сравнению с предыдущими годами заметно улучшился.

**В перспективе**: необходимо в следующем учебном году пополнить центры деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием, развивающую среду в группах дидактическими пособиями, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

**Вывод**: дошкольная группа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

**1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 15 респондент (100% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 79%
2. Условия и оснащенность ОО – 93%
3. Психологический комфорт в ОО – 79%.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ учебных предметов, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;

- процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ОГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), в том числе и заочные, спортивные состязания и творческие конкурсы, аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ЦМОКО и других мониторинговых систем.

Объектом оценки ШСОКО является качество образования в образовательной организации.

Предметом оценки–деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Образование обучающихся осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;

- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей)и обучающихся качеством образовательных результатов.

В ходе реализации ШСОКО используются материалы ВШК: в части контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, мониторинги формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояние материально-технической базы ОО, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

**Оценка реализации образовательных программ школы осуществляет через:** школьную систему оценки качества образования

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| Реализация учебного плана школы, рабочих программ | Наличие учебного плана, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей  Преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях образования  Степень реализации учебного плана, рабочих программ |
| Качество освоения программ по учебным предметам | Результаты государственной итоговой аттестации  (динамика достигнутых результатов)  Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов)  Динамика учебных достижений обучающихся Общественная активность обучающихся |
| Обеспечение доступности качественного образования | Прозрачность процедуры приема в школу  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Обеспеченность обучающихся дидактическими и информационными ресурсами  Создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Состояние здоровья обучающихся | Наличие программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.)  Использование здоровьесберегающих технологий |
| Отношение к школе обучающихся и родителей | Систематическое изучение мнений обучающихся и родителей о деятельности школы  Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы  Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности  Динамика позитивных оценок отношения педагогов к  обучающимся |
| Эффективное использование современных образовательных технологий | Использование современных образовательных технологий  Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике  Доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии |
| Создание условий для организации внеурочной деятельности | Охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе Охват обучающихся внеурочной деятельностью вне школы  Разнообразие направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся  Разнообразие видов социально-творческой деятельности  обучающихся |
| Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса | Обеспечение сохранности личного имущества обучающихся и персонала  Отсутствие случаев физического и психического  насилия по отношению к обучающимся. Обеспечение  условий безопасности участников образовательного  процесса  Формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации |
| Участие в международных,  всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях,  конкурсах, конференциях | Охват обучающихся школьными этапами мероприятий  Количество призовых мест  Динамика количества обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня |
| Качество управления  школой | Регламентация прав и обязанностей участников  образовательного процесса и их гарантии Полномочия коллегиальных структур  Информационная открытость школы (наличие сайта, публикации в СМИ)  Деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия. |

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые проводит администрация.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100% (на 8% выше уровня прошлого года), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93% (на 2% выше уровня прошлого года).

**Вывод:**

Уровень сформированности внутренней системы оценки качества образования в школе удовлетворительный. Он позволил нам провести самодиагностику, выбрать необходимые направления программ повышения квалификации педагогов, повысить информированность родителей и обучающихся об уровне подготовки школьников.

Итоги ВСОКО дали возможность родителям и ученикам использовать результаты для выявления проблемных зон, организации повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Для обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования следует продолжить практику проведения мониторинга: в 5 классе (обеспечение преемственности); в 9 классе (готовность к государственной итоговой аттестации.

**Дошкольная группа**

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования ДОО. Выявить слабые и сильные стороны работы дошкольной группы, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

• Качество воспитательно-образовательного процесса;

• Качество работы с родителями;

• Качество работы с педагогическими кадрами;

• Качество предметно-пространственной среды.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2024 года по темам: «Формирование познавательной мотивации дошкольников через использование современных образовательных технологий: развивающих игр», «Организация продуктивной деятельности воспитанников в группе», показал, что необходимо пополнять уголки занимательной математики развивающими играми, продолжать создавать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей; в группах оборудованы уголки по художественно-продуктивной деятельности, но необходимо пополнять наличие материалов, дидактических пособий в уголках в соответствии требованиям и возрастным особенностям детей.

**Вывод:**

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

**2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 30 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 9 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 21 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 9 (32,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (70%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 21 (70%) |
| − регионального уровня | 2 (6,7%) |
| − федерального уровня | 10 (33,3%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (40%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| − с высшим образованием | 13 |
| − высшим педагогическим образованием | 13 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 13 (100%) |
| − с высшей | 7 (54%) |
| − первой | 6 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 13 (100%) |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 13 (100%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 7 (54%) |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 7 (54%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 55 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14,9 |

\* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

**2.1.Показатели  
деятельности дошкольной группы МБОУ ООШ с. Вислая Поляна,**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 9 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 7 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 9 человек/  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 9 человек  /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек  0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек  0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек  0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек  0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек  0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек  0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек  50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек  50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек  50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек  0 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек  0 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек  0 % |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек  50 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2 человека  100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человека  0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек  0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек  50 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/  100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/  100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2 человека  /9 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 58 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**2.3.Показатели деятельности**

дополнительного образования МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 30 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 0 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 9 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 21 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 0 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 30 человек/100% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 человек/0% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 4 человек/13% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек/0% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 человек/0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 2/22,2% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 2/22,2% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 0/0% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 человек/% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 8/27,6% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 9/30% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 2/6,7% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 10 человек/33% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 4 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 0 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 6 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/100/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/100% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13человек/100% |
| 1.17.1 | Высшая | 1 человек/ 7% |
| 1.17.2 | Первая | 12  человек//93% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7человек/50% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 7человек/50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/36% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 0человек/0% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 0 |
| 1.23.1 | За 3 года | 0единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 0единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единиц а |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 12 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 9 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 1единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 21 человек/70% |

**3.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

*В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), на основании оценки:*

- образовательной деятельности,

- системы управления организацией,

- содержания и качества подготовки обучающихся,

- организации учебного процесса,

- востребованности выпускников,

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, можно сделать вывод, что в школе в целом созданы необходимые условия для

осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую.

Следует признать работу педагогического коллектива школы за 2024 год удовлетворительной

Выявленные в ходе самообследования проблемы необходимо учесть в перспективном планировании школы, с **целью** повышения эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося.

Следует определить следующие **задачи,** направленные на достижение оптимальных результатов деятельности МБОУ ООШ с. Вислая Поляна**:**

1. При разработке, корректировке Образовательных программ, программ и планов деятельности ОО руководствоваться положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС, другими нормативными документами.

2. Продолжить комплексную работу по обеспечению развивающего, безопасного, здоровьесберегающего пространства МБОУООШ с. Вислая Поляна.

3. Использовать все условия для активного внедрения в образовательную деятельность современных технологий обучения, инновационных практик, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей, самореализации и социализации учащихся.

4. Продолжить создание МТБ школы, соответствующей требованиям времени и запросам образовательной деятельности.

5.Вести работу по реализации Программы профессионального выгорания педагогов и по привлечению молодых кадров для работы в ОУ.

**Дошкольная группа.**

Сравнительный анализ показателей деятельности дошкольной группы МБОУ ООШ, подлежащей самообследованию, за 2024 год показал следующее:

- контингент воспитанников уменьшился незначительно. Количество многодетных семей и детей из многодетных семей почти не изменилось и положительно характеризует демографическую ситуацию в селе.

Для успешной деятельности должны реализоваться следующие направления развития:

1.Совершенствовать материально-техническую базу дошкольной группы.

2.Продолжить повышение уровень профессионального мастерства воспитателей.

3. Продолжить работу над повышением ИК воспитателей.

4.Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

5.Продолжить внедрение здоровье сберегающих технологий.

6.Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Директор школы: В.С.Лесных