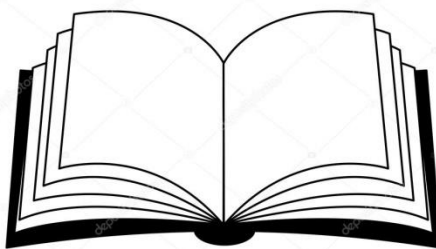


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна
Тербунского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета от 12.04.2023 №6	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 12.04.2023 №31 Директор школы В.С.Лесных
--	---

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с.Вислая Поляна
Тербунского муниципального района Липецкой области
за 2022 год



с. Вислая Поляна
2023 год

Структура отчета о самообследовании

Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
1. Аналитическая часть	4 стр.
1.1. Оценка образовательной деятельности.	4 стр.
1.2. Оценка системы управления организации.	20 стр.
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	24 стр.
1.4. Оценка организации учебного процесса.	37 стр.
1.5. Оценка востребованности выпускников.	42 стр.
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	44 стр.
1.7. Оценка качество учебно-методического обеспечения.	49 стр.
1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.	51 стр.
1.9. Оценка материально – технической базы ОО	54 стр.
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57 стр.
2. Результат анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	62 стр.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Вислая Поляна (МБОУ ООШ с.Вислая Поляна)
Тип	Образовательное учреждение
Вид	Основная общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация Тербунского муниципального района Липецкой области Российская Федерация
Организационно- правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Место нахождения	399558 Липецкая область, Тербунский район, с.Вислая Поляна, ул. Ворошилова, 31
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	399558 Липецкая область, Тербунский район, с.Вислая Поляна, ул. Ворошилова, 31
Банковские реквизиты	ИНН-4815002279; КПП-481501001; ОГРН-1024800717237 ОКАТО-42245820001; ОКПО-48823426; БИК-014206212 р/с-03234643426450004600 ОТДЕЛЕНИЕ ЛИПЕЦК БАНКА РОССИИ/УФК по Липецкой области г.Липецк
Телефон	8(47474)2-63-34
Факс	
E-mail	v-polyana.shckola@yandex.ru
Сайт	http://lesnyh.ucoz.ru
ФИО руководителя:	Лесных Виктор Семенович
Устав МБОУ ООШ с. Вислая Поляна	Утвержден 23 июля 2019г № 419
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	48Л01 №001301, регистрационный номер –1154 от 8 февраля 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Управлением образования и науки Липецкой области 48А01 № 0000503 регистрационный № 192 от 18 мая 2016 г., приложение от 13 апреля 2017 года №400-ЛА, срок действия до 18 мая 2028 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна (далее МБОУ ООШ с. Вислая Поляна) построена в 1967 году, расположена в центре села Вислая Поляна.

По типовому проекту ее предельная наполняемость составляет 148 учащихся, но обучается в 3,7 раз меньше. За годы функционирования школы в ней сложился стабильный, высококвалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив.

МБОУ ООШ с. Вислая Поляна расположена в центре села. Все семьи обучающихся проживают в собственных домах. Учащиеся школы - жители села (100%). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Прием учащихся на обучение по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего образования осуществляется по

заявлениям родителей (законных представителей) детей. Главной причиной перехода учащихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, является перемена места жительства. На протяжении последних лет количество классов-комплектов остается стабильным, и общая численность учащихся изменяется незначительно.

Вывод:

- в 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ ООШ с. Вислая Поляна располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты http://lesnyh.ucoz.ru/index/polozhenija_mbou_sosh_s_vislaja_poljana/0-89; порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям;
 - лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
 - для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников;
 - разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются;
 - в школе организована кабинетная система;
 - правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об Образовании в Российской Федерации»;

- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс

физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Используются электронные формы обучения с дистанционными образовательными технологиями (уроки информатики в 7-9 классах ведутся в дистанционном режиме со школой МБОУ СОШ с. Тербуны из-за того, что школа не обеспечена специалистами)

В 2022 году школа не работала в дистанционном режиме работы в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Язык обучения: На основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

-дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ ООШ с. Вислая Поляна разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное

обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ ООШ с. Вислая Поляна приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Обучение по индивидуальным учебным планам не осуществляется из-за отсутствия соответствующего контингента учащихся и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Национальный состав школы

Все обучающиеся школы – русские

Детей, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины в школе нет.

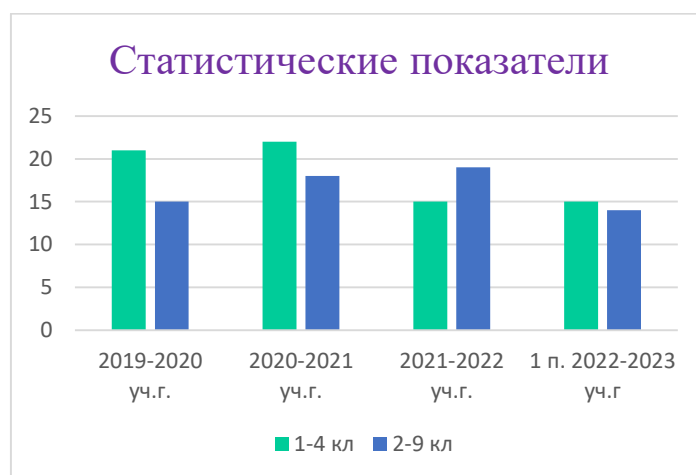
Характеристика контингента учащихся по уровням образования

Количество учащихся в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна составляет на конец 2022 года 33 человека в возрасте от 6,5 до 18 лет. Учащиеся обучаются

7 классах-комплектах (из-за малой наполняемости начальные классы объединены в классы – комплекты: 1 и 3 классы; 2 и 4 классы). Средняя наполняемость классов – 4 человека.

Статистические показатели

Классы	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	1 полугодие 2022-2023 уч.г
1-4 классы	21	22	15	15
5-9 классы	15	18	18	14
Всего	36	40	33	29
Средняя наполняемость классов	4	4	4	3



Социальный паспорт школы

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей.

Детей с ограниченными физическими возможностями и опекунских семей нет.

Всего обучающихся	29
Количество семей	20
Количество родителей	32
Многодетных семей	10 (50%)
Неполных семей	7 (35%)
Неблагополучных семей	7 (35%)
Количество детей из неблагополучных семей	2 (36%)
Количество детей, живущих в малообеспеченных семьях	9 (10%)

Социальный статус родителей обучающихся

Рабочие – 54%

Служащие – 20%

Безработные 26%



Уровень образования родителей

Высшее профессиональное – 15%

Среднее профессиональное – 19%

Среднее – 66%



Вывод:

В результате самообследования установлено:

1. Общее количество учащихся на протяжении последних 3 лет остается стабильным.
2. Незначительное движение контингента учащихся происходит по объективным причинам (в основном из-за перемены места жительства родителей) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.
3. Общая тенденция уменьшения числа учащихся в школе присутствует.
4. В социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов и рабочих сельского хозяйства, предприятий и организаций Тербунского района. Многие мамы не работают.
5. Образовательный уровень родителей в целом достаточный для осуществления необходимого взаимодействия с образовательной организацией, но доля родителей с высшим образованием невелика.

6. Стабильный показатель около 36% детей из многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы.

7. Осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей; с правоохранительными органами для профилактики противоправного поведения школьников.

Дошкольная группа

В 2022г. в учреждении функционировало одна дошкольная группа. Это разновозрастная группа. Списочный состав включал 10 детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная деятельность. Структура учебного плана дошкольной группы содержит 2 части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В 2022 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.
2. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства;

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

3. Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ ООШ с. Вислая Поляна осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профилей и предметов, изучаемых на углубленном уровне нет.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет.

Вывод:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

Воспитательная работа

Воспитательный компонент МБОУ ООШ с. Вислая Поляна

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание оптимальных социально-педагогических условий на уровне школы для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективно-творческие дела, участие в творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами. Все коллективно-творческие дела были направлены на решение воспитательных задач, в частности на развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию исследовательской, познавательной, проектной и досуговой деятельности, формирование навыков здорового образа жизни на основе представлений о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека и в конечном итоге на профилактику правонарушений и безнадзорности.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование стратегии и тактики, основанных на компетентностном подходе. Главным в воспитании считается формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Традиционными источниками нравственности являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа. Более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба «Здоровей-ка»);
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 мая школа организовала изучение Государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. №СК-295/06, стандартом от 06.06.2022г.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программой воспитания и социализации ООП ООО по следующим модулям:

- 1.Модуль «Классное руководство».
- 2.Модуль «Школьный урок».
- 3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
- 4.Модуль «Работа с родителями».
- 5.Модуль «Ключевые общешкольные дела».
- 6.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
- 7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- 8.Модуль «Самоуправление».
- 9.Модуль «Профориентация».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе.

Каждый понедельник начинается с внесения Флага Российской Федерации, далее «Разговоры о важном».

Проведены мероприятия: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Уроки нравственности», «День матери», День героев Отечества «Герой России моей», участие в онлайн-олимпиадах разных уровней, День снятия блокады Ленинграда, тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, мероприятие посвященное 23 февраля, беседа «Всемирный день гражданской обороны», изготовление подарков к 8 марта, мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма и Россией, акция «Георгиевская ленточка», подготовка к акции «Бессмертный полк», «День космонавтики», Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был», «День пожарной охраны», участие в конкурсах

(по плану отдела образования, департамента образования), субботник по уборке территории школы, субботник по территории захоронений воинов Великой Отечественной войны (памятник, захоронения неизвестных солдат погибших в 1943 году, обелиск на кладбище с. Вислая Поляна), участие в митинге, посвященном Дню Победы, День России, День памяти и скорби, предметные недели.

Модуль «Школьный урок»

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, которое достигается посредством **задач**:

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (т.е. усвоение социально-значимых знаний);

2. развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. развитие их социально-значимых отношений);

3. приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Уроки памяти, уроки по Календарю знаменательных событий 8 февраля – День российской науки, онлайн – уроки по финансовой грамотности, онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена», 12 апреля – 60 - ление полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы», уроки Мужества, посвященные событиям в Афганистане.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей.

В основной школе: «Билет в будущее», «Подвижные игры», «Развиваем дар слова», «На пути к ОГЭ», «Культура общения», спортивная секция «Волейбол», «Баскетбол». В начальной школе: «Город мастеров», «Театральный мир», «В мире книг», «Я и мой мир».

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. (классные и родительские собрания, участие в открытых мероприятиях и т.д.)

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Подари ребенку день», «Бумажный бум», «Зарница», новогодний утренник, «мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные огоньки, общешкольные

родительские собрания, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, информационное оповещение через школьный сайт, индивидуальные консультации, совместные с детьми походы, экскурсии, работа профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися:

-социально- значимые проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-проводимые для жителей поселения, района, республики и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

-разновозрастные сборы - ежегодные сезонные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В рамках модуля организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

День знаний, месячник безопасности пешеходов, месячник гражданской обороны, День солидарности в борьбе с терроризмом, неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора», субботник «Зеленая Россия», День здоровья, Неделя безопасности дорожного движения(классные часы, уроки безопасности), праздник «Осенний бал», международный день пожилых людей (акция милосердия), день учителя «Нет выше звания –Учитель», акция «осторожно, сигарета», день здоровья «Норма ГТО – норма жизни», День народного единства, день здоровья «Здоровые дети в здоровой семье», Всемирный День Доброты, День Матери в России «Единственной маме на свете», Международный день инвалидов (акции, конкурсы), День воинской

славы России – День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г., День Героев Отечества «Герои России моей», операция «Помоги Деду Морозу и Снегурочке» (акция «Снежные фигуры»), выставка «Вместо елки новогодний букет», новогодние праздники (мероприятия «Рождественские посиделки»), освобождение Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков, День памяти юных героев-антифашистов «В память о юных героях», конкурсная программа к 23 февраля, уроки Мужества «Защитники Отечества», месячник гражданской обороны (Всероссийский открытый урок «ОБЖ»), концертная программа, посвященная международному женскому дню, день воссоединения Крыма и России, акция «Тонкий лед», Международный день птиц (акция «Домик для птиц»), Международный день детской книги, Гагаринский урок «Космос-это мы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Открытка Ветерану», неделя Памяти, посвященная Дню Победы, акция «Осторожно, пожароопасный период», уроки Мужества «Память сильнее времени», участие в митинге, посвященном Дню Победы, фестиваль рисунков, газет, презентаций ко Дню Победы, День Здоровья, недели ВМС и осеннего МС, подготовка к празднованию Дня защиты детей, «Каникулы БЕЗ опасности», школьный праздник «Последний звонок».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде.

В этом году учащиеся посетили и приняли участие в концертах МБУК ПЦКД, посвященных 23 февраля (благотворительный концерт «Своих НЕ БРАСАЕМ», «Масленица», неоднократно посещали школьный краеведческий музей «Предметы крестьянского быта 19-20вв.», «Комнату крестьянского быта- память о предках своих» МБУК ПЦКД с.Вислая Поляна, сезонные экскурсии в природу, экскурсия «В поход за здоровьем».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление классных уголков, трудовые десанты по уборке территории школы, трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны», праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.

Модуль «Самоуправление»

Деятельность организации МОУ ООШ с.Вислая Поляна создаваемой для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов:

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, работа в соответствии с обязанностями, отчет перед классом о проведенной работе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

По профориентации проводятся мероприятия такие как: проведение тематических классных часов профориентационной направленности, виртуальные экскурсии по предприятиям Тербунского района Липецкой области, «Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий, форум «Большая перемена».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ООШ с. Вислая Поляна организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения

государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное (кружки «В мире книг», «На пути к ОГЭ», «Занимательная математика»);
- общекультурное (кружки «Развиваем дар слова», «Город мастеров»);
- социальное (кружки «Я и мой мир», «Культура общения»);
- профориентация (кружок «Билет в будущее»);
- спортивно – оздоровительное («Подвижные и спортивные игры»)

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах, как школьные спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, летний оздоровительный лагерь, общественно – полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия в классах не выявлено.

Вывод. Качество организации внеурочной деятельности на высоком уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100%.

В 2022 году школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования следующей направленности: спортивное –оздоровительной направленности «Подвижные и спортивные игры», «Шахматы в школе», общекультурной направленности «Юный художник», социально-педагогической направленности «Скоро в школу».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный мир». Разработана программа дополнительного образования «Театральный мир». Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов Свистула С.Н. Педагог не имеет необходимой квалификации, курсы повышения по данному направлению не проходила. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Но есть еще проблемы для создания условий для организации образовательного процесса: нет специального оборудования, костюмов.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1-4-х классов. Это 52% обучающихся Школы.

В 2022 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Здоровей-ка». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Подвижные и спортивные игры».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В объединении клуба занято 14 обучающихся 5-9 классов (100%).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Вывод:

1. Программы дополнительного образования реализованы в полном объеме, все обучающиеся охвачены дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

2. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Реализацией программы воспитания, воспитательным процессом в школе родители и ученики удовлетворены, что отразилось на результатах анкетирования.

3. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей были рассмотрены и будут включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБОУ ООШ с.Вислая Поляна осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

общее собрание работников Учреждения, совет Школы, административный совет, педагогический совет, совет профилактики, методический совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся (старшеклассников).

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Административный совет	<ul style="list-style-type: none"> • заслушивает отчет о работе членов администрации за определенный срок; • корректирует перспективный план УВР Учреждения; • рассматривает вопросы организации образовательного процесса; • заслушивает отчеты работников по исполнению локальных актов; • проводит собеседования с педагогами по итогам их работы. <p>Административный совет несет коллективную ответственность за принимаемые решения, а каждый член совета несет персональную ответственность за реализацию решений.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • определяет направления взаимодействия Учреждения с научными организациями; • принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; • обсуждает годовой календарный учебный график; • делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Школы; • принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации и настоящего Устава; • принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов государственного образца, прохождении государственной итоговой аттестации выпускников, выдаче выпускникам документов об образовании, об их награждении; • принимает программу развития Учреждения; • разрабатывает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты, регламентирующие педагогическую деятельность.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками.
Методический совет	<p>Совещательный орган педагогического коллектива.</p> <p>Он вырабатывает предложения по организации научно-методической работы с учителями, даёт рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями, готовит аттестационные материалы, участвует в составлении плана методической работы школы, принимает решения.</p>
Совет профилактики	<p>Создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся.</p>
Совет родителей (законных представителей)	<p>К компетенции Совета родителей относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях; • координация деятельности классных родительских комитетов; • рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета, по поручению директора Учреждения; • содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания образования); • участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания и медицинского обслуживания обучающихся; • взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; • взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; • оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности; • взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета; • обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета; • участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

	Совет родителей взаимодействует с педагогическим советом, советом обучающихся в рамках своей компетенции. Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов совет созывает родительское собрание.
Совет обучающихся (старшеклассников)	<p>К компетенции Совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; • создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы обучающихся в организации общественно-значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов; • создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений; • включение обучающихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; • реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся; • применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; • поощрения обучающихся; • организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий; • формирование у школьников навыков коллективного планирования.

Для осуществления учебно – методической работы в школе создано методическое объединение классных руководителей, остальные члены педагогического коллектива принимают участие в районных методических объединениях.

В Учреждении может быть создан Попечительский Совет, действующий в соответствии с законодательством. Попечительский совет Школы является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Школы и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи.

Вывод:

- Структура управления МБОУ ООШ с. Вислая Поляна соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения, обеспечивает управление качеством образования.
- Деятельность всех структурных подразделений регламентирована внутренней документацией и соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации.
- Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.

- По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ***Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний***

Мониторинг учебных достижений учащихся МБОУ ООШ с. Вислая Поляна представляет систему внутренней и внешней оценки результатов качества образования.

Результаты внутренней оценки знаний складывались на основе текущего оценивания, административных работ, контрольных работ, промежуточных результатов по четвертям и промежуточной аттестации по итогам учебного года.

В целях повышения ответственности участников образовательного процесса за степень усвоения каждым обучающимся государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, в соответствии со ст. 58 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», п. 2.17. Устава школы, школьным «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы» в период с 12 по 20 мая 2022 года проведена промежуточная аттестация обучающихся во 2-8 классах.

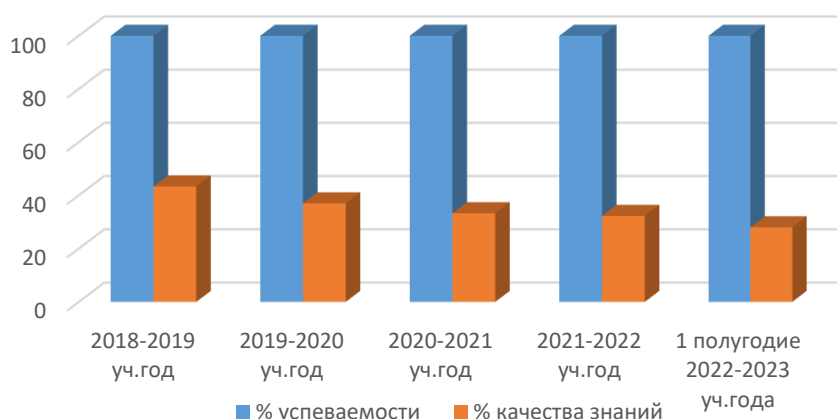
Промежуточная аттестация проведена во 2-8 классах по всем предметам учебного плана проводилась в форме годовой отметки. Отметка выставлена как среднее арифметическое результатов четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. В 1 классе безотметочная система.

На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года в школе обучалось 29 учащегося: 15 человека в 1-4 классах, 14 - в 5-9 классах. Из них аттестовано 25 учащихся. Отличников нет. Хорошистов в целом по школе – 7 человек (4 – в 1-4 классах, 3 – в 5-9 классах). Качество знаний составило 28%, успеваемость – 100%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

<i>Учебный год</i>	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	100	43,3
2019-2020	100	37
2020-2021	100	33,3
2021-2022	100	32,3
1 полугодие 2022-2023 уч.г.		28

Результаты учебной деятельности

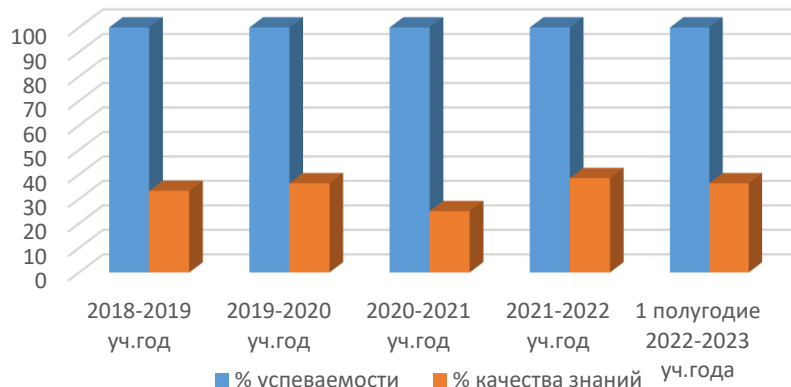


Сводная таблица результатов качества обученности

Уровень начального общего образования

Учебный год	%
2018-2019	33,3
2019-2020	36,4
2020-2021	25
2021-2022	38,5
1 полугодие 2022-2023уч.г	36,4

Уровень начального общего образования



Вывод:

Как видно из приведенных таблиц и диаграммы, наблюдается скачкообразное изменение качества знаний.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,1 %, в 2020-2021 учебным годом показатель снизился на

11,4%, в 2021-2022уч.г повысился на 13,5%., в 1 полугодии 2022 – 2023 учебном году показатель снизился на 2,1 %.

Уровень основного общего образования

Учебный год	%
2018-2019	44,4
2019-2020	37,5
2020-2021	41,2
2021-2022	27,8
1 полугодие 2022-2023уч.г	21



Вывод:

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ, однако наблюдается снижение качества знаний наблюдается на данном уровне образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,9 %, в 2020-2021 учебным годом показатель повысился на 3,7%, 2021-2022уч.г понизился на 13,4%, в 1 полугодии 2022-2023 учебного года понизился 6,8%.

Общий вывод:

1. В целом результаты внешних мониторингов учебных достижений обучающихся МБОУ ООШ с. Вислая Поляна (ВПР и региональные мониторинги) соответствуют внутренним отметкам.
2. Прослеживается нестабильный показатель уровня качества знаний за последние годы.
3. Есть резерв, позволяющий поднять уровень качества знаний до 21%.
4. Проблема неуспеваемости в основном решена (по итогам года нет учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки).
5. С целью повышения уровня качества обученности детей, обеспечения базового уровня планируемых результатов освоения образовательных

программ повысить ответственность учителей за выполнение требований к результатам реализации ФГОС.

6. Необходимо держать на постоянном контроле своевременную ликвидацию пробелов знаний учащихся, индивидуально- дифференцированный подход на уроках, развивающие приемы и технологии обучения, работу с резервом классов.

7. Обеспечить базовый уровень освоения планируемых результатов образовательных программ, независимо от социального контекста, добиваться повышенного уровня с учащимися имеющими способности к учебно познавательной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты итоговой аттестации 9 класса в 2022 году

Предметы	Кол-вл выпускников	Русский язык	
		результаты ОГЭ	итоговая отметка
Русский язык	5	«5»-1 «4»-1 «3»-3	«5»-0 «4»-2 «3»-3
Математика	5	«5»-0 «4»-2 «3»-3	«5»-0 «4»-2 «3»-3
Биология	5	«5»-0 «4»-3 «3»-2	«5»-1 «4»-1 «3»-3
Обществознание	2	«5»-0 «4»-0 «3»-2	«5»-0 «4»-1 «3»-1
География	2	«5»-0 «4»-0 «3»-2	«5»-0 «4»-0 «3»-2
Химия	1	«5»-1 «4»-0 «3»-0	«5»-1 «4»-0 «3»-0

По математике, по географии и по химии все учащиеся подтвердили итоговую отметку, а по русскому языку и по биологии по одному повысили

качество знаний, по одному ученику понизил отметки по обществознанию и по биологии.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Вывод:

1. Реализация прав учащихся в период итоговой аттестации обеспечивалась через выбор предметов, вынесенных на ГИА. Нарушений прав обучающихся не было.

Апелляции по результатам выпускниками не были поданы.

2. С целью повышения уровня подготовки учащихся выпускного класса к итоговой аттестации, необходимо практиковать разнообразные формы работы, согласно уровню способностей, использовать в работе разноуровневые проверочные работы.

3. Классным руководителям выпускных классов усилить работу по профориентации учащихся с целью расширения представлений о многообразии мира профессий, осознанного выбора предметов на ГИА

4. На педагогическом, методическом советах проанализировать результаты итоговой аттестации и провести соответствующую работу по предупреждению недостатков подготовки и проведения аттестационного периода 2022-2023 уч.г.,

**Результаты независимых оценочных процедур
Всероссийские проверочные работы**

В 2022 в соответствии с приказом Рособрнадзора проведение ВПР в 4-8 классах было перенесено с весны на осень, поэтому это мероприятие проводилось в 5-9 классах программы уровнем ниже. году обучающиеся

Анализ результатов ВПР обучающихся в 2022 году (осень)

В целом обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

ВПР 5 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердил и оценку за промежуточную аттестацию		повысили результат в ходе ВПР		понизил и результат в ходе ВПР	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	2	2	50	100	2	100	0	00	0	0
Математика	2	2	50	100	2	100	0	00	0	0

Окружающий мир	2	2	100	100	1	50	1	50	0	0
----------------	---	---	-----	-----	---	----	---	----	---	---

Вывод:

Таким образом, сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации показал, что в 5 классе подтвердили результат: по русскому языку 2 ученика (100%), по математике 2 ученика (100%), по окружающему миру 1 ученик (50%), повысили результат по окружающему миру 1 ученик (50%), понизивших результат нет.

Анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как:
-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

ВПР 6 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участковал и в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		повысили результата в ходе ВПР		понижили результат в ходе ВПР	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	5	5	50	100	5	100	0	0	1	20
Математика	5	5	50	100	5	100	2	40	0	0
Биология	5	5	50	100	5	100	0	0	0	0
История	5	5	20	100	0	00	0	0	5	100

Вывод:

В 6 классе 5 учеников (100%) не изменили результат по биологии, русскому языку и математике, все ученики (100%) понизили результат по обществознанию.

Анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как:
-работа с различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

ВПР 7 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участ встал и в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		повысили результата в ходе ВПР		понижили результат в ходе ВПР	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	2	2	50	100	2	100	0	0	0	0
Математика	2	2	50	100	2	100	0	0	0	0
Биология	2	2	100	100	2	100	0	0	0	0
Обществознание	2	2	100	100	2	100	0	0	0	0

Вывод:

В 7 классе 2 ученика. (100%) подтвердили результат по всем предметам

Анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как:

– работа в картами, схемами (извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.).

ВПР 8 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участ встал и в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		повысили результата в ходе ВПР		понижили результат в ходе ВПР	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	1	1	100	100	1	100	0	0	0	0
Математика	1	1	100	100	1	100	0	0	0	0
Химия	1	1	100	100	1	100	0	0	0	0
Обществознание	1	1	100	100	1	100	0	0	0	0

Вывод:

В 8 классе 1 ученик. Подтвердили результат: (100%) по всем предметам

Анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как:

- работа с текстовыми задачами и задачами практического содержания (для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний);
 -отсутствие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

ВПР 9 класс

Предмет	Всего уч-ся	Участ вовал и в ВПР	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		повысили результата в ходе ВПР		понижили результат в ходе ВПР	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	3	3	33	100	3	100	0	0	0	0
Математика	3	3	33	100	3	100	0	0	0	0
Химия	3	3	67	100	3	100	0	0	0	0
Обществознание	3	3	67	75	2	67	0	0	1	33

Вывод: В 9 классе 3 ученика. Подтвердили результат: (100%) по русскому языку, по математике, химии; Ухудшили результат по обществознанию 1 ученик (33%)

Анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как:

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; не реализован историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Общий вывод:

Результаты проведенного анализа всероссийских проверочных работ говорят о том, что все учащиеся справились с работами. % успеваемости 100. По русскому языку и математике 100% учащихся подтвердили отметку по журналу учащиеся 4, 7, 8, 9 классов. Учащиеся 7 и 8 класса по всем предметам подтвердили отметки. Понижили отметки по истории в 6 классе и по обществознанию в 9 классе (ведут уроки учителя-совместители).

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

После более глубокого анализа, бесед с учащимися, родителями и педагогами были выявлены следующие основные причины отклонений оценок промежуточной аттестации от результатов внешней оценки:

- психологическое состояние учащихся (до 10% учащихся);
- болезненное состояние, вызванное различными заболеваниями (ОРВИ, головная боль и др.) (10 - 15% учащихся);
- невнимательность (20% учащихся);
- спешка (20-25% учащихся).

Налицо наличие признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого: отсутствие наблюдателей, необъективная оценка при выставлении текущих и итоговых отметок, недостаточная работа по информированию всех участников образовательного процесса.

По исправлению ситуации на 2022-23 уч. год был разработан комплекс мер, направленный на повышение объективности проверки работ учащихся и ликвидацию допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий.

Учителя - предметники разработали индивидуальные маршруты по коррекции знаний учащихся по предметам и внесли изменения в календарно – тематическое планирование, т.е.:

- спланировали коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовали повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- проводили индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовывали на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовали навыки работы учеников со справочной литературой.

Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях.

Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми проводится в школе в рамках специальной программы «Одарённые дети». Основными целями работы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;
- работа в роли наставника одарённого ребёнка.

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных декад применяются самые разнообразные формы и методы проведения: концерт, викторина, исследовательская деятельность, и т.п.

Кроме предметных декад мы выделяем такие формы работы с

одарёнными детьми как:

- индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, проектной деятельности;
- формирование банка данных одаренных детей;

Всероссийская олимпиада школьников

В 2022/23 году в рамках всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5-8 классов (суммарное количество школьников 6, фактическое количество – 10, по предметам: ОБЖ, математике, география, биология, физика. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 30 процентов.

Количественные качественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Учебные годы	Общее кол-во обуч-ся в ОУ (чел.)	Кол-во обуч-ся в 4-х классах	Кол-во обуч-ся в 5-6 классах (чел.)	Кол-во обуч-ся в 7-8 классах (чел.)	Кол-во обуч-ся в 9классе (чел.)	Школьный этап	
						Кол-во участников*	Кол-во победителей и призеров
2018-2019	37	3	8	5	5	6	1
2019-2020	36	3	6	7	2	15	3
2020-2021	40	5	6	8	3	9	4
2021-2022	33	4	8	5	5	6	1
2022 - 2023	29	4	8	3	3	6	4

Результативность муниципального этапа

2018-2019

Один ученик 6 класса – победитель муниципального этапа по биологии

2019-2020

Победителей муниципального этапа нет

2020-2021

Один ученик 7 класса - победитель муниципального этапа по биологии

2021-2022

Победителей муниципального этапа нет
2022-2023

Один ученик призер по географии и ОБЖ.

Вывод:

1. Количество участников школьного этапа олимпиады с каждым годом уменьшается, победителей и призеров школьного этапа бывает нестабильное число, а победителей муниципального этапа олимпиады единичные случаи. Не по всем предметам учащиеся принимали участие, так малое количество учащихся в школе и по всем предметам одни и те же учащиеся.

Данные участия школьников в конкурсах, спортивных соревнованиях

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Данные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие в различных конкурсах. Результат – положительная динамика.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах

Мероприятия	Уровень	Результаты	Класс
Конкурс «По сказкам А.С.Пушкина»	Всероссийский	Победитель	3
Конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме «Сказки А.С.Пушкина»	Всероссийский	Победитель	2
Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме «Сказки А.С.Пушкина».	Всероссийский	1	3
Конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме «Сказки А.С.Пушкина»	Всероссийский	Победитель	4
Викторина «Мы – патриоты России»	Всероссийский	2	2
Онлайн- олимпиада для детей и подростков «Патриот»	Всероссийский	1	2
Конкурс «Золотая осень»	Всероссийский	Победитель	3
Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной онлайн-платформе Учи.ру для 1-9 классов	Всероссийский	Диплом победителя	9
Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи. ру.	Всероссийский	Диплом победителя	2
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель	6
Конкурс литературно – художественного творчества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Региональный	3 место	2

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Призер	7
Всероссийского конкурса «Память сердца»	Муниципальный	1 место	2
Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	Муниципальный	3 место	6
Конкурса «Базовые национальные ценности»	Муниципальный	1	3
Конкурс литературно - художественного творчества «Но помнит мир спасенный, мир вечный мир живой...» Номинация «Литературное творчество»	Муниципальный	3	2
Конкурс литературно - художественного творчества «Но помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой...»	Муниципальный	2 место	2
Конкурс литературно - художественного творчества «Но помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой...»	Муниципальный	1	7
«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...».	Муниципальный	3	3
Конкурс «Мой Пушкин»	Муниципальный	3	8
Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	Муниципальный	1	6
Выставка новогодних композиций «Вместо елки новогодний букет»	Муниципальный	2	5
Выставка новогодних композиций «Вместо елки новогодний букет»	Муниципальный	3	6
Выставка новогодних композиций «Вместо елки новогодний букет»	Муниципальный	3	3
Выставка новогодних композиций «Вместо елки новогодний букет»	Муниципальный	3	4
Выставка новогодних композиций «Вместо елки новогодний букет»	Муниципальный	1	3

В региональных, всероссийских и международных конкурсах участие не принимали

Вывод:

1. Работа по развитию способностей обучающихся через активизацию участия в интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и состязаниях в 2021 г. дала определенные, но не оптимальные результаты.

2. Недостаточно высокий уровень результативности участия обучающихся в спортивных мероприятиях.

3. Необходимо активизировать работу по развитию способностей детей, в т.ч. через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по всем без исключения предметам.
4. В 2022 году необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и развитию одаренности детей.
6. Выявление одаренных детей начинать с начальной школы и развивать их индивидуальность на протяжении всех лет обучения. В работе ориентироваться на раздел нацпроекта «Образование» - «Успех каждого ребенка».

Дошкольная группа

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2022г. в учреждении функционировала одна дошкольная группа. Списочный состав включал 10 детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 2-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В 2022 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития. Низкий уровень по отдельным

областям показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали дошкольную группу, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями.

Два ребенка по двум видам диагностики показал низкий уровень развития, для них разработан специальный образовательный маршрут.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия были выполнены

В результате проведенной работы отмечается достаточный уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем работа над уровнем интеллектуального развития детей продолжится.

1.4. Оценка организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	Не более 45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

В соответствии с ФГОС, применяются санитарные нормы о продолжительности перемен. В МБОУ ООШ с. Вислая Поляна предусмотрены перемены между уроками по 10 минут и две по 20 минут для приема пищи. Горячим питанием обеспечены 100% учащихся школы. Для 1 класса предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут. Учебный год разделен на четверти. После каждой учебной четверти предусмотрены каникулы. Для 1 класса – дополнительные каникулы в феврале.

В календарном учебном графике определены сроки промежуточной аттестации.

Организация контроля была согласована с учебными целями модуля и его учебных единиц. В практике школы применяются 4 вида вопросов, включаемых как в задания для самопроверки, так и в задания мониторинга:

– вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении);

– вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин, вычислить по формуле);

– вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков)

– статьи, резюме, анализ;

– ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучаемого в реальных жизненных ситуациях.

Применяются формы контроля:

- отчеты и рефераты;
- веб-квесты;
- телеконференции;
- проектная деятельность;
- портфель ученика;
- анкетирование.

Основная цель контроля в рамках обучения на курсе – выявление уровня сформированности компетенций обучаемых при создании ими образовательных продуктов.

В школе функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны Липецкой области.

Для организации питания имеется столовая на 50 мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Вывод:

Все педагоги школы смогли ИКТ- компетенции развивать самостоятельно. Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, современных педагогических технологий. В целом педагогический коллектив осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия. В школе имеются все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной

целью деятельности учителей на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания. В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ООШ с. Вислая Поляна в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

1. Разработала графики входа учеников через вход в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Школа обеспечена бесконтактными термометрами, тепловизорами (для школы и для дошкольной группы), средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоразового использования, масками медицинскими, перчатками. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало постоянно.

Участие в реализации «Проекта 500+»

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения реализует проект «500+». На основании МБОУ ООШ с. Вислая Поляна участвовала в течение 2022 года [Приказа Управления образования и науки Липецкой области от 14.02.2022 №196 «О реализации федерального проекта Адресной методической помощи «500+» на территории Липецкой области в 2022 году»](#) в реализации данного проекта. В результате мониторинга, проведенного среди педагогов, обучающихся и родителей были выявлены рискованные профили школы. Высокая значимость фактора риска: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Средняя значимость фактора риска: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ, пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды.

После проведения самодиагностики и дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы было определено, что низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с ОВЗ не представляют актуальной проблемы, так школа оснащена на высоком уровне и детей с ОВЗ на протяжении всех лет обучения в школе нет.

Рассматривая оставшиеся риски в школе совместно с куратором (директор школы- лицея №5 г. Ельца Журавской Н.М.) бы разработаны

основные документы: Концепция развития МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, Среднесрочная программа МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, Программы антирисковых мер МБОУ ООШ с. Вислая Поляна («Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»).

Результат: за счет повышения эффективности урока, улучшились предметные и метапредметные результаты обучающихся, снизилась доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы с 75% до 18%; эффективная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися поможет увеличить качество образовательной и воспитательной среды дала возможность увеличению количества участников в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. с 42% до 60%.

В рамках реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (рисковое направление "доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы"), в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна проведен ряд мероприятий, направленных на создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Были проведены педагогические советы, семинары, посещены уроки педагогов администрацией школы, спланирована и велась работа с одаренными детьми, проведена научно – практическая конференция, неделя лучших практик, деловые игры и тренинги педагогический совет «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества образования в современных условиях», деловая игра «Секреты успеха», посещены администрацией школы цикл уроков педагогов, спланирована и велась работа с одаренными детьми, тренинг «Снижение тревожности в стрессовой ситуации», неделя лучших практик (из опыта работы учителей).

В рамках реализации программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды» (рисковое направление "доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе"), в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна в марте - мае 2022 года проведен ряд мероприятий, направленных на создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.

Были проведены классные часы по формированию навыков межличностного общения «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?», уроки толерантности «Мы вместе», педагогический совет «Стратегия безопасного поведения», родительское собрание «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия», семинар «Выявление, профилактика и преодоление буллинга», тренинг «Взаимоотношения со сверстниками».

Результат реализации программы: исключение буллинга во взаимоотношениях обучающихся и повышение уровня психолого – педагогической подготовки учителей для формирования комфортного педагогического климата (по результатам диагностики).

В результате реализации проекта школа на региональном уровне представила «Опыт работы школы по проведению самообследования» и приняла участие в марафоне лучших практик «Использование интерактивной рабочей тетради SkySmart на уроках математики как средства повышения качества образования»

Вывод:

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна соответствует требованиям, установленным СанПиН. Календарные учебные графики и образовательные программы реализуются в полном объеме. Анतिकоронавирусные меры соблюдаются.

Дошкольная группа

Образовательный процесс в ДГ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе тематического планирования.

- Продолжительность образовательной деятельности: детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут для детей от 4 до 5 лет - 20 минут для детей от 5 до 6 лет - 25 минут для детей от 6 до 7 лет- 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДГ, открытой для активного участия родителей.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДГ с родителями (законными

представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Взаимодействие с родителями коллектив ДГ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер - классах, круглых столах.

Продолжал работу консультативный пункт по оказанию методической помощи родителям, дети которых не посещают дошкольную группу.

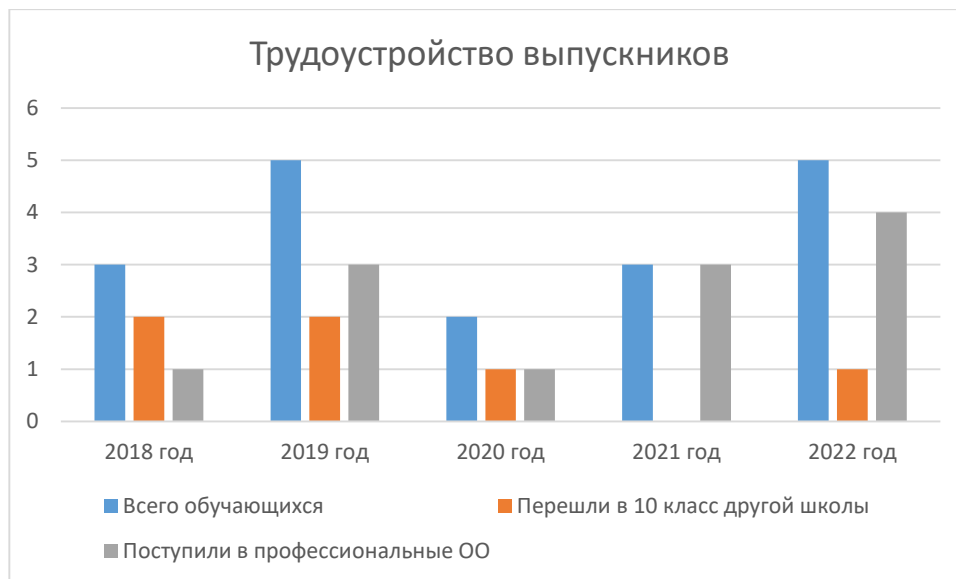
Вывод: образовательный процесс в дошкольной группе соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося

1.5. Оценка востребованности выпускников

В школе ведется работа по формированию готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора образовательной траектории в рамках внеклассной работы провели цикл мероприятий по теме «Профориентация». Школа в 2022 году участвовала в проекте «Билет в будущее», по итогам которого получили Сертификат и благодарственное письмо. Девятиклассники участвуют в различных внеклассных мероприятиях, способствующих профессиональному самоопределению, экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения Липецкой области.

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	3	2	1
2019	5	2	3
2020	2	1	1
2021	3	0	3
2022	5	1	4



Вывод:

- Большая часть девятиклассников поступают в ССУЗы, все стали студентами бюджетных отделений.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Дошкольная группа

Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДГ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе. В рамках дополнительного образования реализуется программа по подготовке детей к обучению в школе «Скоро в школу»

По результатам отзывов учителей начальных классов выпускники дошкольной группы успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

Вывод:

Анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования общее количество педагогических кадров - 14 человек (4 учителя начальной школы и 9 учителей – предметников). В это число входит: 1 представитель администрации (директор школы). В школе работает педагог – психолог (совместитель).

Средний возраст педагогов – 52 года. Учителей в возрасте до 30 лет – нет, нет и молодых специалистов. Более половины учителей школы имеют стаж работы свыше 30 лет.

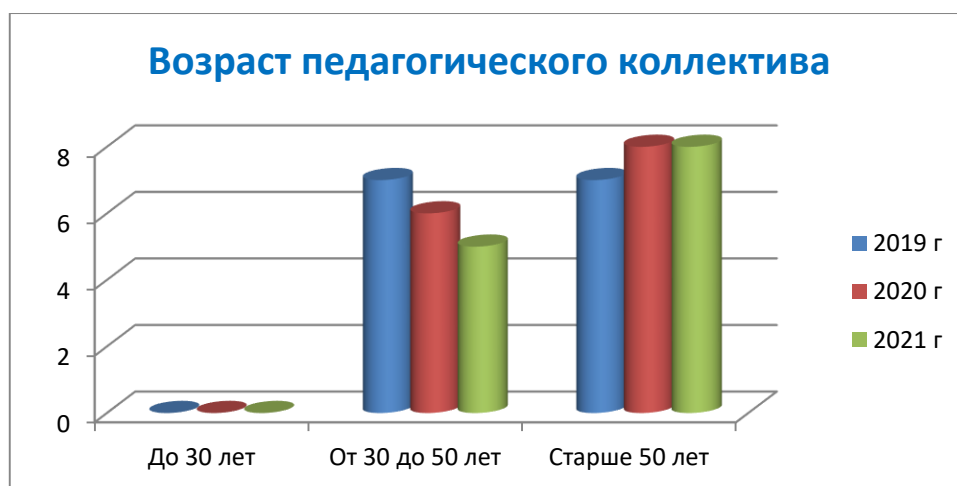
I квалификационная категория – 13 чел., высшая категория – 1 чел.

Качественный состав педагогических работников

Педагогические работники	Количество	Образование			Квалификация			Не имеют квалификационной категории и/причина
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Учатся заочно	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	
Директор школы	1	1	0	0	1	0	0	0
Учителя	13	12	1	0	0	13	0	0
Воспитатели и дошкольные группы	2	1	1	0	0	1	1	0

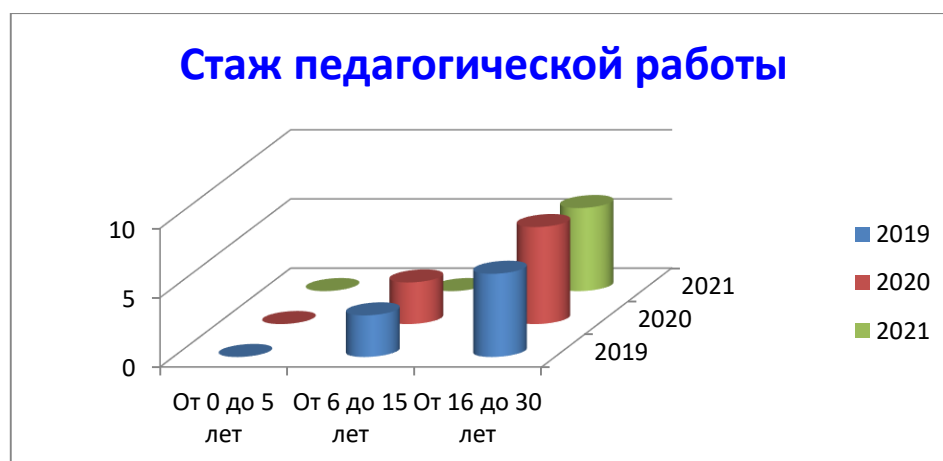
Возраст педагогического состава

	До 30 лет	От 30 до 51 года	Старше 51 года
2019 год	0	7	7
2020 год	0	6	8
2021 год	0	5	8
2022 год	0	5	8



Стаж педагогической работы

	От 0 до 5 лет	От 6 до 15 лет	От 16 до 30 лет	Более 31 года
2019 год	0	3	6	5
2020 год	0	3	7	4
2021 год	0	0	6	7
2022 год	0	0	6	7



Участие учителей в конкурсах

	Редко участвовали или не участвовали	Периодически участвовали	Активно участвовали
2018 год	2	4	3
2019 год	2	4	3
2020 год	3	5	4
2021 год	2	6	5
2022 год	3	6	4

Педагогические работники, имеющие награды

Отличник народного образования	1
--------------------------------	---

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Грамота правления образования и науки Липецкой области	6
Грамота отдела образования администрации Тербунского района Липецкой области	14

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Все педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, научились применять цифровые образовательные ресурсы, все вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Количество педагогов, владеющих ИКТ -100 %.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современного образования. За 2022 год курсы повышения квалификации прошли 5 учителей (36%). Обязательную курсовую подготовку по предмету каждые 3 года проходит 100% педагогов.

Распространение опыта работы МБОУ ООШ Вислая Поляна осуществляется на ежегодно на муниципальных, региональных вебинарах и семинарах, районных методических объединениях учителей (в 2022 году она чаще всего проходила в дистанционном режиме с использованием различных платформ).

В целях реализации мероприятия 21 подпрограммы 1 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2022 году, учителя русского языка и литературы и математики посещали мероприятия в очном формате с участием ведущих специалистов региональной системы образования для педагогов по актуальным методическим вопросам:

На базе МБОУ ООШ с. Вислая Поляна прошло РМО учителей физической культуры, где был представлен урок физической культуры в 1 и 3 классе по теме «Подвижные игры». Два учителя русского языка и литературы

и 2 учителя математики прошли тестирование на проверку предметной компетентности в очном режиме.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООГ с. Вислая Поляна включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Мероприятия	Уровень	Результаты
Профессиональный фестиваль «Педагог года -2022»	Всероссийский	Победитель
Профессиональный фестиваль «Педагог года -2022»	Всероссийский	Победитель
Конкурс «Педагог года -2022»	Всероссийский	1
Конкурс «Педагог года -2023»	Всероссийский	1
Конкурс «Педагог года -2022»	Всероссийский	1
Конкурс «Педагог года -2023»	Всероссийский	1
Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Всероссийский	1
Педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Всероссийский	1
Лучший добровольческий отряд «Дорога Добра» в номинации «Экология»	Муниципальный	Почетная Грамота

Олимпиада "Образовательный марафон" в номинации: «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения»	Всероссийский	1
Олимпиада "Образовательный марафон" в номинации: «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения»	Всероссийский	1
Олимпиада "Образовательный марафон" в номинации: «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения»	Всероссийский	1
Конкурс Альманах педагога « ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»	Всероссийский	1
Олимпиада " Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к основному общему образованию»	Всероссийский	2
Олимпиада "Образовательный марафон" в номинации: «Классный руководитель и его функции»	Всероссийский	2

Вывод:

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный потенциал учителей позволяет обеспечить необходимое развитие обучающихся;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- школа на 50% укомплектована учителями, чей стаж работы составляет свыше 30 лет;
- школа испытывает потребность в привлечении молодых специалистов;
- в школе очень мало участников профессиональных конкурсов.

Дошкольная группа

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательный процесс в ДГ осуществляют 2 педагогических работника. Один воспитатель имеет высшее профессиональное педагогическое образование, второй среднее специальное не профессиональное, но у него пройдено обучение по профессиональной подготовке по специальности «Воспитатель». Квалификационная категория

первая у одного воспитателя первая, второй воспитатель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации .

Вывод:

Дошкольная группа укомплектована кадрами. Формы и методы работы, используемые педагогами, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения.

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Система учебно-методической деятельности МБОУ ООШ с. Вислая Поляна обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Методическая тема МБОУ ООШ с. Вислая Поляна *«Развитие профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога»*.

Из неё следует главная цель методической службы школы - повышение результативности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя.

Большая часть учителей используют новые учебные технологии, способствующие развитию положительной мотивации к изучаемому материалу через обоснованное соотношение коллективных и индивидуальных форм работы, самостоятельную деятельность учащихся.

В системе работы учителей школы, работающих по ФГОС, и всего коллектива, акцент сделан на системно-деятельностный подход в образовательной деятельности. Новый подход предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом *все технологии* содержат элементы, *способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности*.

Для повышения профессионализма учителей последовательно решаются следующие **задачи**:

- обеспечение условий для освоения и внедрения в образовательную деятельность современных технологий;
- создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
- создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
- изучение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Деятельностью методической службы осуществляется по следующим основным **направлениям**:

- общая методическая работа (проведение педсоветов, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их

профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);

- выявление и обобщение передового опыта;
- активное участие в ВШК учебной деятельности и воспитательной работы;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность.

Решение главных задач по осуществлению сложившейся системы методической работы осуществляется на основе профессионального роста педагога по направлениям:

✓ *развитие личностных качеств учителя;*

✓ *курсовая переподготовка, работа над темами самообразования;*

участие в методических семинарах и конференциях;

✓ *пропаганда педагогического мастерства (из опыта работы);*

✓ *участие в профессиональных конкурсах.*

В 2022 году обобщен опыт работы учителя русского языка и литературы по теме «Использование инновационных образовательных технологий на уроках русского языка»

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседании педагогического совета. В школе реализуется право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Рабочие программы по предметам обеспечены методическими и контрольно-оценочными материалами. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого комплекса общих учебных действий и способов деятельности, развитие коммуникативных умений.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты обеспечены интерактивными комплексами, доступом к сети Интернет.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Дошкольная группа

Оценка учебно-методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении организована методическая помощь педагогам. Педагоги изучают новинки

периодической и методической литературы. В дошкольной группе достаточное оснащение методической литературы и пособий в соответствии с ФГОС. Оценка библиотечно-информационного обеспечения В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов 70 В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

За счет спонсорской помощи закуплен игровой материал развивающей направленности.

Вывод:

Информационно-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Удовлетворительный уровень оснащенности ОУ компьютерной и организационной техникой. Это помогает осуществлять работу школы в дистанционном режиме.

Однако существует необходимость в дальнейшем совершенствовании автоматизированных систем в образовательной системе школы.

1.8. Оценка библиотечно - информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1649 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 880 единиц в год;
- объем учебного фонда –929 единиц.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного	246	281	1649

(книжного) фонда:			
Из него учебники	246	281	929
Учебные пособия			130
Художественная литература			408
Печатные издания	246	281	1507
Электронные документы			142

Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

Выбор УМК на 2022 год соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день. Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

На каждого ученика приходится 32 учебника.

В 2022 было закуплено учебников на сумму 83 827,04 руб., в количестве 246 штук.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеется компьютер, принтер и сканер. На компьютере установлена операционная система Microsoft Windows 7. Имеется доступ в Интернет. В школе установлены в школе дополнительные модемы, которые помогли увеличить скорость. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – 7 Мбит/с.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под

руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Вывод:

Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения

Дошкольная группа

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает: наличие странички на официальном сайте школы в сети Интернет, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электроннообразовательными ресурсами

В ДГ создана картотека методической и художественной литературы. ДГ обеспечена учебно-методической и детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература, (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Также, с целью эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в дошкольной группе соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает осуществление образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы ОО

Здание ОУ построено по типовому проекту, одноэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1515,5 м²

Учебная площадь: 597,7 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 14,9 м²

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В ОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы. Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлен 5 видеокамер, которые просматривают коридор школы и территорию вокруг школы. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах.

Педагоги и обслуживающий персонал школы систематически проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем.

В школе действует пропускной режим. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса всех уровней. Для

организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики), обеспеченный доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи, дополнительно установлен модем с подключением к Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных. Доступ к интернет-ресурсам, несовместимыми с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

Все 9 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет, установлено оборудование для электронного обучения, где можно реализуются части образовательных программ и программ дополнительного образования через другие образовательные учреждения.

В образовательном учреждении на всех компьютерах установлена операционная система Microsoft Windows 7; SMART Notebook (для интерактивных досок).

Обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского».

Количество обучающихся в расчете на 1 компьютер – 4

Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

Имеется библиотечный компьютер и 8 компьютеров для работы сотрудников школы, 10 интерактивных досок, 11 проекторов, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение

Для физкультурных занятий имеются спортивный зал, беговая дорожка, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, другое нестандартное оборудование. С 2020 года используется спортивная площадка со специальным покрытием, на которой можно заниматься в сырое время года.

Все имеющееся оборудование сохранено и достаточно для реализации ФГОС.

В 2022 году закуплено:

-интерактивная доска, проектор, 2 ноутбука, МФУ Canon, зеркальная камера, 4 штуки кассы букв, 4 чертежных набора для классной доски, 4 пеходных табло для устного счета, 3 карта для уроков географии на сумму 276429, 00 руб.;

-моноблок ученический– 4 штуки, часы демонстрационные, весы учебные с гирями, коллекция промышленных образцов, шкафы книжные – 4 штуки на сумму 35 328,00 коп;

-оборудование для столовой (шкаф жарочный электрический, холодильник двухкамерный, мясорубка настольная) на сумму 184 933, 00.

С целью обеспечения доступа родителей, других лиц, пользующихся возможностями сети Интернет, к официальной информации, отражающей деятельность ОУ, действует сайт школы, который регулярно обновляется и поддерживается в актуальном состоянии (lesnyh.ucoz.ru). Все педагогические работники работают в электронной системе «Электронная школа (электронный журнал и электронный дневник). Кроме того школа имеет публичную страницу в социальной сети «ВКонтакте». Учителя школы и все классные коллективы (ученические и родительские) объединены в группы в Whatsapp. Все это способствует оперативному информированию участников образовательной деятельности по всем актуальным школьным вопросам, особенно в период дистанционного обучения (период эпидемии распространения COVID)

В рамках введения ФГОС планируется дальнейшее пополнение информационно-образовательных ресурсов.

Вывод:

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Уровень оснащённости ОУ компьютерной и организационной техникой удовлетворительный.

Однако существует необходимость в дальнейшем совершенствовании автоматизированных систем в образовательной системе школы.

Дошкольная группа

Дошкольная группа оборудована всем необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПи

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 принтер, 2 ноутбука , 1 экран , 1 проектор. телевизор, музыкальный центр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке и проведении образовательной

деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками, при организации праздников и развлечений.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в игровой комнате, так и на уличном детском участке. В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Дошкольная группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игрушками и игровыми пособиями.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в дошкольной группе.

Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно улучшился.

В перспективе: необходимо в следующем учебном году пополнить центры деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием, развивающую среду в группах дидактическими пособиями, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

Вывод: дошкольная группа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018г.

Оценка качества образования осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ учебных предметов, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ОГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), в том числе и заочные, спортивные состязания и творческие конкурсы, аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ЦМОКО и других мониторинговых систем.

Объектом оценки ШСОКО является качество образования в образовательной организации.

Предметом оценки–деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные)

достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Образование обучающихся осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов.

В ходе реализации ШСОКО используются материалы ВШК: в части контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, мониторинги формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояние материально-технической базы ОО, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное оценивание обучающихся к концу учебного года и промежуточное оценивание обучающихся к концу учебного года.

Отношение к школе обучающихся и родителей	Систематическое изучение мнений обучающихся и родителей о деятельности школы Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности Динамика позитивных оценок отношения педагогов к обучающимся
Эффективное использование современных образовательных технологий	Использование современных образовательных технологий Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике Доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии
Создание условий для организации внеурочной деятельности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе Охват обучающихся внеурочной деятельностью вне школы Разнообразие направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся Разнообразие видов социально-творческой деятельности обучающихся
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	Обеспечение сохранности личного имущества обучающихся и персонала Отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к обучающимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса Формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях	Охват обучающихся школьными этапами мероприятий Количество призовых мест Динамика количества обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня
Качество управления школой	Регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса и их гарантии Полномочия коллегиальных структур Информационная открытость школы (наличие сайта, публикации в СМИ) Деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые проводит администрация.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100% (на 8% выше уровня прошлого года), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93% (на 2% выше уровня прошлого года).

Вывод:

Уровень сформированности внутренней системы оценки качества образования в школе удовлетворительный. Он позволил нам провести самодиагностику, выбрать необходимые направления программ повышения квалификации педагогов, повысить информированность родителей и обучающихся об уровне подготовки школьников.

Итоги ВСОКО дали возможность родителям и ученикам использовать результаты для выявления проблемных зон, организации повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Для обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования следует продолжить практику проведения мониторинга: в 5 классе (обеспечение преемственности); в 9 классе (готовность к государственной итоговой аттестации)

Дошкольная группа

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования ДОО. Выявить слабые и сильные стороны работы дошкольной группы, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2022 года по темам: «Формирование познавательной мотивации дошкольников через использование современных образовательных технологий: развивающих игр»,

«Организация продуктивной деятельности воспитанников в группе», показал, что необходимо пополнять уголки занимательной математики развивающими играми, продолжать создавать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей; в группах оборудованы уголки по художественно-продуктивной деятельности, но необходимо пополнять наличие материалов, дидактических пособий в уголках в соответствии требованиям и возрастным особенностям детей.

Вывод:

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1.Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек 0 %
1.8.2	Первая	1 человек 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека 100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человека 0 %

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Показатели
деятельности МБОУ ООШ с. Вислая Поляна,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	29 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	7 человек/ 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	19 человек/58%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	14 человек/42%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	10 человек/30%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.29.1	Высшая	1 человек/7%
1.29.2	Первая	13 человек/93%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности	5 человек/36%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	14 человек/48,3%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,6 кв.м

2.3. Показатели деятельности

дополнительного образования МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	48 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	10 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	15 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	13 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	5 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	19/58%
1.8.1	На муниципальном уровне	19/58%
1.8.2	На региональном уровне	0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий	14/42%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	14/42%
1.9.2	На региональном уровне	0/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	14 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/93/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/93%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 7%
1.17.2	Первая	13 человек/93%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	7 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/36%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	9 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица

2.2.6	Бассейн	Одиниц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	Одиниц
2.3.1	Актовый зал	Одиниц
2.3.2	Концертный зал	Одиниц
2.3.3	Игровое помещение	Одиниц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18человек/55%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, можно сделать вывод, что в школе в целом созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Следует признать работу педагогического коллектива школы за 2022 год удовлетворительной

Выявленные в ходе самообследования проблемы необходимо учесть в перспективном планировании школы, с **целью** повышения эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося.

Следует определить следующие **задачи**, направленные на достижение оптимальных результатов деятельности МБОУ ООШ с. Вислая Поляна:

1. Продолжить работу над методической темой *«Развитие профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога»*.
2. При разработке, корректировке Образовательных программ, программ и планов деятельности ОО руководствоваться положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС, другими нормативными документами.
3. Продолжить комплексную работу по обеспечению развивающего, безопасного, здоровьесберегающего пространства МБОУООШ с. Вислая Поляна.
4. Использовать все условия для активного внедрения в образовательную деятельность современных технологий обучения, инновационных практик, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей, самореализации и социализации учащихся.
5. Продолжить создание МТБ школы, соответствующей требованиям времени и запросам образовательной деятельности.
6. Вести работу по реализации Программы профессионального выгорания педагогов.
7. Вести работу по привлечению молодых кадров для работы в ОУ.

В дошкольной группе:

Сравнительный анализ показателей деятельности дошкольной группы МБОУ ООШ, подлежащей самообследованию, за 2022 год показал следующее:

стабильными являются показатели, характеризующие параметры «Общая численность воспитанников». Контингент воспитанников уменьшился незначительно. Количество многодетных семей и детей из многодетных семей почти не изменилось и положительно характеризует демографическую ситуацию в селе.

Для успешной деятельности должны реализоваться следующие направления развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу дошкольной группы.
2. Продолжить повышение уровень профессионального мастерства воспитателей.
3. Продолжить работу над повышением ИК воспитателей.
4. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
5. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
6. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Директор школы:

В.С.Лесных